

KRAJINA – SPRÁVNÁ MAPA

HRADEC KRÁLOVÉ, 2019



AKÉHO ČLOVEKA POTREBUJE KRAJINA?



VSTUP DO ŠKÔL



AULA



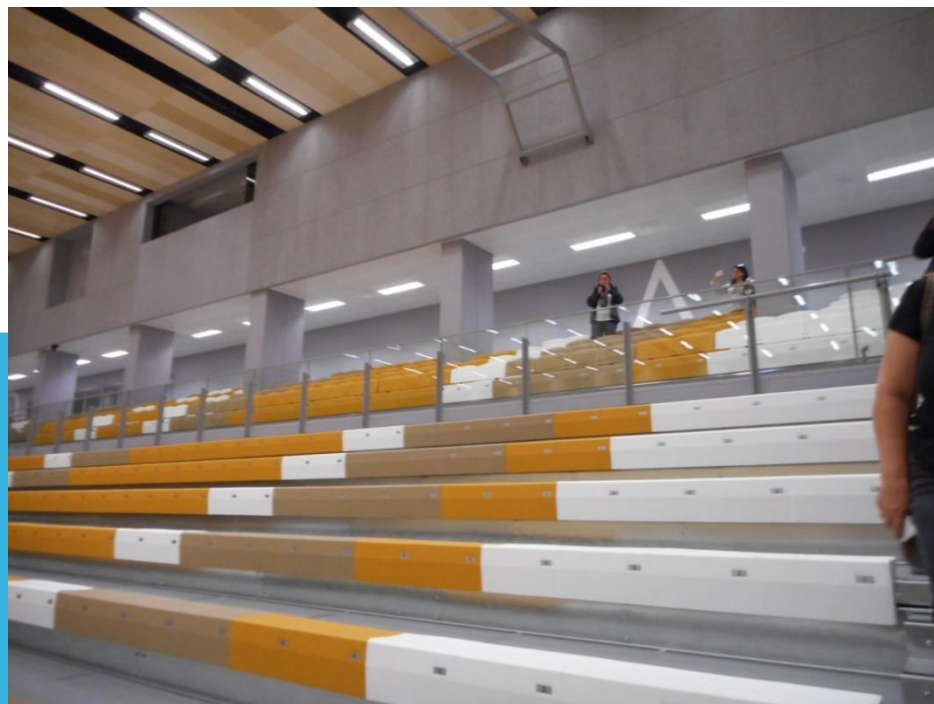
CHODBY



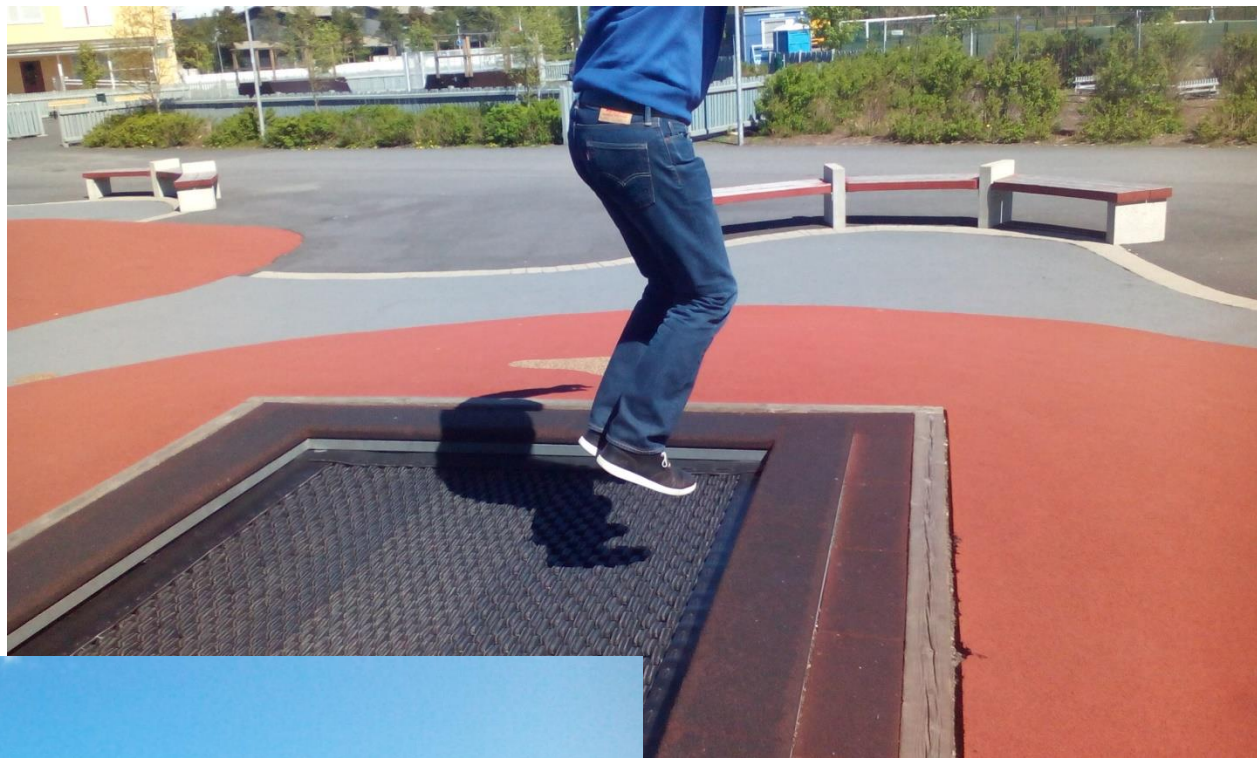
UČEBNE



TELOCVIČNE



EXTERIÉR



EXTERIÉR



ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ



PASI MATTILA – AKO VYTVORIŤ ŠKOLU BUDÚCNOSTI





FLORIDA



EXTERIÉR



TELOCVIČŇA



INTERIÉR

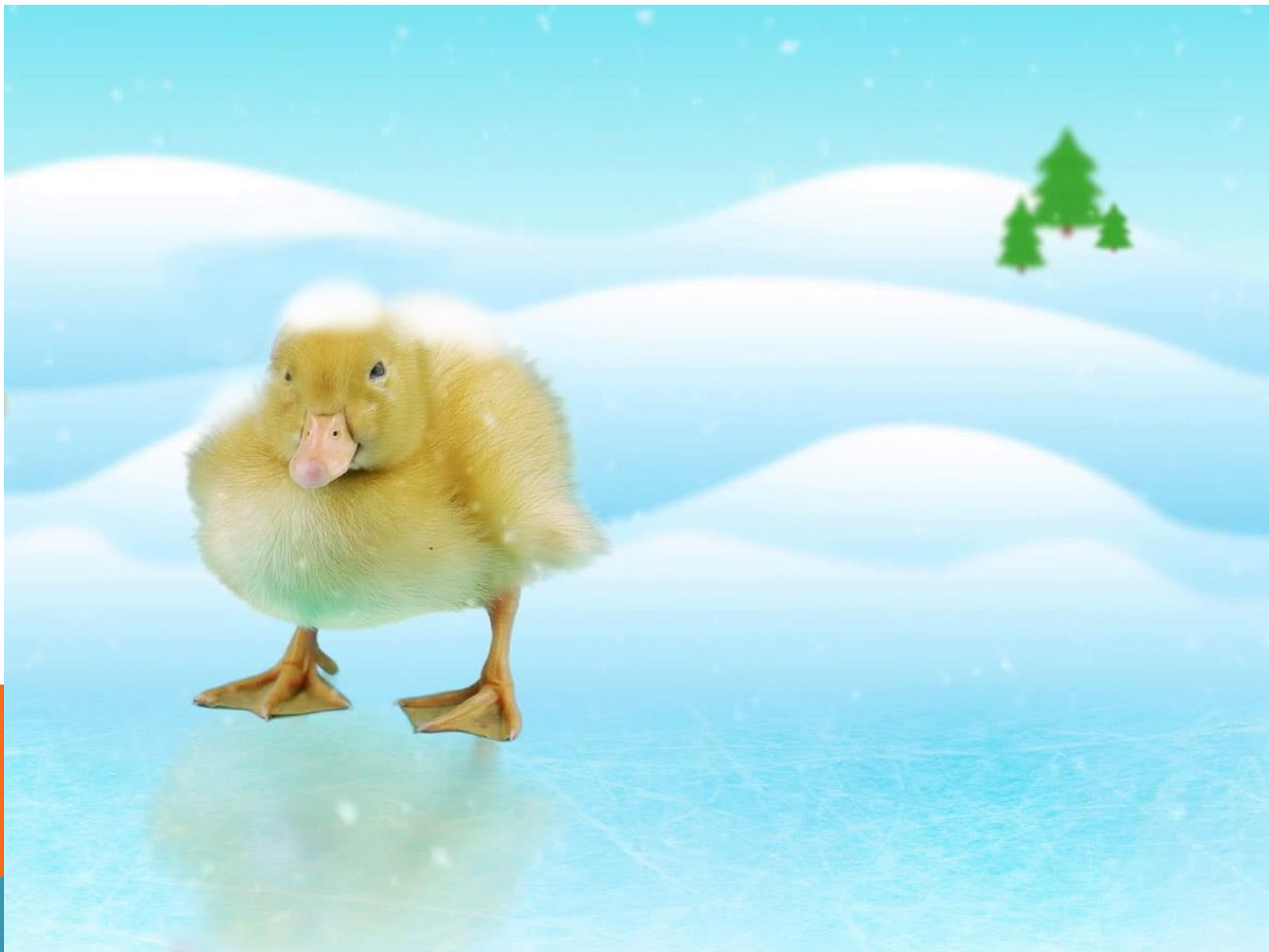


VLASTNÉ DIELO





NA KAŽDOM NÁM ZÁLEŽÍ





CERTIFIKÁT

IVKO 2015

Meno a priezvisko:

Dátum narodenia:

I - Aktuálny intelektový výkon:

V - Vlastnosti, temperamentové ladenie, záujmy:

K - Kooperácia (sociabilita):

O - Odporúčania:

HODNOTY

sú ako odtlačky prstov – máme ich, ale ich nevidíme;

- opieranie sa o hodnoty – potvrdzujem si pomocou cieľov, že niečo dokážem a môžem si robiť život lepším;

Rozvojové potreby školy – 3 otázky pre nájdenie cesty: osobné hodnoty, hodnoty súčasnej školy a hodnoty očakávanej školy – očami jej aktérov;

