



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NÁVRH ŘEŠENÍ – KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN

Zpracovatel: Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji

Obsah

Seznam zkratk.....	3
1 Úvod	5
2 Klíčové oblasti.....	5
2.1 Podpora kariérového poradenství.....	6
2.1.1 Klíčový problém	6
2.1.2 Žádoucí cíl.....	6
2.2 Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	7
2.2.1 Klíčový problém	7
2.2.2 Žádoucí cíl.....	7
2.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	9
2.3.1 Klíčový problém	9
2.3.2 Žádoucí cíl.....	9
2.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (další vzdělávání)	11
2.4.1 Klíčový problém	11
2.4.2 Žádoucí cíl.....	11
2.5 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce zaměstnavatelů a škol	12
2.5.1 Klíčový problém	12
2.5.2 Žádoucí cíl.....	13
2.6 Podpora společného vzdělávání.....	14
2.6.1 Klíčový problém	15
2.6.2 Žádoucí cíl.....	15
2.7 Gramotnosti a klíčové kompetence	17
2.7.1 Klíčový problém	17
2.7.2 Žádoucí cíl.....	17

Seznam zkratk

AMSP	Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
COV	Centrum odborného výcviku
CŽU	Celoživotní učení
G	Gramotnosti
HK	Hospodářská komora
HW, SW	Hardware, software
IT	Informační technologie
ICT	Informační a komunikační technologie
IPS	Informační a poradenská střediska
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KARIPO	Kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NS MAS	Národní síť Místních akčních skupin
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování
PdF	Pedagogická fakulta
PIK	Podnikavost, iniciativa a kreativita
PLT	Polytechnické vzdělávání
PP	Pedagogický pracovník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Public relations
RHK	Regionální hospodářská komora
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby

SYPO	projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
TV	Televize
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborné školy
VŠ	Vysoká škola
VZ	Veřejná zakázka
ZŠ	Základní škola

1 Úvod

Návrhová část je jednou ze čtyř částí dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji. Návrhová část přímo navazuje na dvě předchozí analytické části (Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách). Výstupy uvedené v návrhové části vyplývají ze zjištěného aktuálního stavu průřezových témat a ze situace na školách. Veškeré návrhy reagují na příčiny problémů definovaných v průřezových tématech analytické části a mají vést k jejich eliminaci.

Pro návrhovou část bylo využito především metody dotazování. S odborníky, kteří řeší problematiku v praxi, probíhaly konzultace. Konzultace byly realizovány podle témat, setkání probíhala v tzv. minitymech a platformách. Dále byla zpracována data z NÚV (např. SWOT analýzy oblastí na národní úrovni, výstupy dotazníkového šetření P-KAP) a agregované výstupy školních akčních plánů a plánů aktivit středních a vyšších odborných škol v regionu.

Základní data, která jsou v Návrhové části uvedena, vyplynula ze znalosti odborné stránky řešených témat a ze zkušeností odborníků z praxe. Mezi odborníky, kteří byli poskytovateli podkladů pro Návrhovou část, byli zařazeni pracovníci z různých organizací, kteří se problematikou zabývají. Jednání a konzultací se účastnili učitelé a ředitelé středních a vyšších odborných škol působících v Královéhradeckém kraji, které jsou zřizované krajem, církví i jinými právníckými osobami, zástupci základních a mateřských škol, zřizovatelů školských institucí, vyučující z pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, zástupci speciálních pedagogických center, asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální pedagogové – psychologové, pracovníci Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje a Svazu průmyslu ČR, ředitel a kariérový poradce Úřadu práce v Hradci Králové, odborný garant – zástupce Národního ústavu pro vzdělávání, garanti oblastí intervencí (P-KAP) a pracovnice Studijní a vědecké knihovny. Přizváni byli také zástupci Agentury pro sociální začleňování a za realizační týmy MAP zástupce Krajského sdružení NS MAS. V relevantním rozsahu byly zohledněny jejich zkušenosti a návrhy k daným tématům, zpracovány byly také výstupy z dalších zdrojů, vše pak bylo zpracováno jako jednotlivá opatření do Návrhové části.

Cílem Návrhové části je na základě vydefinovaných problémů řešených oblastí v Analýze potřeb v území stanovit strategický cíl ke každé oblasti čili žádoucí stav, kterého by mělo být dosaženo. Ke strategickému cíli je možno dojít prostřednictvím specifických cílů, respektive dosažením jednotlivých opatření, což nastane realizací konkrétních aktivit. Cílem Návrhové části tedy je nejen definování strategického cíle, ale i popis jednotlivých kroků, prostřednictvím kterých k požadovanému strategickému cíli lze dospět. Výstupy Návrhové části slouží jako základ pro tvorbu prioritizace.

2 Klíčové oblasti

Návrhová část je dále členěna na kapitoly podle jednotlivých klíčových oblastí. Klíčové oblasti představují průřezová témata nebo soubor průřezových témat podle jejich rozsahu, podobnosti a návaznosti.

Mezi všemi dále řešenými klíčovými oblastmi je velmi úzká souvislost a zároveň vysoká prostupnost a závislost témat navzájem. Rozvoj, resp. opomenutí kterékoli z uvedených klíčových oblastí bude mít sekundárně dopad i na všechny ostatní klíčové oblasti. Tento trend potvrzují i výstupy jednotlivých klíčových oblastí. Vzhledem k tomu se u určitých klíčových oblastí návrhy některých aktivit opakují.

Aktivity z dokumentu KAP I, jejichž realizace je splněna a osvědčily se v postupu k naplnění cíle, budou popsány i v dokumentu KAP II. Aktivity, které naplněny nejsou, ale jednoznačně by přispěly k naplnění cíle, budou v dokumentu KAP II také popsány s doplněním podmínky splnění.

Oproti dokumentu KAP I došlo k posunu v návrzích aktivit směrem od převažujících dílčích akcí jednotlivých škol k nadstavbově zaměřeným akcím cílícím na změnu prostředí i celého systému. Na základě výstupů Evaluace KAP I a zpětné vazby ze škol vyplynulo, že bez legislativních změn a systematické podpory v některých oblastech není možné dosáhnout žádoucího stavu definovaného v Návrhové části dokumentu KAP II.

