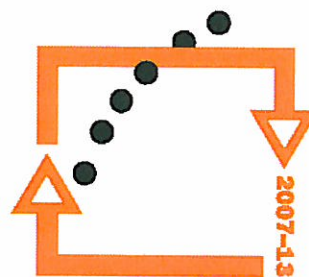




Č.j.: 16 897/2008-41

Metodický dopis č. 6

Realizace vzdělávacích aktivit v Prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost**

Platné od	Zpracoval		Ověřil		Schválil	
	Jméno	Podpis	Jméno	Podpis	Jméno	Podpis
20.3.2009	K.Macháčková		B. Hošková		J. Vitula	

Aktualizace č. 1

Kapitola /strana	Změny v textu oproti verzi ze dne 22.10.2008
3/4	Vložena definice podpory asistenta pedagoga
4/6	Vložena věta: V případě, že budou oprávněnou cílovou skupinou výzvy učitelé MŠ je současně nutné, aby jedním ze specifických kritérií bylo kritérium, které chválil MV dne 9. 12. 2008.
7/6	Úprava celé kapitoly
13/8	Vložena informace o výpůjčce

Východisko

V návaznosti na vyhlášení výzev k předkládání individuálních projektů a předložení grantových projektů v rámci Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání a ve vazbě na dotazy žadatelů jsou níže uvedena vysvětlení/metodika k některým aktivitám.

1. Problematika akreditace vzdělávacích kurzů v rámci DVPP

Aktivity zaměřené na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, které budou realizovány v rámci DVPP v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení musí být akreditovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Akreditaci je možné získat na počátku či v průběhu realizace projektu. V případě, že vzdělávací kurz/modul nebude při ukončení projektu akreditován, není možné dané vzdělávání považovat za způsobilé a náklady s ním spojené nebudou z prostředků OP VK příjemci proplaceny, resp. příjemce bude povinen již poskytnuté finanční prostředky vrátit zpět poskytovateli dotace.

2. Problematika podpory dobrovolníků

V oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou cílovou skupinou „*pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže*“.

Pracovníkem se pro potřeby OP VK rozumí zaměstnanec takovéto organizace, který má v pracovněprávních vztazích vymezena práva a povinnosti (smlouva, součástí smlouvy je i sjednaná mzda či plat). Způsobilost k vlastním právním úkonům nabývat těchto práv a brát na sebe tyto povinnosti vzniká, dnem, kdy fyzická osoba dosáhne 15 let věku. Zaměstnavatel však s ní nesmí sjednat jako den nástupu do práce den, který by předcházel dni, kdy tato fyzická osoba ukončí povinnou školní docházku.

V rámci cílové skupiny „*pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže*“ je zahrnuta cílová skupina „dobrovolný pracovník organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže (dále jen „dobrovolník“)“.

Dobrovolníkem se pro potřeby OP VK rozumí osoba poskytující zejména:

- a. pomoc nezaměstnaným, osobám sociálně slabým, zdravotně postiženým, seniorům, příslušníkům národnostních menšin, imigrantům, osobám po výkonu trestu odnětí svobody, osobám drogově závislým, osobám trpícím domácím násilím, jakož i pomoc při péči o děti, mládež a rodiny a jejich vzdělávání ve volném čase,
- b. pomoc při přírodních, ekologických nebo humanitárních katastrofách, při ochraně a zlepšování životního prostředí, při péči o zachování kulturního dědictví, při pořádání kulturních nebo sbírkových charitativních akcí pro osoby uvedené v písmenu a), nebo
- c. pomoc při uskutečňování rozvojových programů a v rámci operací, projektů a programů mezinárodních organizací a institucí, včetně mezinárodních nevládních organizací.

Za dobrovolnictví se pro potřeby OP VK nepovažuje činnost týkající se uspokojování osobních zájmů, anebo je-li vykonávána v rámci podnikatelské nebo jiné výdělečné činnosti anebo v pracovněprávním vztahu, služebním poměru nebo členském poměru.