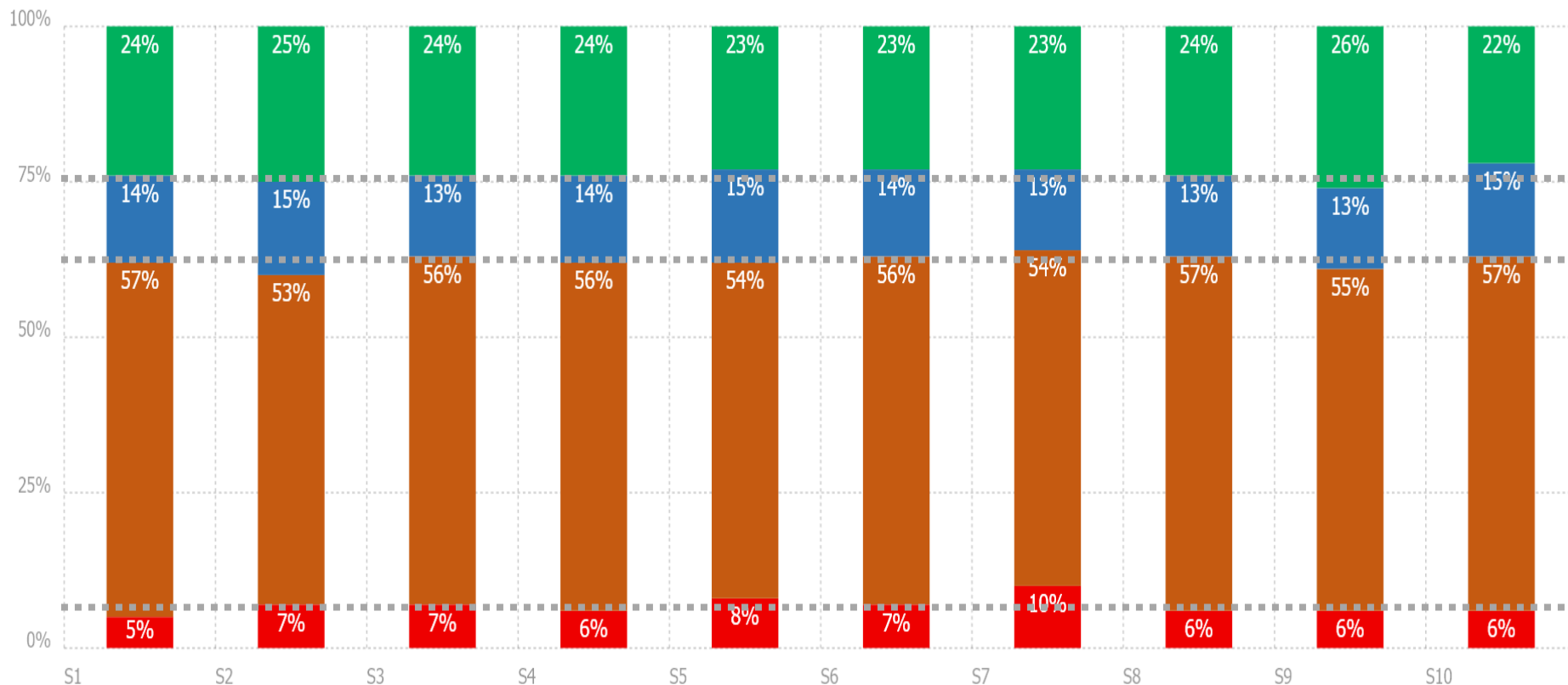
Banka hodnôt - osobnostný a sociálny rast celej komunity školy;

- **viest'** a dosahovať výsledky spôsobom, ktorý vyvoláva dôveru;



Osobné hodnoty/preferencie STO

žiaci 6. - 9. ročník ZŠ (1629/850)



- podiel hodnôt v oblasti spoločného dobra
- podiel hodnôt v oblasti transformácie
- podiel kladných hodnôt v oblasti osobných (interných) potrieb/ záujmov
- podiel potenciálne limitujúcich hodnôt