2.1 Podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje klíčové téma, které je provázáno se všemi ostatními tématy a postupuje všemi stupni vzdělávání. Zahrnuje v sobě poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáků, identifikaci jejich talentů a zájmů a pomoc s výběrem budoucího uplatnění. Kvalitní kariérové poradenství může pomoci eliminovat předčasné odchody ze vzdělávání nebo časté přechody mezi obory, které bývají způsobené zkreslenými představami o jednotlivých oborech a kariérních možnostech nebo nedostatkem informací o daném oboru. Kariérové poradenství by mělo cílit nejen na žáky, ale mělo by pracovat i s rodiči žáků a podpořit jejich zapojení do procesu volby budoucího uplatnění svých dětí.

2.1.1 Klíčový problém

V oblasti kariérového poradenství byl identifikován tento klíčový problém: Nedostatečná podpora osobnostního rozvoje žáků s cílem zmapování silných stránek, schopností a dovedností a jejich použití zejména v profesním životě. Mezi hlavní příčiny tohoto stavu patří nevyjasněná pozice kariérového poradce, nedostatečné kompetence pedagogů k poskytování kariérového poradenství a nezájem nebo nedostatečná informovanost žáků a rodičů o možnostech kariérového poradenství. Poskytování kariérového poradenství je zaměřeno nejen na školy, ale i na školská zařízení, např. domovy mládeže.

2.1.2 Žádoucí cíl

Cílem je vytvořit podmínky pro funkční kariérové poradenství ve škole či školském zařízení, které bude pomáhat žákům ve volbě jejich budoucí vzdělávací a profesní dráhy. K naplnění cíle povedou zejména následující kroky:

- určení kompetencí kariérových poradců,
- podpora systému vzdělávání pro PP a kariérové poradce,
- vytvoření podmínek pro výkon kariérového poradenství ve školách, a to jak materiálních, tak časových a personálních.

Strategický cíl 1: Funkční kariérové poradenství ve škole	
Specifický cíl 1.1: Existuje systém vzdělávání pro kariérové poradce	Specifický cíl 1.2: Na SŠ a VOŠ funguje kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáka
Dílčí cíl (opatření) 1.1.1: Vytvořit neformální platformy pro setkávání kariérových poradců <ul style="list-style-type: none">- Sdílení dobrých zkušeností, neformální setkávání kariérových poradců- Zapojení do webové platformy pro sdílení materiálů, zkušeností, dobré praxe...- Propojení MŠ – ZŠ – SŠ – VŠ, například sdílení informací, trojstranné dohody apod.	Dílčí cíl (opatření) 1.2.1: Rozšířit školní poradenské pracoviště tak, aby bylo kompetentní k poskytování kariérového poradenství <ul style="list-style-type: none">- Podpora personálních pozic v rámci ŠPP, jasně rozdělené kompetence a s tím související snížená vyučovací povinnost- Zavedení pozice kariérového poradce, rozšíření časové dotace pro poskytování kariérového poradenství- Zajištění materiálních podmínek pro poskytování kariérového poradenství ve školách- Spolupráce kariérového poradce s dalšími institucemi poskytujícími kariérové poradenství (ÚP – IPS, PPP...)
Dílčí cíl (opatření) 1.1.2: Zajistit dostupnost vzdělávacích kurzů a dalších možností seberozvoje pracovníků v oblasti kariérového poradenství <ul style="list-style-type: none">- Podpora v podobě supervize- Semináře, workshopy, kurzy, vzdělávání na míru pro jednotlivé školy	Dílčí cíl (opatření) 1.2.2: Podpořit kvalitní poskytování poradenství v oblasti profesní orientace <ul style="list-style-type: none">- Spolupráce kariérového poradce a dalších PP s odborníky z praxe, znalost trhu práce a možností dalšího vzdělávání- Prostor (abstraktní – čas, prostředky) pro individuální práci s žáky a rodiči, individuální konzultace

<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí k poskytování podpory ve všech oblastech kariérového poradenství také u výchovných poradců a třídních učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> - Fyzický prostor pro výkon kariérového poradenství (místnost), další vybavení a pomůcky pro poskytování kariérového poradenství - Začlenění kariérového poradenství do běžné výuky - Propagace možností kariérového poradenství směrem k žákům i jejich rodičům - Přizvání odborníků z praxe, tandemová výuka, metodická podpora pedagogů (návaznost na oblast odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli)
---	--

2.2 Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě zahrnují soubor měkkých dovedností, které jsou důležité pro osobní rozvoj žáků a jejich uplatnění nejen v dalším vzdělávání, ale také v osobním a občanském životě a na trhu práce. Rozvoj podnikavosti se neomezuje pouze na kompetence nezbytné pro podnikání, ale na širší škálu dovedností uplatnitelných i v zaměstnání a každodenním životě.

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků má pozitivní dopad na jejich možné uplatnění po odchodu ze školy. Díky využívání jiných než frontálních způsobů výuky (např. badatelská činnost, projektové, servisní a místně zakotvené učení, fiktivní firmy, workshopy...) je výuka pro žáky atraktivnější, žáci si mohou osvojit dovednosti, které jsou uplatnitelné v budoucím životě a přispívají k udržitelnému rozvoji.

2.2.1 Klíčový problém

V oblasti podpory rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě byl identifikován tento klíčový problém: Nízká motivace žáků i pedagogů k rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity v aktuálním prostředí. Mezi hlavní příčiny tohoto stavu patří nedostatek odborných kompetencí pedagogů k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity, nemožnost finančně podpořit aktivní žáky a učitele a nezájem a neochota některých žáků vzdělávat se v této oblasti.