V projektech OP VK není možné dobrovolníkům za jejich činnosti poskytovat finanční prostředky za aktivity realizované v rámci projektů při výkonu dobrovolnické činnosti.

Závěr:

V projektech OP VK je možné dobrovolníkům:

- poskytovat vzdělávání, které přímo souvisí a bude využito při práci s cílovou skupinou dětí/žáci v projektu;
- poskytovat přímou podporu tzn. příspěvek na jízdné při dojíždění za cílovou skupinou (např. při doučování);
- hradit náklady spojené s realizací stáží/výjezdů v zahraničí, pokud jsou úzce provázány s aktivitami projektu při práci s dětmi/žáky a není možné stáž/výjezd uskutečnit v rámci programu Mládež v akci.

V projektech OP VK není možné dobrovolníkům:

- vyplácet finanční odměnu/mzdu za práci s cílovou skupinou, resp. práci na projektu,
- hradit náklady spojené s realizací stáží/výjezdů v zahraničí, pokud je možné stáž/výjezd uskutečnit v rámci programu Mládež v akci.

3. Podpora asistentů pedagoga z OP VK

I. Zařazení pozice asistenta pedagoga ve školském systému

Funkce asistenta pedagoga je pevně zařazena do vzdělávacího systému ČR. Podmínky zřizování pozice asistenta pedagoga jsou zakotveny v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v zákoně č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů, kterým jsou asistenti pedagoga zařazeni mezi pedagogické pracovníky (§ 2 odst. 2 zákona) a stanoveny podmínky jejich kvalifikace (§ 20 zákona).

Funkce asistenta pedagoga je tedy systémovým „vyrovnávacím/podpurným opatřením“, jehož cílem je poskytnout v případě potřeby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami účinnou a efektivní pomoc zaměřenou na zvýšení jejich školní úspěšnosti v „hlavním vzdělávacím proudu“ nebo ve speciálních školách.

II. Financování pozice asistenta pedagoga

Financování nákladů na asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je se v současné době realizuje z více zdrojů:

- Prvním zdrojem financování nákladů na asistenty pedagoga je **rozpočet kraje**. Podle Směrnice Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 28768/2005-45 ve znění směrnice 27985/2007-26, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s

rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu podle § 161 odst. 7 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., konkrétně článku II, bod c), **jsou krajské úřady povinny vyčlenit finanční prostředky do rezervního fondu a věnovat přitom zvláštní pozornost funkci asistenta pedagoga** podle § 16, odst. 9 školského zákona.

- V praxi se ukázalo, že financování mzdových nákladů na asistenta pedagoga z rozpočtů kraje je provázáno jistými obtížemi. MŠMT proto vypisuje také dva rozvojové programy, jejichž cílem je pomoci krajům a školám tyto náklady financovat:
 - rozvojový program „**Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním**“,
 - rozvojový program „**Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách**“

III. Podpora asistentů pedagoga z prostředků OP VK

Jedním ze základních principů využívání ESF je princip adicionality (článek 13, Nařízení Rady o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti, 9077/06), který definuje, že příspěvky ze strukturálních fondů **nenahrazují** veřejné nebo rovnocenné strukturální výdaje členského státu.

Z tohoto důvodu není možné v rámci OP VK podpořit projekty zaměřené pouze nebo převážně na vytváření pozic asistentů pedagoga. Zřízení nové pozice asistenta pedagoga může být jen doplňkovou aktivitou projektu, pokud se žadatel zaváže v rámci udržitelnosti zachovat minimálně 50% úvazku této pozice v průběhu 5 let po ukončení projektu, přičemž by měl využít způsoby financování popsané v bodu II. Projekty, které budou počítat se zřízením pozice asistenta pedagoga, doporučujeme konzultovat s gestorem pro oblast podpory 1.2.

Z OP VK je možné podpořit asistenty pedagoga (jako cílovou skupinu) zejména v oblasti jejich vzdělávání, metodického vedení, supervize, vytváření nových forem a metod práce v rámci těchto podporovaných aktivit:

- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.