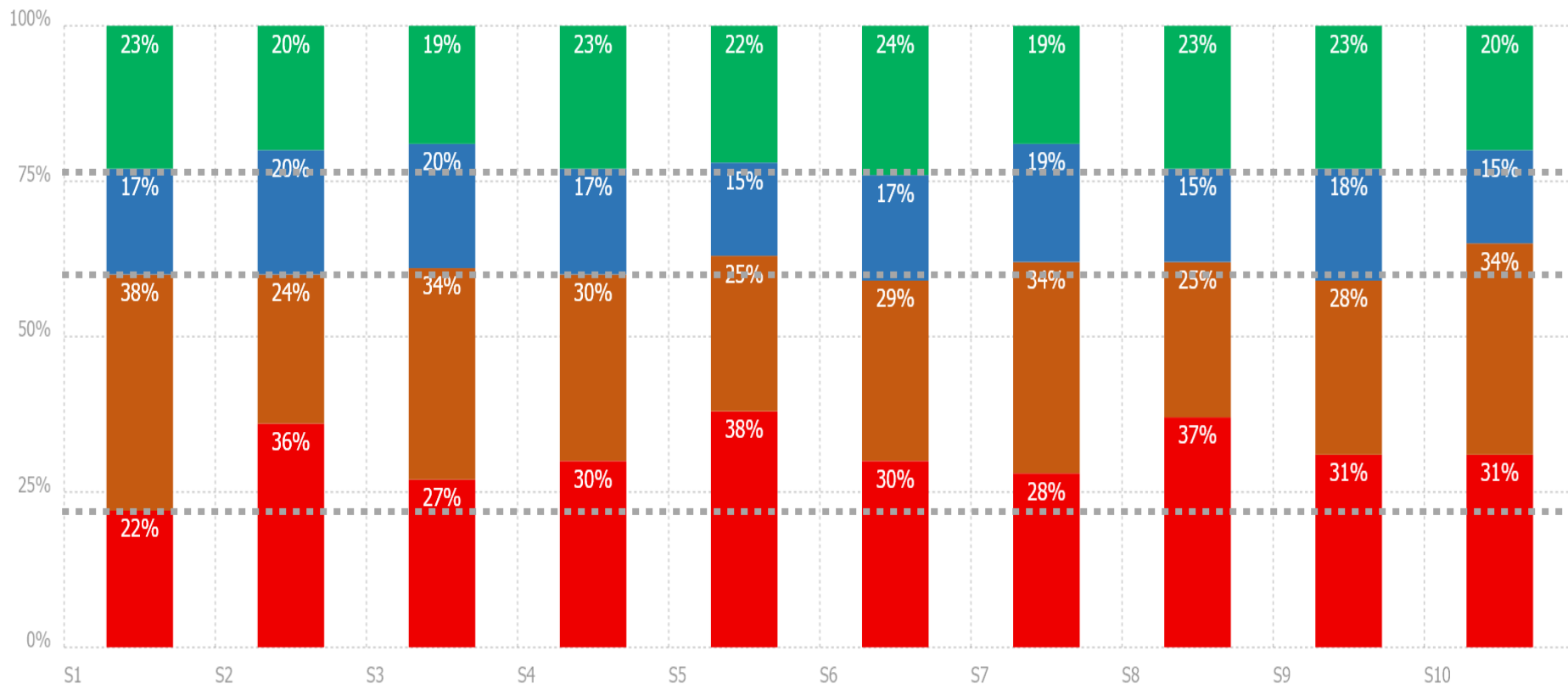
- S1 - Spojená škola, Poprad
- S2 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S3 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S4 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S5 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S6 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S7 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S8 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S9 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S10 - Spojená škola, Martin

1

Deti zo Spojenej školy v Poprade sú z hľadiska osobných hodnôt porovnateľné s deťmi z okolitých škôl

Hodnoty školy - súčasné STO

žiaci 6. - 9. ročník ZŠ (1629/850)



- podiel hodnôt v oblasti spoločného dobra
- podiel hodnôt v oblasti transformácie
- podiel kladných hodnôt v oblasti osobných (interných) potrieb/ záujmov
- podiel potenciálne limitujúcich hodnôt

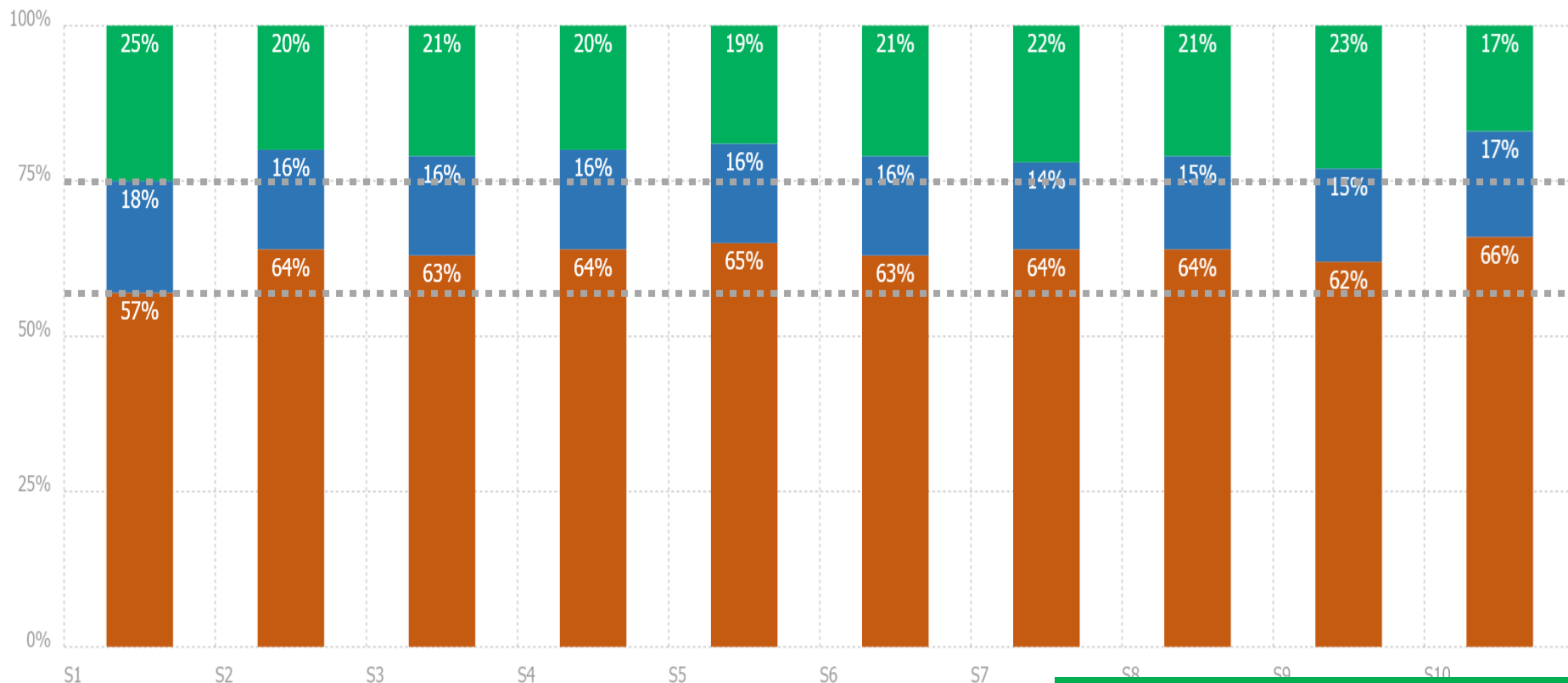
S1 - Spojená škola, Poprad
 S2 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S3 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S4 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S5 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S6 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S7 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S8 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S9 - ZŠ s MŠ, Poprad
 S10 - Spojená škola, Martin