2.2.2 Žádoucí cíl

Cílem je vytvořit systém komplexní podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity ve školách tak, aby:

- pedagogové měli potřebné znalosti a podporu k rozvíjení těchto kompetencí u žáků,
- žáci byli dostatečně motivováni a podporováni v aktivitách, které rozvíjí podnikavost, iniciativu a kreativitu,
- škola měla dostatek prostředků (materiálních i personálních) k zajištění všestranného rozvoje kompetencí k podnikavosti

Strategický cíl 2: Vytvoření systému komplexní podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity.		
Specifický cíl 2.1: Pedagogové mají potřebné znalosti a podporu k rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků	Specifický cíl 2.2: Žáci jsou dostatečně podporováni v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity a mají možnost účastnit se různých aktivit i mimo klasické vyučování	Specifický cíl 2.3: Školy či další vzdělávací instituce mají dostatek prostředků, materiálního zajištění a personálních kapacit pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků
Dílčí cíl (opatření) 2.1.1: Vytvořit prostor pro výměnu zkušeností pedagogů <ul style="list-style-type: none"> - Semináře, workshopy - Sdílení dobré praxe, inspirativní neformální setkávání pedagogů, projekty zaměřené na kolegiální podporu - Cesty do zahraničí pro PP, inspirace, výměny zkušeností, stáže pedagogů ve firmách, veřejnoprávních a neziskových organizacích... 	Dílčí cíl (opatření) 2.2.1: Podpořit účast v soutěžích pro žáky <ul style="list-style-type: none"> - Propagace soutěží formou, která je pro žáky zajímavá, zajištění atraktivních odměn pro žáky - Soutěže fiktivních firem, SOČ... (zpřehlednění nabídky a propagace) 	Dílčí cíl (opatření) 2.3.1: Zajistit materiální zabezpečení a personální podporu v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s firmami, veřejnoprávními a neziskovými organizacemi (odborník z praxe, propojení s trhem práce, občanským životem), spolupráce s neziskovými organizacemi, nadacemi apod. - Uhrazení nákladů souvisejících s PIK, např. proplácení cest na soutěže, nákup materiálu - Využívání pro žáky atraktivních nástrojů k podpoře PIK a propagaci aktivit (moderní technologie, sociální sítě...)
Dílčí cíl (opatření) 2.1.2: Podpořit rozšiřování kompetencí PP <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti PIK - Dostupné materiály pro výuku 	Dílčí cíl (opatření) 2.2.2: Rozšířit výuku o nové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - Podpora zájmových kroužků/klubů, projektová výuka, servisní a místně zakotvené učení, rozvoj měkkých dovedností - Spolupráce škol a dalších subjektů – např. zaměstnavatelů, knihoven, muzeí, středisek ekologické výchovy, subjektů poskytujících neformální vzdělávání - Besedy, semináře se zajímavými osobnostmi, debaty, exkurze, přednášky, veletrhy - Nové formy a metody výuky, kritické myšlení apod. 	
Dílčí cíl (opatření) 2.1.3: Preventivně působit proti syndromu vyhoření PP <ul style="list-style-type: none"> - Péče o duševní zdraví pedagogů (např. teambuilding, supervize, mentoring...) - Tandemová výuka – spolupráce dvou PP (příp. PP s odborníkem z praxe či PP se studentem pedagogických oborů), plánování výuky, sdílení zkušeností 	Dílčí cíl (opatření) 2.2.3: Pečovat o motivované, talentované a nadané žáky <ul style="list-style-type: none"> - Individualizace studia, osobní přístup k aktivním žákům - Identifikace motivovaných, talentovaných či nadaných žáků a jejich podpora - Výjezdy do zahraničí pro žáky (zahraniční stáže, výměnné a studijní pobyty...) 	

2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické vzdělávání, přírodovědné vzdělávání vč. matematiky a environmentální vzdělávání. Jeho smyslem je usilovat o kvalitně vzdělanou, flexibilní a odborně připravenou pracovní sílu v souladu s potřebami společnosti a požadavky trhu práce. Polytechnické vzdělávání realizované na středních školách připravuje žáky na další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách, pro uplatnění polytechnických dovedností v osobním a občanském životě, anebo k přímému výkonu specializovaných profesí. Polytechnické vzdělávání je úzce provázáno s odborným vzděláváním, se kterým sdílí řadu problémů, cílů i opatření, ale do kterého zasahují i ostatní podporované oblasti.

2.3.1 Klíčový problém

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání byl identifikován tento klíčový problém: Celkové smýšlení a přezíravý pohled společnosti na polytechnické vzdělávání, s tím související přetrvávající nízký zájem žáků o polytechnické vzdělávání. Mezi další problémy tohoto stavu patří přetíženost pedagogických pracovníků, nedostatek aprobovaných učitelů, neefektivní metody výuky, omezený výběr volnočasových aktivit, nízká motivace žáků studovat technické a přírodovědné obory a nedostatečné materiálně-technické zabezpečení škol.

2.3.2 Žádoucí cíl

Hlavním cílem je podpořit kvalitu polytechnického vzdělávání a tím z něj učinit atraktivní volbu pro žáky. Toho lze dosáhnout tím, že:

- bude podpořeno materiální vybavení škol,
- školy budou mít dostatek kompetentního personálu, který má prostor se rozvíjet,
- do výuky budou zařazovány nové metody a volnočasové aktivity,
- polytechnické vzdělávání bude atraktivní formou propagováno,
- žáci budou mít dostatečnou úroveň matematické gramotnosti a přístup ke kariérovému poradenství.

Strategický cíl 3: Zvýšení zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, výuka v polytechnických předmětech reaguje na aktuální trendy		
Specifický cíl 3.1: Materiální a personální podmínky na školách umožňují kvalitní poskytování polytechnického vzdělávání	Specifický cíl 3.2: Ve výuce jsou používány atraktivní a inovativní metody, existuje nabídka neformálního a zájmového vzdělávání	Specifický cíl 3.3: Žáci mají zájem věnovat se polytechnickému vzdělávání, jsou dostatečně motivováni, k propagaci polytechnického vzdělávání jsou využívány pro žáky atraktivní metody
Dílčí cíl (opatření) 3.1.1: Zajistit materiálně technické vybavení škol <ul style="list-style-type: none">- Materiální vybavení laboratoří, dílen a učeben, modernizace vybavení- Sdílené učebny, laboratoře, dílny (např. virtuální učebna – simulátory, fyzická učebna – sdílené centrum, mobilní učebna – edubus...), včetně sdíleného vybavení a učebních pomůcek- Vytvoření venkovních učeben a vybavení pro výuku venku- Nákup učebních pomůcek a materiálů	Dílčí cíl (opatření) 3.2.1: Rozšířit běžnou výuku o nové a rozvíjet osvědčené formy výuky <ul style="list-style-type: none">- Exkurze dle tematického zaměření oboru vzdělání- Semináře, workshopy, besedy- Projektové dny- Podpora praktické výuky, zapojení žáků do praxe- Zapojení firem do výuky- Kabinety pro podporu PP, příprava podkladů, materiálů, zdrojů- Platforma pro vzdělávání nadaných a talentovaných žáků	Dílčí cíl (opatření) 3.3.1: Propagovat polytechnické obory směrem k ZŠ <ul style="list-style-type: none">- Spolupráce SŠ a ZŠ (exkurze, kroužky, projektové dny apod.)- Zajištění materiálů pro propagaci polytechnických oborů- Zapojení různých médií – webové stránky, sociální sítě (facebook, instagram...), youtube, tisk, TV, rádio...- Propagace profesí v polytechnických oborech, debaty s úspěšnými absolventy a významnými osobnostmi v dané oblasti

