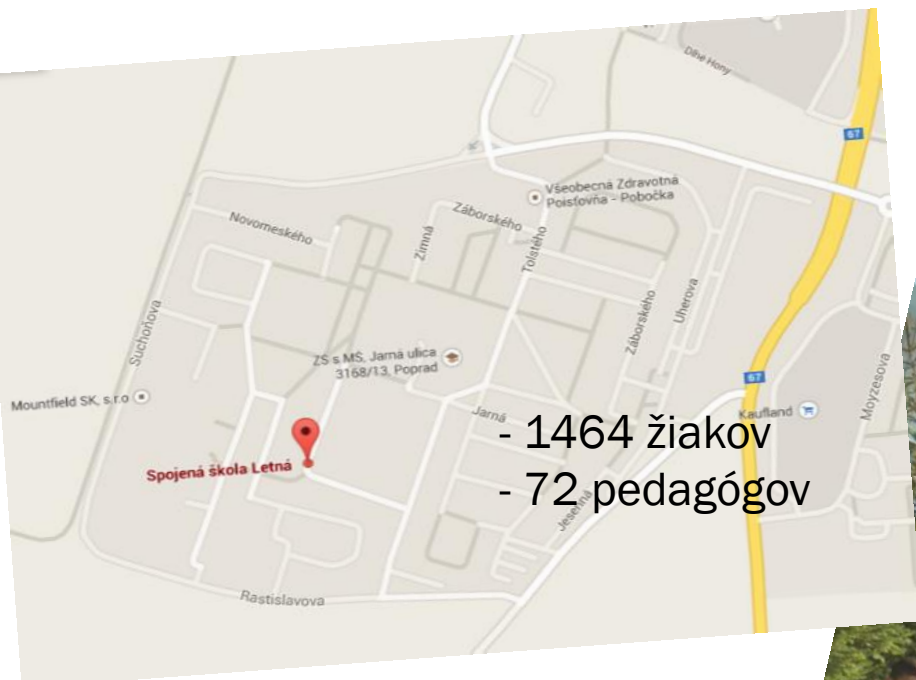




ŠKOLA AKO PARK ŽIVOTA

HRADEC KRÁLOVÉ 2019

POPRAD – NAJMLADŠIE SÍDLISKO JUH III



2010 - 2015

experimentálne overovanie projektu –

Škola pre každého – škola na každý deň

alebo

ako sa chrániť pred neželanými zmenami



MÍŤNIKY

**Mikroreformné snahy osamoteného učiteľa uprostred starej operačnej kultúry školy nevedú k zmenám, ale k vyhoreniu .
(Silander & Ryymin, 2015).**



Východiská

» **Stratégia rozvoja slovenskej spoločnosti:**
školské vzdelávanie by malo poskytovať
nástroje umožňujúce žiakom učiť sa
a vedieť sa učiť a pestovať u žiakov
motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu
potrebnému na:

1. osobný rozvoj
2. získanie schopnosti zamestnať sa
3. rozvoj sociálnej súdržnosti
a aktívneho občianstva

» **Požiadavky vyspelých európskych štátov**
na kvalitu vzdelávania:
Vzdelávanie má byť kvalitnou službou
(žiakom, rodičom, komunite, spoločnosti)
po stránke znalostí a nadobudnutých zručností,
aby sa človek stal zodpovednou
ľudskou bytosťou a členom spoločnosti,
a to s akcentom na inkluzivitu.

Chceme zabezpečiť rozvoj 3 darov a 3 kľúčových prvkov:

» **vedy a techniky**

» **umenia**

» **športu**

**5 škôl a zariadení
pod jednou strechou**
zmysluplné previazanie
procesov škôl, ktoré sa
podieľajú na plnení cieľa
s dôrazom na inkluzivitu

**Materská
škola**

diagnostika
možností
a potrieb detí

1.

2.

Základná škola

vzdelávanie podľa
možností a potrieb

3.

**Základná
umelecká škola**

tvorivá sebarealizácia
podľa možností
a potrieb

**Centrum
voľného času**
rozvoj pohybových
aktivít žiakov

5.