2

**Spojená škola v Poprade
 je najústretovejšia voči
 potrebám detí pri porov-
 naní s okolitými školami**

Hodnoty školy - chcené STO

žiaci 6. - 9. ročník ZŠ (1629/850)

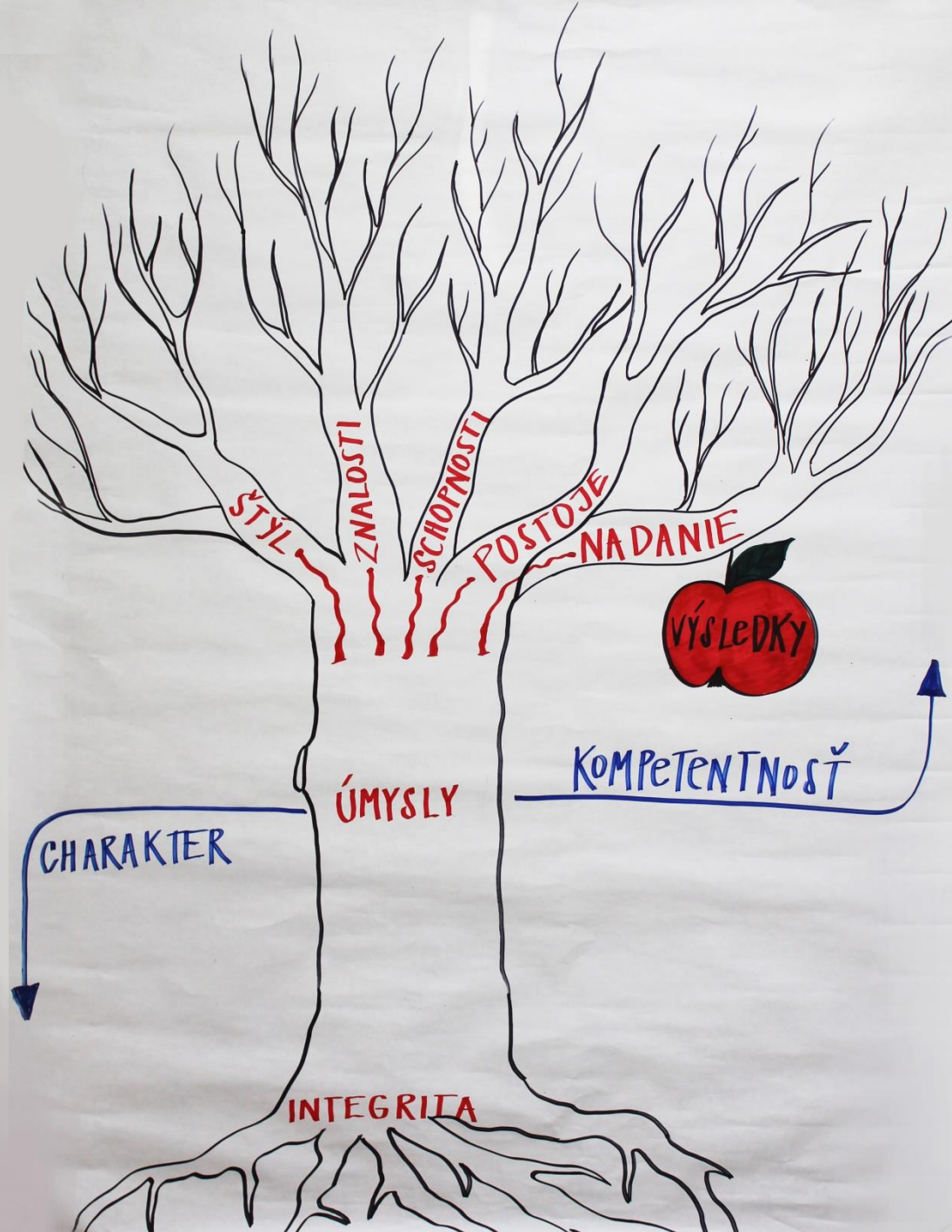


- podiel hodnôt v oblasti spoločného dobra
- podiel hodnôt v oblasti transformácie
- podiel kladných hodnôt v oblasti osobných (interných) potrieb/ záujmov
- podiel potenciálne limitujúcich hodnôt