<ul style="list-style-type: none"> - IT vybavení, HW, SW, zlepšení zasíťování, nákup licencí - Spolupráce škol, firem, veřejnoprávních a neziskových organizací (možnost získání moderního vybavení od firem za nižší cenu; nutné vzdělání PP k práci se získaným vybavením) 	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora začleňování ekologických výukových programů (deníků i pobytových) a dalších aktivit s environmentální tematikou do výuky, spolupráce se středisky ekologické výchovy (včetně možnosti příspěvku na dopravu), spolupráce s firmami – Povodí Labe, České lesy apod. - Rozšíření nabídky ekologických výukových programů pro jednotlivé obory studia, propagace ověřených programů pro školy zaměřených na EVVO - Využívání moderních technologií ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediální kroužky, projektové dny (žáci sami tvoří propagační materiály a připravují obsahy) - Platforma pro šíření odborných inovací pro veřejnost (např. přednášky na odborná témata popularizující obory PLT) - Exkurze/stáže PP ze ZŠ u zaměstnavatelů
<p>Dílčí cíl (opatření) 3.1.2: Posilovat personální kapacity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přizvání odborníka z praxe do výuky, provázanost škol, firem, veřejnoprávních a neziskových organizací - Pozice koordinátora polytechnického vzdělávání (částečný či plný úvazek), nepedagogického pracovníka zaměřeného na styk s firmami, veřejnoprávními a neziskovými organizacemi a veřejností, PR, marketing, administrativu apod. - Podpora zavádění pozice koordinátorů EVVO ve školách v území a jejich vzdělávání a další rozvoj - Podpora (nejen) učitelů polytechnických kroužků vč. jejich vzdělávání 	<p>Dílčí cíl (opatření) 3.2.2: Nabízet žákům volitelné aktivity nad rámec povinné výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutěže a olympiády v polytechnických předmětech - Zájmové vzdělávání, kroužky - Tábory, letní školy zaměřené na rozvoj v polytechnických předmětech - Nepovinná výuka zaměřená na prohlubování znalostí pro žáky, kteří se chtějí polytechnickým tématům věnovat důkladněji, pro žáky talentované či nadané apod. - Badatelské aktivity (např. pod vedením pedagogů z VŠ, lektorů středisek ekologické výchovy apod.) - Technické, přírodovědné a environmentální kroužky při firmách a neziskových organizacích - Série tematicky zaměřených přednášek (např. technické nebo přírodovědné oblasti) pro žáky nadané, talentované nebo žáky se zájmem o dané téma - Motivace škol k zapojení do celostátních a mezinárodních programů v oblasti EVVO (Ekoškola, Škola pro udržitelný život apod.), motivace prostřednictvím zapojených škol (sdílení dobré praxe, propagace) 	<p>Dílčí cíl (opatření) 3.3.2: Realizovat kariérové poradenství zaměřené na odbourávání překážek a předsudků vůči polytechnickému vzdělávání, provázání jednotlivých stupňů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viz Kariérové poradenství
<p>Dílčí cíl (opatření) 3.1.3: Podporovat pedagogické pracovníky při rozvoji kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dlouhodobé vzdělávání PP 		<p>Dílčí cíl (opatření) 3.3.3: Zvýšit úroveň gramotností (především matematické), a tím odbourávat obavy žáků z polytechnických předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viz Gramotnosti a klíčové kompetence

<ul style="list-style-type: none"> - Krátkodobé i dlouhodobé stáže a praxe PP ve firmách, odborně-vzdělávací stáže či exkurze pro PP - Vzdělávání koordinátorů environmentální výchovy (specializační studium dle Standardu studia k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, semináře, exkurze, další rozšiřující kurzy v oblasti udržitelného rozvoje apod.) - Propagace a podpora vzdělávání v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje pro PP napříč obory a studenty pedagogických oborů - Kurzy, semináře a workshopy zaměřené na technologické novinky, digitální technologie, Průmysl 4.0, ICT dovednosti a další - Rozvoj didaktických dovedností v polytechnických předmětech - Setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe, účast na diskuzních fórech a kulatých stolech atd. - Spolupráce s VŠ, zapojování studentů VŠ do výuky, např. v rámci tandemů 		
--	--	--

2.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení (další vzdělávání)

Celoživotní učení zahrnuje veškeré vzdělávání v průběhu celého života jedince. Skládá se z počátečního vzdělávání (primární, sekundární, terciární) a dalšího vzdělávání. Zatímco poskytování počátečního vzdělávání je hlavní náplní škol, poskytování dalšího vzdělávání pouze rozšiřuje portfolio škol. Další vzdělávání následuje po dosažení určitého stupně vzdělání a po vstupu jedince na trh práce. Patří sem například profesní vzdělávání (rekvalifikační programy, doplňující vzdělávání), neformální a informální učení, občanské vzdělávání dospělých a vzdělávání seniorů. Vede dospělé k rozvoji osobnosti v oblastech klíčových kompetencí, gramotností, vědomostí, odborných znalostí a dovedností a dalších. Koncept celoživotního učení má být podle MŠMT naplněn působením středních škol v oblasti vzdělávání dospělých. Cílem je, aby se ze škol stala centra CŽU.

2.4.1 Klíčový problém

V oblasti rozvoje škol jako center celoživotního učení byl identifikován tento klíčový problém: Neefektivní rozvoj a využití kapacit středních škol pro celoživotní učení. Hlavními příčinami tohoto stavu jsou především nedostatečná kapacita škol (přetíženost pedagogů) a neúčinná propagace CŽU související s vysokou zaměstnaností v regionu a z ní vyplývajícím nízkým zájmem o CŽU.

2.4.2 Žádoucí cíl

Hlavním cílem je co nejefektivněji využívat kapacit škol k realizaci dalšího vzdělávání a CŽU prostřednictvím:

- vytvoření a vybavení výukových prostor včetně posílení personální kapacity
- propojení nabídky CŽU se společenskou poptávkou a spolupráce s partnery.

