



PŘEKRAČUJEME HRANICE
PRZEKRACZAMY GRANICE
2014—2020



EVROPSKÁ UNIE / UNIA EUROPEJSKA
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
EUROPEJSKI FUNDUSZ ROZWOJU REGIONALNEGO

3 OŚ PRIORYTETOWA

Edukacja i kwalifikacje

PROGRAM INTERREG V-A REPUBLIKA CZESKA - POLSKA

Oś Priorytetowa 3

- **Nazwa 3 Osi Priorytetowej** – Edukacja i kwalifikacje
- **Cel szczegółowy** – Zwiększenie poziomu zatrudniania absolwentów
- **Kwalifikowalni wnioskodawcy**: władze publiczne, ich związki i stowarzyszenia, organizacje powołane przez władze publiczne, instytucje systemu oświaty i szkoły wyższe, izby, stowarzyszenia, związki i organizacje samorządu gospodarczego i zawodowego, organizacje pozarządowe, Europejskie Ugrupowania Współpracy Terytorialnej
- **Alokacja z EFRR** – 10 179 978 € euro
- **Minimalna wymagana kwota dofinansowania z EFRR** - 40 000 euro za projekt
- **Grupy docelowe**: uczniowie szkół podstawowych, średnich (i policealnych) oraz studenci szkół wyższych, pracownicy pedagogiczni, pracodawcy i ich organizacje, instytucje rynku pracy

Oś Priorytetowa 3

Ogólne zasady kwalifikowalności dla działań w ramach OP3:

- W ramach działań 1 i 2 kwalifikowalnymi beneficjentami nie są szkoły elementarne (w RCz: szkoły podstawowe, w RP: podstawowe i gimnazja)
- Dofinansowywane będzie przygotowanie tylko takich opracowań studyjnych, strategii, planów i podobnych materiałów koncepcyjnych i rozwiązań, w przypadku których istnieje jednoznaczny dowód lub uzasadnione założenie ich realnego wykorzystania w zrównoważonym rozwoju wspólnego obszaru,
- ocenie będzie podlegała (w adekwatnych przypadkach), zgodność celów projektu z obiektywnym zapotrzebowaniem regionu, jego struktury gospodarczej oraz wspólnego rynku pracy, zidentyfikowanymi na podstawie analizy wspólnego rynku pracy na poziomie programu.
- Działania inwestycyjne (zakup wyposażenia, przystosowanie pomieszczeń itp.) będą finansowane jako wydatki kwalifikowalne jedynie przy spełnieniu następujących kryteriów:
 - są one bezpośrednio powiązane z działaniami edukacyjnymi, będącymi przedmiotem projektu,
 - są jednoznacznie niezbędne do osiągnięcia celów projektu,
 - nie stanowią większości działań projektu ani większości wydatków w ramach budżetu projektu!
- W ramach OP nie będą wspierane:
- działania placówek oświatowych mające na celu poznawanie, wzajemne zrozumienie, nawiązywanie kontaktów itp.(w tym przykładowo pobyty krótkookresowe, wizyty itp.).Tego typu działania będą realizowane w ramach OP 4;
- kursy o charakterze uczenia się przez całe życie (kształcenia ustawicznego).

Przedsięwzięcia, które mają zostać objęte wsparciem w ramach priorytetu

1. Przygotowanie i realizacja wspólnego kształcenia

Działania:

- przygotowanie (lub przystosowanie), koordynacja i realizacja wspólnych kursów, zajęć praktycznych, programów nauczania i innych form wspólnego kształcenia (Będą to krótko- i długookresowe cykle edukacyjne, w których wezmą udział zarówno uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci, jak i pracownicy pedagogiczni).
- Realizacja transgranicznych wymian uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów i pracowników pedagogicznych między placówkami oświatowymi. Wymiany umożliwiające pobyt uczniów szkół ponadgimnazjalnych, studentów i pracowników pedagogicznych w sąsiednim kraju realizowane przez placówki oświatowe, w tym wraz z włączeniem innych partnerów.
- Działania systemowe w dziedzinie edukacji - opracowania studyjne, strategie, wymiana informacji i doświadczeń, wzajemne uznawanie kwalifikacji, wzajemne uznawanie kwalifikacji zawodowych (przede wszystkim tych, które wymagają specjalistycznych uprawnień i certyfikatów do ich wykonywania, itp., zmierzające do zwiększenia mobilności pracowników, szczególnie osób wchodzących na rynek pracy w regionie wspólnego pogranicza, oraz ich szans na rynku pracy w obu państwach