- S1 - Spojená škola, Poprad
- S2 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S3 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S4 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S5 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S6 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S7 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S8 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S9 - ZŠ s MŠ, Poprad
- S10 - Spojená škola, Martin

3

Deti zo Spojenej školy v Poprade sú z hľadiska z hľadiska sledovania spoločného dobra a preberania zodpovednosti najvyspelejšie v porovnaní s deťmi z okolitých škôl



NOVÁ PARADIGMA

najbližšia škola – najlepšia škola

aktér – dieťa, žiak, učiteľ, rodič - interakcia

učiť nie je profesia ale poslanie šíriť stratégie života;
obdobie

postupného rozširovania vedomia,

identifikovania hodnôt ,

i priestoru a času prípravy na život;



ŠKOLA AKO MIESTO RASTU



UČENIE AKO NADOBÚDANIE KOMPETENCIÍ

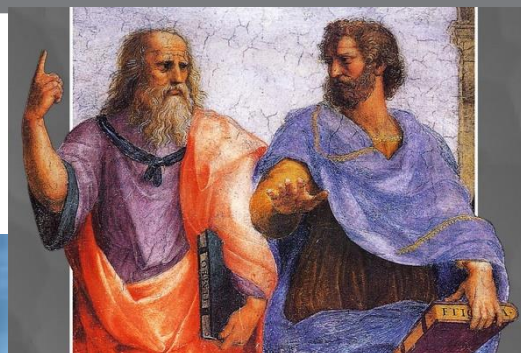
sociálna
kompetencia



textová kompetencia
podnikateľská
kompetencia



kognitívna kompetencia
komunikačná kompetencia



kultúrna
kompetencia



žiť príbeh ročníka – učiť sa učiť

OBSAH

súbor konštánt, ktoré ani rokmi nestratili svoje opodstatnenie a odzrkadľujú spoločenskú (historickú) skúsenosť ľudstva.

Jeho kreovanie chápeme ako „východiskový základ vzdelávacej orientácie osobnosti, ako neoddeliteľnej zložky jej socializácie.“(Helus 2015, s. 295)

Technika – všetko čo vzniklo myslením:

Ivkove objavy

1. Čo všetko v sebe skrýva škola –
2. Pohybujem sa bezpečne – doprava
3. Skvosty nášho mesta
4. Tradície nášho regiónu
5. rovnováha – vzťahy
6. cyklus – príčina a následok
7. zmena a riziko – čo sa deje v prírode (meranie, tabuľky, financie)
8. zmena a riziko v spoločnosti –
9. globálne témy

SOM (DOBRO)DRUH



charakteristika vstupu	želaný výstup sociálneho správania
Čítam si príbehy a poznávam dobrodružstvá, ktoré zažil človek a zem. Riadim sa heslom: zdravý človek – zdravá zem	Dávam to najdôležitejšie na 1. miesto - odmietam robiť veci, ktoré by som nemal, stanovujem si priority, rozvrh a riadim sa ním; som disciplinovaný

SOM (VY)NÁLEZCA



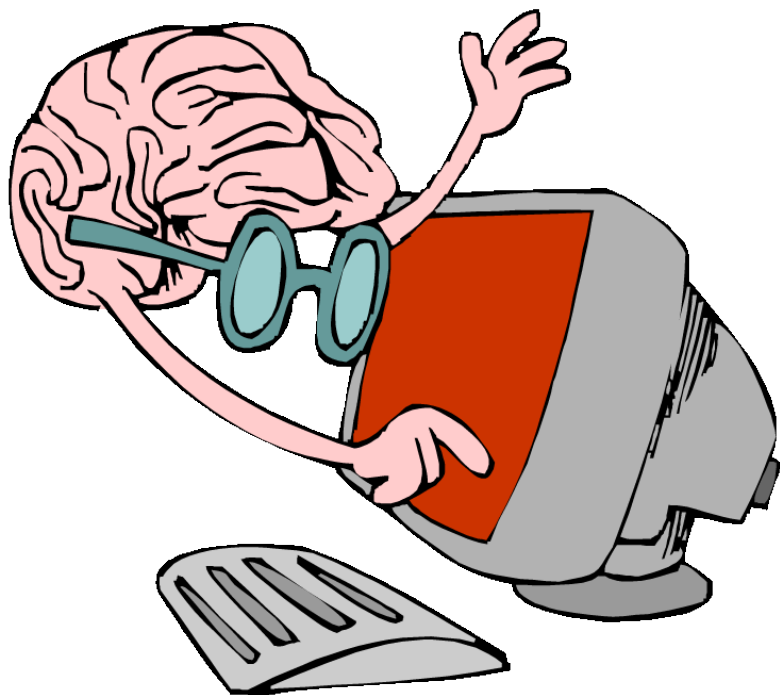
charakteristika
vstupu

Učím sa od
ľudí, ktorí v
živote niečo
dokázali

želaný výstup
sociálneho
správania

Najprv sa
snažím pochopiť
až
potom byť
pochopený –
mám dostatok
sebadôvery, aby
som povedal
svoj názor