Strategický cíl 4: Efektivní využívání kapacit škol k realizování dalšího vzdělávání a celoživotního učení v rámci jejich možností	
Specifický cíl 4.1: Školy nečelí při realizaci dalšího vzdělávání materiálním nebo personálním nedostatkům	Specifický cíl 4.2: Veřejnost má dostatečné informace o možnostech dalšího vzdělávání, školy spolupracují s cílovými skupinami
Dílčí cíl (opatření) 4.1.1: Vytvořit a vybavit výukové prostory <ul style="list-style-type: none"> - Nákup učebních pomůcek - Vybavení učeben, nákup materiálu - ICT vybavení, HW, SW, včetně údržby a servisu 	Dílčí cíl (opatření) 4.2.1: Propojit nabídku CŽU se společenskou poptávkou <ul style="list-style-type: none"> - Průzkumy zjišťující aktuální poptávku na trhu - Rozšíření nabídky kurzů CŽU s ohledem na potřeby společnosti - Uzpůsobení kurzů potřebám zaměstnavatelů (soulad se standardy) - Propagace možností CŽU (internet, reklama, dny otevřených dveří apod.)
Dílčí cíl (opatření) 4.1.2: Posílit personální kapacity <ul style="list-style-type: none"> - Zajištění financování pedagogů - Vzdělávání pedagogů v oblasti andragogiky a odborného vzdělávání - Poradenství v rámci CŽU (koordinátor, poradce atd.) - Posílení personálních kapacit např. studenty VŠ, zapojením žáků SŠ, poskytováním zájmového vzdělávání - Stáže PP ve firmách, informovanost o trhu práce, přehled v oblasti dotací – celoživotní vzdělávání, zapojení odborníků z praxe, ohodnocení, podpora vedení škol 	Dílčí cíl (opatření) 4.2.2: Spolupracovat s partnery <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s Úřadem práce (rekvalifikační kurzy), včetně odstranění administrativních bariér (nutnost realizace VZ ze strany ÚP) - Spolupráce se zaměstnavateli (firemní vzdělávání)

2.5 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce zaměstnavatelů a škol

Smyslem odborného vzdělávání je získávání znalostí a dovedností v daném oboru a příprava žáků na výkon jejich budoucího povolání. S tím je úzce spojená spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, která umožní žákům získat kontakt s reálnou praxí již během studia, a tím nejen čerpat cenné zkušenosti, ale také lépe směřovat svou profesní dráhu. Propojenost zaměstnavatelů se školami je výhodná pro obě strany. Zaměstnavatelé tímto způsobem mají možnost oslovovat budoucí uchazeče o práci nebo brigádu ve svých firmách, žáci tak mohou mít po ukončení vzdělání snadnější vstup na trh práce. Školy by měly využít tuto příležitost ke zkvalitnění výuky například díky přístupu k moderním a v praxi využívaným technologiím nebo pracovním postupům. Odborné vzdělávání je úzce provázáno se vzděláváním v polytechnické oblasti, řada cílů a opatření vedoucích ke zkvalitnění jedné oblasti vede i ke zkvalitnění v oblasti druhé.

2.5.1 Klíčový problém

V oblasti podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce zaměstnavatelů a škol byl identifikován tento klíčový problém: omezující podmínky, které neumožňují spolupráci škol a zaměstnavatelů na odpovídající úrovni, nedostatek učitelů odborných předmětů a jejich stagnace (z důvodu vysokého pracovního vytížení nemají učitelé ani školy kapacitu na vzdělávání a profesní rozvoj). Hlavními příčinami tohoto problému jsou nedostatek odborné praxe během výuky, přetíženost pedagogických pracovníků a nezájem žáků o technické předměty.

2.5.2 Žádoucí cíl

Hlavním cílem je zlepšit podmínky pro spolupráci škol a zaměstnavatelů a zvýšit zájem žáků o technické obory. Toho lze dosáhnout zejména:

- navazováním a prohlubováním spolupráce mezi školami a zaměstnavateli,
- zkvalitňováním odborného vzdělávání zaměřeného na praktické dovednosti, a
- zvyšováním zájmu žáků o odborné vzdělávání, například formou atraktivní propagace oborů, kvalitním kariérovým poradenstvím či zvyšováním obecných gramotností.

Strategický cíl 5: Zlepšení podmínek pro spolupráci škol a zaměstnavatelů		
Specifický cíl 5.1: Je navazována a prohlubována spolupráce mezi školami a zaměstnavateli	Specifický cíl 5.2: Kvalitní odborné vzdělávání se zaměřuje na praktické dovednosti	Specifický cíl 5.3: Žáci mají zájem o odborné vzdělávání, k propagaci oborů jsou využívány pro žáky atraktivní metody
<p>Dílčí cíl (opatření) 5.1.1: Nabízet možnosti spolupráce PP, firem, veřejnoprávních a neziskových organizací, zajistit potřebné personální posílení škol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přizvání odborníka z praxe do výuky - Pozice koordinátora odborného vzdělávání, nepedagogického pracovníka zaměřeného na styk s firmami, veřejnoprávními organizacemi a veřejností, PR, marketing, administrativu apod. včetně přípravy nepedagogů – seznámení se specifiky školské oblasti, chodem školy - Krátkodobé i dlouhodobé stáže a praxe PP ve firmách, veřejnoprávních a neziskových organizacích, odborně-vzdělávací stáže či exkurze pro PP 	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.2.1: Vzdělávat pedagogické pracovníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávací programy, kurzy, semináře, workshopy v požadované kvalitě - Podpora učitelů odborných kroužků vč. jejich vzdělávání - Cykly přednášek zaměřené na určitou oblast odborného vzdělávání - Exkurze do firem, veřejnoprávních a neziskových organizací a vzdělávací programy ve firmách a organizacích pro učitele odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů 	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.3.1: Propagovat odborné vzdělávání směrem k ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce SŠ a ZŠ (exkurze, kroužky, projektové dny apod.) - Zajištění materiálů pro propagaci odborného vzdělávání - Zapojení různých médií – webové stránky, sociální sítě (facebook, instagram...), youtube, tisk, TV, rádio... - Propagace odborných profesí, debaty s úspěšnými absolventy - Mediální kroužky, projektové dny (žáci sami tvoří propagační materiály a připravují obsahy)
<p>Dílčí cíl (opatření) 5.1.2: Motivovat firmy k zapojení do výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření spolupráce a prohloubení zapojení do výuky např. Svazu průmyslu ČR, Hospodářských komor, cechů, AMSP atd. - Zvyšování povědomí firem např. o využívání daňových úlev, o možnosti ovlivnit do určité míry obsah a relevanci oboru vzdělání a aktuálnost ve vztahu k trhu práce - Zdůraznění benefitů plynoucích ze vzájemného vztahu firma/veřejnoprávní nebo nezisková organizace – škola (možnost firem a organizací využívat vzdělávání zaměstnanců, díky poskytované odborné praxi/výcviku získávat odborně kvalifikované pracovní 	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.2.2: Zapojit žáky do praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze, výjezdy do firem, veřejnoprávních a neziskových organizací - Podpora žákovských praxí navíc, nad rámec hodin předepsaných RVP, individuální praxe, možná forma stáží - Praxe související s oborem vzdělání včetně zisku osvědčení s obsahem naučených dovedností - Zavádění portfolií studentů VOŠ s možností rozšířit už na SŠ - Propojení soutěží a vzdělávání (např. projektová činnost pod vedením odborníků z praxe, soutěž mezi odborníkem z praxe a žáky, vyslání žáků na realizaci skutečných projektů 	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.3.2: Realizovat kariérové poradenství zaměřené na odbourávání překážek a předsudků vůči odbornému vzdělávání, provázání jednotlivých stupňů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viz Kariérové poradenství