4. Podpora mateřských škol a pracovníků mateřských škol

Podpora mateřských škol v OP VK je způsobilá v oblasti podpory 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora může být zacílena na děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a pracovníky mateřských škol, kteří s těmito dětmi pracují. Vzdělávání pracovníků MŠ musí být zaměřeno na rozvíjení kompetencí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. vzdělávání např. ve fundraisingu, projektovém řízení, cizích jazycích atp. není v tomto případě způsobilé k podpoře z OP VK.

V případě, že budou oprávněnou cílovou skupinou výzvy učitelé MŠ je současně nutné, aby jedním ze specifických kritérií bylo kritérium, které chválil MV dne 9. 12. 2008..

Pracovníci mateřských škol se mohou účastnit také vzdělávání, které bude realizované v rámci oblastí podpory 1.3.

5. Dálkové studium

V návaznosti na § 25 odst. 2 písm. d zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, se dálkovou formou vzdělávání rozumí samostatné studium spojené s konzultacemi v rozsahu 200 až 220 konzultačních hodin. S ohledem na § 2 zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) se dálkové studium řadí do počátečního vzdělávání. Cílovou skupinou v oblasti podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání mohou být i žáci, jejichž věk je vyšší než 18 let. Dálkové vzdělávání je poskytováno zdarma, žákům však nenáleží žakovské zvýhodnění, tzn. sociální a zdravotní pojištění není hrazeno státem. Podpora dálkového studia je z OP VK způsobilá.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k výkonu specializovaných činností, které je upraveno vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (dále jen „vyhláška o DVPP“) je jedním z dalších kvalifikačních předpokladů, který je nutný pro postup v kariérním systému. V případě, že bude toto studium v projektech realizováno, musí mít ve svém obsahu inovativní přínos.

7. Diagnostika dětí se sociokulturním znevýhodněním

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §16 – vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, odstavec 4 jednoznačně definuje sociální znevýhodnění pro účely školských právních předpisů.

Sociálním znevýhodněním je:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- c) postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu.

Pro potřeby OP VK používáme novou modernější terminologii „Děti a žáci se sociokulturním znevýhodněním.“

Z § 16 nevyplývá povinnost diagnostikovat žáka se sociálním (sociokulturním) znevýhodněním pro účely, které nejsou regulovány školskými právními předpisy. Je to nevhodné zejména z důvodu potencionální stigmatizace dítěte/žáka. Diagnostikují se pouze vzdělávací potřeby těchto dětí/žáků, na základě kterých navrhuje poradenská pracoviště podpůrná opatření (např. zapojení třídy/školy do programu na zlepšování sociálního klimatu prostřednictvím eliminace předsudků a stereotypů, doučování českého jazyka, potřeba

asistenta pedagoga, individuální vzdělávací plán v některém z předmětů, zapojení do programu pro žáky se specifickými poruchami chování apod.)

Rozhodnutí o tom, které dítě, nebo žák (žákyně) bude zařazen/a do cílové skupiny se sociokulturním znevýhodněním je v kompetenci ředitele školy, případně řídicího orgánu projektu. Důvodem pro toto rozhodnutí by měla být kombinace následujících skutečností (příčemž výčet příkladů není úplný):

- Dítě/žák z rodiny s nízkým sociálním statutem
- Dítě/žák z rodiny s nízkými příjmy
- Dítě/žák z neúplné rodiny
- Dítě/žák z vícečetné rodiny
- Dítě/žák z málo podnětného rodinného prostředí
- Dítě/žák z rodiny ohrožené sociálně patologickými jevy
- Rodina žije v sociálně vyloučené lokalitě
- Etnická příslušnost
- Náboženská menšina

To, že dítě/žák naplňuje pouze jeden z uvedených příkladů (např. je příslušníkem etnické menšiny), ještě automaticky neznamená, že je sociokulturně znevýhodněné. Do této cílové skupiny však můžeme zařadit například dítě/žáka, které pochází z vícečetné rodiny s nízkými příjmy, ohrožené sociálně patologickými jevy.