SOM AKTÍVNY TVORCA



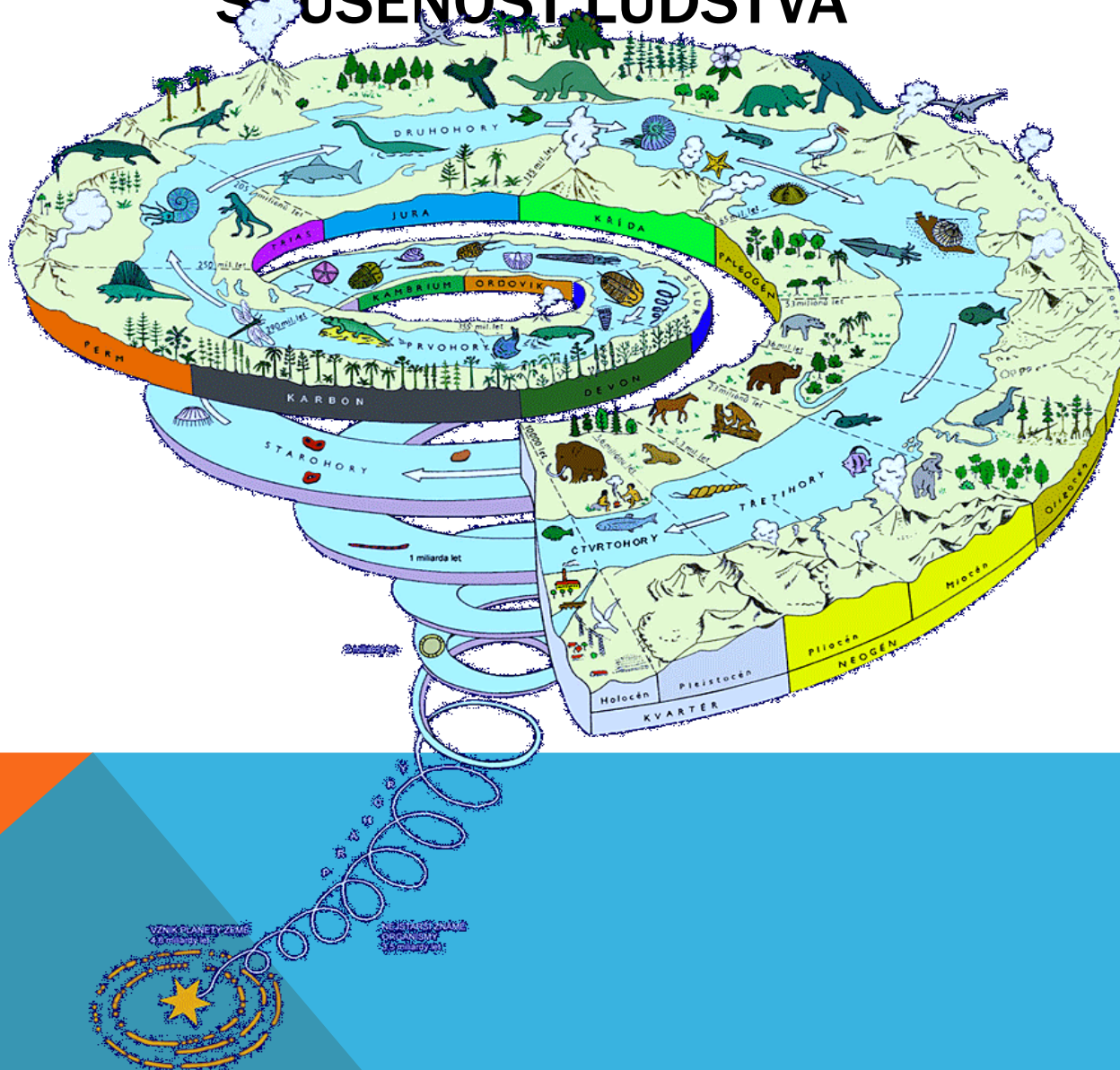
charakteristika
vstupu

Poznám svoje
silné stránky a
preberám za
svoje učenie
zodpovednosť,
riadim a
spravujem si
svoj čas,
venujem sa
rozvoju svojho
talentu

želaný výstup
sociálneho
správania

Vytvárame
synergiu –
spoločne s inými
môžeme vytvoriť
lepšie riešenie,
pociťujem
skromnosť a
pokoru

ŠPIRÁLA RASTU – PLÁNOVANÉ KONTINUUM OBSAHU - SPOLOČENSKO-HISTORICKÁ SKÚSEŇ L'UDSTVA



PROGRES

formulovaný ako želaný výsledok v sociálnej, akademickej oblasti i v sebarozvoji, je spojený s prijatím zodpovednosti každého (žiaka i učiteľa) za jeho dosiahnutie.

Je odstupňované

z etapy *starostlivosti o žiaka* ku *angažovaniu sa žiaka pre niečo alebo niekoho iného* a tvorí ho štruktúra tvrdých aj mäkkých kompetencií;

ide o neustále obohacovanie, získať pohľad na svet, ktorým je obklopený a aj na seba, ako vklad pre správne rozhodovanie,

KRAJINA – SPRÁVNÁ MAPA

Detský park Dávida Husza

miesto pre nový typ vzdelávania
– nadvzujeme na program Škola pre každého – škola na každý deň a prestavbou školy chceme vytvoriť interaktívny vzdelávací priestor pre žiakov školy (mesta) a verejnosť.
– chceme vybudovať DETSKÝ PARK ako miesto pre nový typ vzdelávania a nového ponimania občianstva.