<p>síly pro průběžné brigády, společný nábor či PR atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojení firem a veřejnoprávních a neziskových organizací do různých soutěží, ať už formou sponzoringu nebo účasti v porotě (PR pro firmu/organizaci, možnost vytipovat talentované žáky...) - Zvýšení využívání COV – sdílení jednoho prostoru a vysílání odborníků z praxe - Kvalifikované brigády žáků ve firmách, veřejnoprávních a neziskových organizacích - Vzdělávání instruktorů ve firmách, veřejnoprávních a neziskových organizacích, podpora mentorů ve firmách a organizacích 	<p>společně s firmou, veřejnoprávní a neziskovou organizací...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akademie pro talentované žáky (praxe k poznání špičkového pracoviště) 	
	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.2.3: Zajistit materiálně technické vybavení škol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiální vybavení laboratoří, dílen, odborných učeben a terénních učeben, modernizace vybavení - Sdílené učebny, laboratoře, dílny, terénní učebny (např. virtuální učebna – simulátory, fyzická učebna – sdílené centrum, mobilní učebna – edubus...), včetně sdíleného vybavení a učebních pomůcek - Nákup učebních pomůcek a materiálů - IT vybavení, HW, SW, zlepšení zasíťování, nákup licencí - Spolupráce škol a firem (možnost získání moderního vybavení od firem za nižší cenu; nutné vzdělání PP k práci se získaným vybavením), např. přehled nabídky a poptávky firem a škol 	<p>Dílčí cíl (opatření) 5.3.3: Zvýšit úroveň gramotností a klíčových kompetencí, a tím odbourávat obavy žáků z odborného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viz Gramotnosti a klíčové kompetence

2.6 Podpora společného vzdělávání

Společné vzdělávání patří mezi priority MŠMT, legislativně je ošetřeno zejména §16 zák. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jeho smyslem je poskytnout všem dětem, žákům a studentům rovnocenný přístup ke kvalitnímu vzdělávání tak, aby byl naplněn jejich potenciál s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání

svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpora by měla být zaměřena jak na školy tzv. hlavního vzdělávacího proudu, tak na školy zřizované podle §16 školského zákona, které hrají v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání nezastupitelnou roli.

Jednou z podpořených skupin v rámci společného vzdělávání jsou děti, žáci a studenti nadaní. Aktivity uvedené v dokumentu KAP cílí na rozvoj a podporu žáků se SVP i žáků nadaných.

2.6.1 Klíčový problém

V oblasti společného vzdělávání byl identifikován tento klíčový problém: Nesoulad v prioritách a v cílech aktérů v území v inkluzivním vzdělávání; naplňování vize inkluzivního vzdělávání naráží na řadu překážek (technické, informační, mentální). Mezi hlavní příčiny tohoto stavu patří přetíženost školských poradenských zařízení, bezradnost pedagogů při práci se žáky se SVP, nízké povědomí pedagogů o nadaných žácích, nedostatek odborných pracovníků na školách, nízká informovanost veřejnosti i rodičů a nesystémovost současných řešení (např. šablon).

2.6.2 Žádoucí cíl

Cílem je minimalizovat překážky bránící v naplnění principů inkluzivního vzdělávání a hledání společných řešení mezi aktéry působícími v oblasti inkluze tím, že:

- bude pečováno o duševní zdraví žáků i pedagogů,
- bude podporována spolupráce mezi partnery,
- budou odstraňovány bariéry, které znemožňují žákům s SVP naplnit svůj potenciál.

Strategický cíl 6: Zmírnění překážek, které brání naplnění principů inkluzivního vzdělávání, aktéři hledají v oblasti inkluze společná řešení		
Specifický cíl 6.1: Existuje dostatek prostoru pro péči o duševní zdraví žáků i pedagogů, prostředí na školách není škodlivé a má pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků	Specifický cíl 6.2: Je nastavena kvalitní spolupráce mezi všemi zainteresovanými partnery působícími v oblasti společného vzdělávání bez komunikačních bariér	Specifický cíl 6.3: Je kladen důraz na individuální přístup k žákům, odstraňují se bariéry, které brání žákům se SVP naplňovat jejich potenciál
Dílčí cíl (opatření) 6.1.1: Podporovat PP v oblasti psychohygieny a prevence syndromu vyhoření <ul style="list-style-type: none"> - Kurzy zaměřené na duševní zdraví žáků i pedagogů, posílení kompetencí pedagogů - Osvětové programy pro PP, neformální setkávání, semináře o osobnostním rozvoji atd. - Podpora setkávání pedagogického sboru zaměřených na psychohygienu (např. supervizních a intervizních setkání) - Spolupráce s pedagogickými obory VŠ, poskytování podpory, propagace znalosti možností psychohygieny už u studentů VŠ 	Dílčí cíl (opatření) 6.2.1: Podpořit spolupráci žák-rodíč-škola <ul style="list-style-type: none"> - Podpora kompetencí rodičů, informační materiály pro rodiče zaměřené na různé druhy SVP, osvětové aktivity pro rodiče - Setkávání rodičů, vytvoření neformálních sítí rodičů - Vytvoření podmínek pro setkávání rodičů (fyzický prostor, čas, metodické vedení...) - Zvýšení dostupnosti služeb pro rodinu, provázání s dalšími institucemi a aktéry (např. pozice sociálního pracovníka/pedagoga ve škole) - Kariérové poradenství pro žáky se SVP ve spolupráci s rodiči, pomoc s výběrem vhodné SŠ 	Dílčí cíl (opatření) 6.3.1: Zajistit vhodné fyzické prostředí na školách pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <ul style="list-style-type: none"> - Aplikace bezbariérových prvků v prostorách školy a dalších školních budov (jídlna, knihovna, šatny...), uzpůsobení nejen výukových prostorů žákům se smyslovým nebo pohybovým znevýhodněním - Vytvoření fyzického prostoru pro individuální výuku nebo výuku v malých skupinách, klidové zóny - Pořízení kompenzačních pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP nad rámec zákonem daných podpůrných opatření, pořízení