8. Volnočasové aktivity

Podpora volnočasových aktivit v oblasti podpory 1.1 by měla být realizována především formou podpory aktivit, jejichž obsahová náplň bude navazovat na školní vzdělávací program. Volnočasové aktivity musí být vždy v souladu se zaměřením oblasti podpory, prioritní osy a plně přispívat ke stanoveným cílům OP VK. V případě podpory volnočasových aktivit je nutné zvážit také jejich udržitelnost po skončení financování projektu z OP VK.

9. „Podpora“(prevence) sociálně patologických jevů

Globálně je nezbytné zdůraznit, že sociálně patologické jevy nejsou předmětem podpory schváleného Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, resp. Prováděcího dokumentu OP VK.

V rámci oblasti podpory 1.2 řešení problematiky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů musí být primárně zaměřeno na prevenci a zlepšení sociálního klimatu na školách, včetně rozvoje sociálních kompetencí žáků.

Případně je možné indikace tzv. sociálně patologických jevů (např. šikana) řešit v rámci prioritní osy 1, oblasti podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání, a to prostřednictvím aktivity "Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí".

10. Vzdělávání cizinců

Jazykové vzdělávání cizinců (tzn. **výuka českého jazyka**) je možné z OP VK poskytovat pouze dětem a žákům, jejichž oba rodiče jsou cizími státními příslušníky, jejichž mateřským jazykem není český jazyk. Podpora může být poskytnuta takovému dítěti/žákovi, jemuž byl na území ČR přiznán azyl. Podpora rodičů (cizinců) není z OP VK možná, aktivity zaměřené na tuto skupinu osob je nutné řešit prostřednictvím jiných dotačních titulů (např. OP LZZ).

V případě dětí/žáků pocházejících ze smíšených manželství (tzn. jeden z rodičů je české státní příslušnosti nebo český jazyk je jeho mateřským jazykem) není v daném případě výuka českého jazyka způsobilou aktivitou, jelikož se jedná o výuku garantovanou státem.

11. Lektori cizích jazyků – rodilí mluvčí

Plně kvalifikovaným učitelem cizích jazyků se pro potřeby podpory z OP VK rozumí rodilý mluvčí, jehož kvalifikace dosahuje minimálně úrovně ISCED 3 (tj. ukončené středoškolské vzdělávání na úrovni české maturitní zkoušky) za předpokladu, že jeho výuka bude současně zajištěna dohledem českého odborně kvalifikovaného učitele dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

V případě zapojení rodilého mluvčího do výuky za způsobilé jsou považovány osobní náklady, které odpovídají místě, času a oboru obvyklém (tzn. neuplatní se tabulkové mzdy závazné pro školy a školská zařízení). Náklady spojené s ubytováním a stravováním rodilého mluvčího musí být hrazeny z jeho vlastních zdrojů.

12. Školy v přírodě

V případě, že v rámci projektu zaměřeného např. inovaci školních vzdělávacích programů nebo environmentální vzdělávání budou realizovány „školy v přírodě, pobyty ve střediscích/centrech ekologické výchovy“ musí být vždy tyto pobyty žáků zaměřeny na vzdělávání např. v rámci tématu „Člověk a příroda“. V případě, že z projektu není zřejmé, že daný pobyt je zaměřen na vzdělávací aktivity, které přímo souvisí s projektem, nejedná se o způsobilou aktivitu, kterou by bylo možné podpořit z OP VK. V případě, že v projektu budou významnou měrou tzn. více než 30 % v oblasti věcných/klíčových aktivit nebo rozpočtu projektu plánovány výše zmiňované pobyty, musí se žadatel v projektu zavázat, že v rámci udržitelnosti projektu (tzn. po dobu 5 let po ukončení financování z OP VK) bude tyto aktivity poskytovat cílové skupině nejvýše za cenu provozních nákladů.