(PaedDr. Viera Grohová 2019)

cieľ:

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou chceme vychovávať zdravé a šťastné deti s takými kompetenciami a hodnotovým systémom, ktoré budú potrebovať pre život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

4 piliere vzdelávania

zabezpečujúce výchovu dieťaťa ako celostnej, jedinečnej, všestranne rozvinutej osobnosti

vízia:

Škola je miestom, ktoré slúži na to, aby „každý“ v nej objavil svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme, chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a stane aj prínosom pre rozvoj spoločnosti (sveta).

poslanie:
spravdať deti a žiakov na ceste rastu

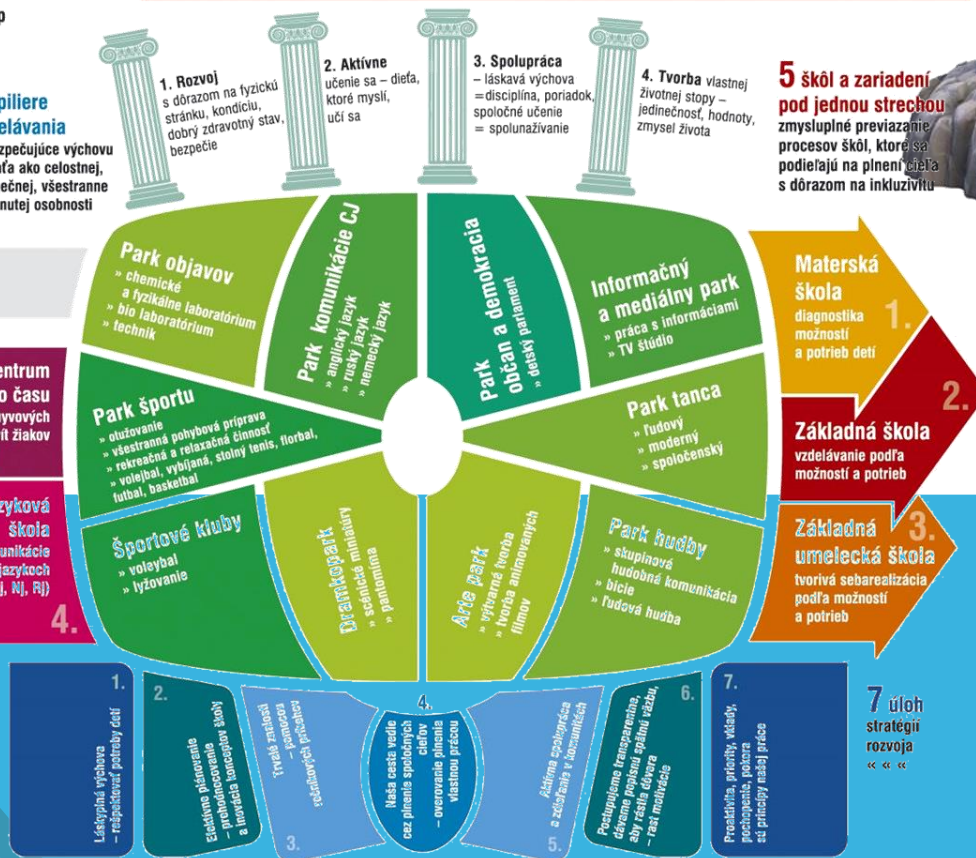
Východiská

» Stratégia rozvoja slovenskej spoločnosti: školské vzdelávanie by malo poskytovať nástroje umožňujúce žiakom učiť sa a vedieť sa učiť a pestovať u žiakov motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu potrebnému na:
1. osobný rozvoj
2. získanie schopnosti zamestnať sa
3. rozvoj sociálne súdržnosti a aktívneho občianstva

» Požiadavky vyspelých európskych štátov na kvalitu vzdelávania: Vzdelávanie má byť kvalitnou službou (žiakom, rodičom, komunite, spoločnosti) po stránke znalostí a nadobudnutých zručností, aby sa človek stal zodpovednou ľudskou bytosťou a členom spoločnosti, a to s akcentom na inkluzivitu.

Chceme zabezpečiť rozvoj 3 darov a 3 kľúčových prvkov:

» vedy a techniky » umenia » športu



Koncept znalostnej organizácie

intelektuálny
kapitál

interaktívny
proces

sociálny
kapitál



TVORCA STOPY – MANAŽÉR SVOJHO ŽIVOTA



KULTÚRNE POLE SPOLUNAŽÍVANIA



„NAJUŽNEJŠIA FÍNSKA ŠKOLA“ (PASI MATTILA)

5 dôvodov:

- ① vidíme v tom zmysel - v mojej práci
- ② je to naša práca → pocit zodpovednosti
- ③ považujem to za správne
- ④ osvedčilo sa to
- ⑤ odporúča sa to

- PRÁCA NÁS NAPLŇA
- OBOHACUJÚCE A TVORIVÉ PROSTREDIE
- KOLEKTÍV -
- MOTIVÁCIA DETÍ K ROZVOJU ICH OSOBNOSTI
- SLOBODA A FLEXIBILITA VÝUČBY

MOTTO

Odvaha nie je neprítomnosť strachu, ale
skôr úsudok,
že niečo je dôležitejšie ako náš strach.

(Ambrose Reedmoon)



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

Spojená škola

Letná ulica 3453/34

Poprad

spojenaskolapoprad.edupage.org

ďakujeme za pozornosť

PaedDr. Viera Grohová