	<p>a vyššího vzdělání vedoucí k minimalizaci předčasných odchodů ze vzdělávání, podpora při plánování kariérní budoucnosti a při přechodu ze školního do pracovního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, cílená práce s nimi 	<p>speciálních výukových materiálů (učebnice, nahrávky, včetně vhodného HW/SW uzpůsobeného individuálním potřebám žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umožnění zapůjčení kompenzačních a jiných pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP
<p>Dílčí cíl (opatření) 6.1.2: Pečovat o bezpečné klima a duševní zdraví žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posílení ŠPP, zajištění pozic s odbornými kompetencemi a dostatečnou časovou dotací - Odborné vzdělávání pro pracovníky ŠPP v jejich oblasti, umožnění časové dotace pro všechny členy ŠPP k jejich vzdělávání - Metodické vedení specialistů ve školách, intervence koordinátorů/odborníků pro odborníky v terénu, sdílení dobré praxe - Intervenční aktivity a jejich dostupnost, spolupráce s externími odborníky (např. střediska výchovné péče) - Zajištění odborných pracovníků, například školních psychologů, sociálních pedagogů apod., kteří jsou dostupní každému žákovi (sdílené pozice) - Posílení prevence sociálně patologických jevů u žáků 	<p>Dílčí cíl (opatření) 6.2.2: Koordinovat postupy jednotlivých institucí, které se podílejí na (inkluzivním) vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provázání s vysokými školami, zejména studenty pedagogických oborů (zaměření na práci s dětmi i s rodiči, větší zapojení studentů během praxí – tandemy) - Koordinace studentů příbuzných oborů při výkonu praxe ve školách – sociální pedagogika, psychologie, sociální práce..., včetně jejich metodického vedení - Provázanost MŠ-ZŠ-SŠ, předávání informací o žácích se SVP (informovaný souhlas, podpora trojstranných dohod MŠ – ZŠ – rodič/ZŠ – SŠ – rodič) - Zlepšení spolupráce škol s dalšími institucemi (např. ŠPP, PPP, SPC...), včetně proškolení odborných pracovníků zejména v oblasti včasné a adekvátní identifikace a diagnostiky dětí a žáků se SVP (např. v rámci definice nadání...) - Posílení mezioborové spolupráce - Zefektivnění komunikace a sjednocení využívané terminologie mezi organizacemi, posílení mezioborové spolupráce (koordinace) - Podpora spolupráce psychologů, nabídky praxe ve školách pro VŠ studenty těchto oborů, nabídka pracovních pozic ve školách už pro studenty VŠ 	<p>Dílčí cíl (opatření) 6.3.2: Posílit individuální přístup k žákům respektující jejich vzdělávací potřeby a všeobecný rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívání třídnických hodin, půlených hodin, skupinového nebo individuálního vyučování jako nástrojů pro podporu žáků se SVP a jejich začleňování do kolektivu - Zlepšení individualizace ukončování předmětů (ústní přezkoušení, zejm. u nadaných doklad o osvojení látky, specifická práce s cizinci...) - Rozšiřování nabídky volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání škol a dalších institucí dostupného pro všechny žáky - Doučování včetně kurzů češtiny jako druhého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, cílená práce se žáky, kteří se potýkají se školním neúspěchem, nebo jsou jím bezprostředně ohroženi - Práce se žáky přecházejícími do školy v průběhu školního roku (prevence předčasných odchodů)
		<p>Dílčí cíl (opatření) 6.3.3: Poskytovat pedagogickým pracovníkům dostatečnou metodickou podporu při realizaci společného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání pedagogů a asistentů pedagogů, zvyšování jejich kompetencí pro práci se

		<p>žáky se SVP a uplatňování individuálního přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření prostoru pro výměnu dobré praxe a získávání nových zkušeností pro pedagogy a asistenty pedagogů, jako jsou např. metodické vedení PP, praxe PP v jiných zařízeních, hospitace, inspirativní setkávání, supervize, tandemová výuka, mentoring...
--	--	--

2.7 Gramotnosti a klíčové kompetence

Podle výsledků PISA vykazují v oblasti gramotností žáci z ČR v porovnání se zeměmi OECD dlouhodobě průměrné až podprůměrné výsledky. Z toho důvodu se projekt KAP zaměřuje na jejich rozvoj. Gramotnosti jsou měkkými dovednostmi doplňujícími, resp. umožňujícími v životě prakticky využít nabyté školní znalosti. Obecně se zaměřují zejména na schopnost praktického uplatnění znalostí včetně porozumění jejich obsahu, dovedností a postojů v různých souvislostech. Čtenářská gramotnost je schopnost porozumění, využívání, posuzování psaných textů za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a jeho aktivní účasti ve společnosti. Matematická gramotnost je schopnost jedince využívat matematiku v různých kontextech, uvědomění si role matematiky ve světě a schopnost správného úsudku a rozhodování. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, který lze využít univerzálně při řešení reálných životních situací. Gramotnosti jsou zařazeny mezi základní klíčové kompetence. Na klíčové kompetence obecně nelze působit, ke zvýšení jejich úrovně lze přispět rozvíjením a působením na jejich jednotlivé složky, a to prostřednictvím celkového mezipředmětového procesu vzdělávání.