13. Technické vybavení škol – pořízení majetku (vybavení, zařízení, učební pomůcky)

Z OP VK nesmí žadatel/příjemce zapůjčovat vybavení, zařízení nebo učební pomůcky pořízené z projektu dalším subjektům v případě, že se nejedná o partnery uvedené ve schváleném projektu. V případě finančního partnerství majetek pořízený z finančních prostředků projektu přechází do vlastnictví finančního partnera ihned po jeho pořízení. V případě nefinančního partnerství je majetek příjemcem podpory po dobu realizace a udržitelnosti zapůjčen partnerovi na základě smlouvy o výpůjčce. Po skončení udržitelnosti projektu může být majetek bezúplatně převeden do vlastnictví nefinančního partnera projektu.

14. Podpora VOŠ

Studenti VOŠ a pedagogičtí pracovníci VOŠ nejsou v Prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání způsobilou cílovou skupinou. V případě, že projekty jsou zaměřeny na podporu této cílové skupiny, musí být v rámci hodnocení přijatelnosti vyloučeny z procesu dalšího hodnocení. Studenti a pedagogičtí pracovníci VOŠ jsou způsobilou cílovou skupinou v Prioritní ose 2 – Terciární vzdělávání, oblasti podpory 2.1 – Vyšší odborné vzdělávání.

15. Rodiče, veřejnost

S ohledem na znění Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Prováděcího dokumentu OP VK V oblasti podpory 1.1 nejsou rodiče, resp. veřejnost způsobilou cílovou skupinou. V případě, že finanční podpora OP VK je přímo směřována na cílovou skupinu rodiče/veřejnost musí být daný projekt v rámci hodnocení přijatelnosti vyloučen z dalšího procesu hodnocení. Tento postup se neuplatní v případě projektů předložených do oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci níž jsou *rodiče dětí a žáků* způsobilou cílovou skupinou.

V případě, že v projektech je zahrnuta cílová skupina rodiče/veřejnost, která však přímo nečerpá finanční prostředky OP VK (tzn. některá z klíčových aktivit není na tuto cílovou skupinu přímo zaměřena), ale může být s výsledky a výstupy projektu seznámena nebo je dále využívat, poté je projekt v rámci hodnocení přijatelnosti v otázce cílové skupiny vyhovující.

Příklad:

Způsobilou aktivitou je účast rodičů nebo seznámení s výsledky projektů v rámci aktivit zaměřených na kariérové poradenství, budoucí volbu povolání.

Nezpůsobilou aktivitou je např. tvorba webového portálu s cílem on-line vzdělávání žáků, resp. pedagogických pracovníků, a současně tvorba přístupů pro rodiče/veřejnost z prostředků OP VK.

16. Zahraniční stáže

Zahraniční stáže je možné z OP VK podporovat pouze v případě, že daná stáž přímo navazuje na aktivity projektu a její výstupy budou dále v projektu využívány např. při tvorbě metodik, vzdělávacích modulů apod.

Zahraniční stáže mohou probíhat pouze v zemích EU resp. i ostatních zemích evropského kontinentu. V projektech musí být zahraniční stáž řádně zdůvodněna, včetně uvedení bližších specifik týkajících se počtu osob, místa a délky stáže a především předmětu a vzdělávacího obsahu včetně předpokládaného přínosu stáže pro projekt. Žadatel také uvede systém výběru účastníků projektu, včetně zdůvodnění, z jakého důvodu se dané stáže účastní zástupci realizačního týmu (pouze v případě, je-li relevantní) vyjma zástupců cílové skupiny – např. pedagogičtí pracovníci. V neposlední řadě musí žadatel v projektové žádosti řádně doložit, že obdobnou stáž není možné realizovat z jiného dotačního titulu, který poskytuje Evropská unie (např. komunitární programy).

V případě organizování jazykových pobytů žáků není možné tento pobyt zaměřit pouze na poznávání reálií dané země, tzn. organizování poznávacích zájezdů. Jazykové pobyty musí obsahovat výuku jazyka v partnerské škole, která je obdobného typu/zaměření ve srovnání se

školou vysílající žáky. Poznávání reálií zahraniční země je možné pouze jako doplňková aktivita k jazykovému vzdělávání, které tvoří většinový program jazykového pobytu.