Przedsięwzięcia, które mają zostać objęte wsparciem w ramach priorytetu

2. Współpraca między instytucjami edukacyjnymi a instytucjami na rynku pracy

Działania:

- inicjowanie i promowanie nowych oraz rozwijanie (adaptacja) istniejących ofert i programów, w tym realizacja kursów pilotażowych/cyklów edukacyjnych, tworzonych w szczególności w ramach współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i instytucjami rynku pracy
- realizacja staży zawodowych i praktyk w podmiotach gospodarczych, organach administracji i innych organizacjach, w których uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i studenci mogą podnieść kwalifikacje i wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce



Przedsięwzięcia, które mają zostać objęte wsparciem w ramach priorytetu

- 3. Rozwój kształcenia językowego w ramach systemu oświaty

Działania:

- nauka języka partnera zagranicznego (języka czeskiego lub polskiego)

Wskaźniki produktu

Załącznik 19 a Podręcznia Wnioskodawcy

- Liczba uczestników wspólnych programów edukacyjnych oraz przygotowania zawodowego w celu transgranicznego wspierania zatrudnienia młodzieży, zwiększania możliwości edukacyjnych, kształcenia wyższego i przygotowania zawodowego (osoby)

- Liczba zrealizowanych wspólnych mechanizmów w zakresie edukacji (mechanizmy)

Wskaźnik rezultatu

Załącznik 19 b PW

Udział zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów wśród bezrobotnych ogółem (osoby)

PROJEKT:

- Na poziomie projektu należy opisać, w jaki sposób projekt przyczyni się do realizacji celu szczegółowego i wskaźnika rezultatu, tj. jaki będzie jego wkład z punktu widzenia zmniejszania liczby bezrobotnych absolwentów.



PŘEKRAČUJEME HRANICE
PRZEKRACZAMY GRANICE
2014—2020



EVROPSKÁ UNIE / UNIA EUROPEJSKA
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
EUROPEJSKI FUNDUSZ ROZWOJU REGIONALNEGO

Załącznik 42, 43, 44 dla OP 2, 3 i 4

Załącznik 42, 43, 44 dla OP 2, 3 i 4: sposoby zapewnienia praktycznego wykorzystania studium/ strategii/ ewaluacji/ planu/ innego materiału koncepcyjnego:

Najczęściej zadawane pytania

- [Jak kalkulować liczbę uczestników kursów w OP 3 \(wskaźnik liczba uczestników\) w przypadku, kiedy 1 uczestnik weźmie udział w dwóch seminariach czy kursach w ramach jednego projektu?](#)
- Uczestnik szkoleń w ramach projektu może być liczony 1 raz, niezależnie od tego, ile nowych umiejętności nabędzie.
- [Czy z programu można zapewnić kształcenie językowe pracowników pedagogicznych?](#)
- Tak, ale jedynie przy założeniu, że takie kształcenie pracowników pedagogicznych jest bezpośrednio związane z możliwością znalezienia pracy absolwentów (ich uczniów) na transgranicznym rynku pracy.
- [Czy w celu szczegółowym 3.1. Poprawa poziomu zatrudniania absolwentów termin „absolwenci” dotyczy obecnych uczniów \(przyszłych absolwentów\) lub aktualnych absolwentów \(którzy już zakończyli naukę\)?](#)
- Projekty w osi priorytetowej 3 powinny być ukierunkowane na obecnych uczniów - przyszłych absolwentów.
- [Czy z programu można zrealizować kursy językowe dla pracowników firm?](#)
- Nie, celem programu jest przygotowanie przyszłych absolwentów do lepszego zatrudnienia na rynku pracy.



PŘEKRAČUJEME HRANICE
PRZEKRACZAMY GRANICE
2014—2020



EVROPSKÁ UNIE / UNIA EUROPEJSKA
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
EUROPEJSKI FUNDUSZ ROZWOJU REGIONALNEGO

Harmonogram naboru OP3

Alokacja 4 106 816 EFRR EUR

Propozycja projektowa	15.04.2019
Data zakończenia przyjmowania wniosków o dofinansowanie	30.09.2019
Planowana data posiedzenia Komitetu Monitorującego	30.01.2020



PŘEKRAČUJEME HRANICE
PRZEKRACZAMY GRANICE
2014—2020



EVROPSKÁ UNIE / UNIA EUROPEJSKA
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
EUROPEJSKI FUNDUSZ ROZWOJU REGIONALNEGO

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

DĚKUJEME ZA POZORNOST