**Jazyková
škola**

rozvoj komunikácie
v cudzích jazykoch
(Aj, Nj, Rj)

4.

vízia:

Škola je miestom, ktoré slúži na to, aby „každý“ v nej objavil svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme, chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a stane aj prínosom pre rozvoj spoločnosti (sveta).

cieľ:

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou chceme vychovať zdravé a šťastné deti s takými kompetenciami a hodnotovým systémom, ktoré budú potrebovať pre život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

poslanie:

sprevádzať deti a žiakov na ceste rastu

4 piliere vzdelávania

zabezpečujúce výchovu
dieťaťa ako celostnej,
jedinečnej, všestranne
rozvinutej osobnosti



1. Rozvoj
s dôrazom na fyzickú
stránku, kondíciu,
dobrý zdravotný stav,
bezpečie



2. Aktívne
učenie sa – dieťa,
ktoré myslí,
učí sa



3. Spolupráca
– láskavá výchova
= disciplína, poriadok,
spoločné učenie
= spolunažívanie



4. Tvorba vlas
životnej stopy –
jedinečnosť, hod
zmysel života

1. Láskyplná výchova
– rešpektovať potreby detí

2. Efektívne plánovanie
– prehodnocovanie
a inovácia konceptov školy

3. Trvalé znalosti
– pomocou
ročníkových príbehov

4. Naša cesta vedie
cez plnenie spoločných
cieľov
– overovanie plnenia
vlastnou prácou

5. Aktívna spolupráca
a zdieľanie v komunitách

6. Postupujeme transparentne,
dávame popisnú spätnú väzbu,
– rast motivácie

7. Proaktivita, priority, vklady,
pochopenie, pokora
sú princípy našej práce

7 úloh
stratégií
rozvoja
« « «

MANAŽMENT

intelektuálny
kapitál

interaktívny
proces

sociálny
kapitál



Park objavov

- » chemické a fyzikálne laboratórium
- » bio laboratórium
- » technik

Park komunikácie CJ

- » anglický jazyk
- » ruský jazyk
- » nemecký jazyk

Park občan a demokracia

- » detský parlament

Informačný a mediálny park

- » práca s informáciami
- » TV štúdio

Park tanca

- » ľudový
- » moderný
- » spoločenský

Park hudby

- » skupinová hudobná komunikácia
- » bicie
- » ľudová hudba

Arte park

- » výtvarná tvorba
- » tvorba animovaných filmov

Dramkopark

- » scénické miniatúry
- » pantomíma

Športové kluby

- » volejbal
- » lyžovanie

Park športu

- » otužovanie
- » všestranná pohybová príprava
- » rekreačná a relaxačná činnosť
- » volejbal, vybíjaná, stolný tenis, florbal, futbal, basketbal

Detský park Dávida Husza

miesto pre nový typ vzdelávania

– nadvazujeme na program Škola pre každého – škola na každý deň a prestavbou školy chceme vytvoriť interaktívny vzdelávací priestor pre žiakov školy (mesta) a verejnosť.

– chceme vybudovať DETSKÝ PARK ako miesto pre nový typ vzdelávania a nového ponímania občianstva.

(PaedDr. Viera Grohová 2019)

Detský park Dávida Husza

miesto pre nový typ vzdelávania
– nadvzujeme na program Škola pre každého – škola na každý deň
a prestavbou školy chceme vytvoriť interaktívny vzdelávací priestor
pre žiakov školy (mesta) a verejnosť.
– chceme vybudovať DETSKÝ PARK ako miesto pre nový typ
vzdelávania a nového ponímania občianstva.
(PaedDr. Viera Grohová 2019)

cieľ: V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou chceme vychovávať zdravé a šťastné deti s takými kompetenciami a hodnotovým systémom, ktoré budú potrebovať pre život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

poslanie: sprevádzať deti a žiakov na ceste rasti

Východiská

» Stratégia rozvoja slovenskej spoločnosti: školské vzdelávanie by malo poskytovať nástroje umožňujúce žiakom učiť sa a vedieť sa učiť a pestovať u žiakov motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu potrebnému na:

1. osobný rozvoj
2. získanie schopnosti zamestnať sa
3. rozvoj sociálnej súdržnosti a aktívneho občianstva

» Požiadavky vyspelých európskych štátov na kvalitu vzdelávania: Vzdelávanie má byť kvalitnou službou (žiakom, rodičom, komunite, spoločnosti) po stránke znalostí a nadobudnutých zručností, aby sa človek stal zodpovednou ľudskou bytosťou a členom spoločnosti, a to s akcentom na inkluzivitu.