Rozvoj klíčových kompetencí je podporován již od nadnárodní úrovně (EU) a jako jedno z témat je zařazeno i do Rámcového vzdělávacího programu ČR. Rozvoj klíčových kompetencí v ČR je v souladu s požadavky EU. Mezi podporované oblasti patří zejména cizí jazyky, digitalizace, čtenářská a matematická gramotnost a funkční gramotnosti.

2.7.1 Klíčový problém

Klíčovým problémem v oblasti gramotností a klíčových kompetencí je nízká motivace a nedostatečná podpora pedagogů (současných i budoucích) v oblasti rozvíjení gramotností a klíčových kompetencí žáků a studentů. Příčinami klíčového problému je omezená podpora PP v seberozvoji a rozvoji ve výuce G a KK, neodpovídající vyučovací styl některých učitelů vzhledem k možnostem moderní výuky (setrvání v tradičních metodách, pohodlnost) a nízká prestiž vzdělání ve společnosti.

2.7.2 Žádoucí cíl

Žádoucím cílem pro tuto oblast je dostatečná motivace pedagogických pracovníků, odpovídající podpora vedoucí k úspěšnému rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků a studentů. Žáci a studenti jsou matematicky, čtenářsky... gramotní, mají rozvinuté klíčové kompetence a uplatňují je v běžném životě. Naplnění cíle bude dosaženo:

- podpořením pedagogických pracovníků a jejich rozvoje,
- zlepšením podmínek pro výuku,
- propagací vzdělávání.

Strategický cíl 7: Dostatečná motivace a odpovídající podpora pedagogických pracovníků vedoucí k úspěšnému rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků a studentů, zvyšování matematických, čtenářských a dalších gramotností žáků a studentů, rozvoj klíčových kompetencí a jejich uplatňování v běžném životě		
<p>Specifický cíl 7.1: Je podporován osobnostní rozvoj stálých i nastupujících pedagogů, pedagogové mají přístup ke kvalitnímu vzdělávání a materiálům v oblasti gramotností a klíčových kompetencí</p>	<p>Specifický cíl 7.2: Výuka je zaměřena na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků ve všech předmětech, využívají se moderní metody a zapojení dalších institucí</p>	<p>Specifický cíl 7.3: Aktivity vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků jsou dostatečně rozvíjeny i mimo výuku a propagovány směrem k veřejnosti</p>
<p>Dílčí cíl (opatření) 7.1.1: Podpořit vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání pro pedagogy (včetně neakreditovaných kurzů) - Využití nabídky kurzů mezi školami navzájem, vzájemná podpora - Centrální hodnocení kurzů a lektorů, sběr dat a jejich zveřejnění - Sdílení zkušeností a dobré praxe mezi učiteli, propojení s dalšími projekty (např. SYPO – metodické kabinety), spolupráce s VŠ či jejich studenty - ICT kurzy, psychohygiena (např. mentoring, koučing, výjezdy PP a další) 	<p>Dílčí cíl (opatření) 7.2.1: Využít atraktivní metody ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tandem, projektová výuka - Mezipředmětová výuka - Vrstevnické učení - Spolupráce mezi školami (různé typy i stupně škol), včetně inspirace ke struktuře hodin, inspirace běžných škol školami alternativními - Vzdělávací aktivity pro žáky zaměřené na gramotnosti a kompetence (semináře, kurzy, přednášky o finanční gramotnosti, mediální gramotnosti, environmentální gramotnosti, kompetencích pro udržitelný rozvoj...) - Činnosti na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí zařazované pravidelně do výuky (např. čtenářské dílny, výuka čtenářských strategií, servisní a místně zakotvené učení, badatelská výuka, participativní výuka, výuka mimo školu, diferenciací výuky podle znalostí žáků, matematické úlohy vztahující se k oboru vzdělání...) 	<p>Dílčí cíl (opatření) 7.3.1: Rozvíjet gramotnosti a klíčové kompetence žáků i mimo výuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volnočasové aktivity napříč všemi typy gramotností a klíčových kompetencí - Kroužek mediálních dovedností; možnost vytvoření propagačního spotu oboru jako výstup práce žáků
<p>Dílčí cíl (opatření) 7.1.2: Zajistit sdílení a pořízení kvalitních vzdělávacích materiálů pro pedagogy včetně sdílení dobré praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Databáze existujících materiálů včetně jejich hodnocení - Propojení a navázání spolupráce včetně využití výstupů dalších projektů (např. SYPO – metodické kabinety) - Síť kontaktů/navázání na síť metodických kabinetů - Asistent pedagoga, pomoc PP při vyhledávání vhodných materiálů - Nákup pomůcek a vybavení pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí 	<p>Dílčí cíl (opatření) 7.2.2: Propojit výuku s praxí a zapojit do vzdělávání další instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze, výjezdy žáků i PP mimo školu, přednášky - Zapojení dalších institucí (knihovny, vědecká centra, ekocentra, firmy, veřejnoprávní a neziskové organizace a další) - Soutěže a projekty (mezipředmětové vztahy, prezentace, odbornost témat, cizí jazyk...) 	<p>Dílčí cíl (opatření) 7.3.2: Propagovat aktivity na podporu gramotností a klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kampaň v TV, rádiu, tisku, na internetu - Informativní, vzdělávací a další aktivity pro rodiče a veřejnost - Propagace webů zaměřených na vzdělávání a rozvoj gramotností a klíčových kompetencí - Propagace stávajících aktivit školy zaměřených na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí; možnost nákupu služby na vytvoření spotu cí-

		leného na aktivity školy rozvíjející gramotnosti a klíčové kompetence - Práce s veřejností (koordinátor)
<p>Dílčí cíl (opatření) 7.1.3: Motivace/podpora studentů a žáků pedagogických oborů a začínajících učitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentoring, pozice „zaváděcího učitele“ - Spolupráce s institucemi připravujícími budoucí učitele - Prevence syndromu vyhoření, psychohygienu, např. supervize - Poskytování kvalitní podpory studentům/žákům pedagogických oborů během praxe - Více didaktiky na pedagogických oborech, ukázky situací z praxe - Tandem (např. PP a student VŠ) - Aktivity vedoucí ke sdílení zkušeností z praxe a zároveň propojující PP a studenty/absolventy pedagogických oborů - Školení pro studenty pedagogických oborů a nové učitele v oblasti ICT (využívání např. Word, Excel, PowerPoint napříč všemi předměty) 		