Pro potřeby OP VK je stanoven časový limit pro vymezení krátkodobé a dlouhodobé stáže:
Krátkodobá stáž – trvá v rozmezí 1 – 2 týdnů;
Dlouhodobá stáž – trvá v rozmezí 2 – 8 týdnů.

17. Výměnné pobyty/praxe v ČR a zahraničí

Při realizaci výměnných pobytů žáků je možné finanční podporu OP VK využít k podpoře žáků z České republiky. Finanční podporu není možné využít pro žáky zahraniční partnerské školy, se kterou je výměnný pobyt organizován. Zahraniční žáci resp. partnerská zahraniční škola financují výměnný pobyt v ČR z vlastních zdrojů.

V případě organizování odborných praxí žáků v ČR nebo zahraničí je primárním cílem těchto vzdělávacích pobytů žáky seznámit s moderními technologiemi, které jsou využívány v praxi. Žáci v takovém případě mohou získat finanční podporu v podobě úhrady cestovních nákladů, stravného a ubytování. Žáků není možné poskytovat z finanční podpory OP VK kapesné nebo diety. Dále nezpůsobilým výdajem je jakákoli finanční odměna/mzda vyplácená žákům za odvedenou práci z prostředků OP VK.

V případě, že se praxe uskuteční v zahraničí, musí být žadatelem doloženo a zdůvodněno, že není možné danou aktivitu realizovat v ČR a není ji také možné pořídit z jiného dotačního zdroje Evropské unie, a to z důvodů zamezení možné duplicity financování.

18. Interaktivní tabule

Obecně pro posouzení, zda za vstupní cenu majetku považovat součet vstupních cen jednotlivých zařízení, nebo uvádět jednotlivá zařízení zvlášť, je nezbytné postupovat podle zákona o daních z příjmů (zák. 586/1992 Sb.) a určit, zda jde-li samostatnou movitou věc, nebo o tzv. soubor movitých věcí, jak je definován v §26: Souborem movitých věcí se samostatným technicko-ekonomickým určením se rozumí dílčí část výrobního či jiného celku.

V případě pořízení interaktivní tabule bude veškeré další zařízení sloužící k zajištění funkčnosti interaktivní tabule považováno za součást souboru movitých věcí se samostatným technicko-ekonomickým určením. Pokud takto zjištěná cena překročí 40 tis., spadá majetek do křížového financování (v případě, že majetek daňově neodepisuje). To znamená, že:

- 1) pokud půjde o soubor samostatných movitých věcí, tedy interaktivní tabule, dataprojektoru, PC atd., spadá pořizovací cena souboru movitých věcí přesahující 40 tis. do křížového financování (dle pravidel KF), pokud není ;majetek daňově odepisován.
- 2) pokud se jedná o nákup samostatné tabule (předpokládá se, že ostatními náležitostmi pro funkčnost tabule je příjemce již vybaven) a pořizovací cena nepřesáhne 40 tis., nespadá do křížového financování.

Žadatel/partner, který daný majetek daňově odepisuje, nemá možnost využít křížového financování, ale v případě pořízení zařízení a vybavení nad 40 tis. Kč uplatňuje v jednotlivých letech daňové odpisy.

Žadatelé mohou pro vybavení např. i interaktivními tabulemi využít podpory regionálních operačních programů.

19. Ceny do soutěží

V případě, že v projektech jsou organizovány vědomostní soutěže, olympiády jakožto doplňkové aktivity ke klíčovým - vzdělávacím aktivitám projektu, pak v těchto aktivitách je možné z projektu finančně podpořit jízdné, stravné cílové skupiny (děti/žáci). Nezpůsobilým výdajem v rámci těchto aktivit bude pořízení jakýchkoli cen/ medailí/diplomů/upomínkových předmětů pro vítěze resp. účastníky soutěží.

Jako motivační prvek pro účastníky nebo vítěze soutěží je možné využít běžné drobné propagační předměty, které žadatel/příjemce podpory zhotoví pro účely publicity projektu. Záměrné pořizování cen a odměn v rámci publicity projektu bude považováno za obcházení stanovených pravidel a takovéto výdaje budou považovány za nezpůsobilé.