Chceme zabezpečiť rozvoj 3 darov a 3 kľúčových prvkov:

» vedy a techniky » umenia » športu

vízia:

Škola je miestom, ktoré slúži na to, aby „každý“ v nej objavil svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme, chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a stane aj prínosom pre rozvoj spoločnosti (sveta).

4 piliere vzdelávania

zabezpečujúce výchovu dieťaťa ako celostnej, jedinečnej, všestranne rozvinutej osobnosti

- 1. Rozvoj** s dôrazom na fyzickú stránku, kondíciu, dobrý zdravotný stav, bezpečie
- 2. Aktivne** učenie sa – dieťa, ktoré myslí, učí sa
- 3. Spolupráca** – láskavá výchova = disciplína, poriadok, spoločné učenie = spolunažívanie
- 4. Tvorba** vlastnej životnej stopy – jedinečnosť, hodnoty, zmysel života

5 škôl a zariadení pod jednou strechou zmysluplné previazanie procesov škôl, ktoré sa podieľajú na plnení cieľa s dôrazom na inkluzivitu



- Centrum voľného času** rozvoj pohybových aktivít žiakov
- Jazyková škola** rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch (A1, N1, R1)

- Materská škola** diagnostika možností a potrieb detí
- Základná škola** vzdelávanie podľa možností a potrieb
- Základná umelecká škola** tvorivá sebarealizácia podľa možností a potrieb

- 1.** Láskavá výchova – respektovať potreby detí
- 2.** Efektívne plánovanie – prehodnocovanie a tvorivá koncepcia škôl
- 3.** Trvalé znalosti – pomocou ročkových príbehov
- 4.** Naša cesta vedie cez plnenie spoločných cieľov – overovanie plnenia vlastnou prácou
- 5.** Kľúčna spolupráca s zúčastnenými v komunitách
- 6.** Postupujeme transparentne, dávame požitnú spätnú väzbu, aby rástla dôvera – čas motivácie
- 7.** Proaktivita, priority, vďaka, poctenie, pôcta sú princípy našej práce

7 úloh stratégie rozvoja
« « «

SLÁVNOSTNÉ OTVORENIE TECHNICKEJ ŠKÔLKY



PREČO TECHNICKÁ ŠKÔLKA

technické myslenie

1. zmena – deti nie sú zmenšeninami dospelých, aby opakovali po nás to, čo si myslíme my;
2. zmena - učenie nie pre známky, ale ako poznávanie sveta - ako v ňom všetky jeho systémy fungujú - odmena;

VYBAVENIE ŠKOLY VO FÍNSKU



NOVÁ KULTÚRA

Plody – nie sú? Strom je neplodný.

Hodnoty:

Proaktivita – (odbornosť + hodnoty) prepojenie požiadaviek zvonka a zvnútra;

Autonómia – prevzatie zodpovednosti za tvorbu rozhodnutí;

nová paradigma – **znalostný manažment** ako nástroj na riadenie a správu znalostných procesov;

Sebatransformácia – systémové zmeny – neustály proces sebobnovy – sebariadenie - kľúčový faktor pre zlepšenie výsledkov;



MOTTO

**Ten, kto nedokáže zmeniť
štruktúru svojho myslenia, nikdy
nedokáže zmeniť realitu a preto
nikdy nepostúpi dopredu.**

A. Sadat



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

Spojená škola

Letná ulica 3453/34

Poprad

spojenaskolapoprad.edupage.org

ďakujeme za pozornosť

PaedDr. Viera Grohová

