

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

o d b o r š k o l s t v í

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**



ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

březen 2023

Obsah

1	Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji	5
1.1	Předškolní vzdělávání	8
1.2	Základní vzdělávání a povinná školní docházka	14
1.3	Střední vzdělávání	18
1.4	Vyšší odborné vzdělávání	30
1.5	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	34
1.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	34
1.5.2	Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných	45
1.5.3	Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	48
1.6	Základní umělecké a jazykové vzdělávání	50
1.6.1	Základní umělecké vzdělávání	50
1.6.2	Jazykové vzdělávání.....	54
1.7	Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy.....	55
1.7.1	Zájmové vzdělávání	55
1.7.2	Děti a mládež – volný čas	57
1.7.3	Tělovýchova a sport.....	58
1.7.4	Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.....	63
1.8	Poradenské služby	64
1.9	Školská zařízení.....	68
1.9.1	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	68
1.9.2	Školská poradenská zařízení.....	68
1.9.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	70
1.9.4	Školská účelová zařízení	73
1.9.5	Školská výchovná a ubytovací zařízení	74
1.9.6	Zařízení školního stravování	75
1.9.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.....	78
1.9.8	Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.....	79
1.10	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství.....	80
1.11	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji (KAP).....	84
1.12	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II).....	84

2	Hodnocení naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024.....	88
2.1	Předškolní vzdělávání	88
2.2	Základní vzdělávání.....	91
2.3	Střední vzdělávání	93
2.4	Vyšší odborné vzdělávání	96
2.5	Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství.....	97
2.6	Ústavní a ochranná výchova.....	99
2.7	Preventivně výchovná péče.....	101
2.8	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	102
2.9	Základní umělecké vzdělávání	102
2.10	Jazykové vzdělávání.....	103
2.11	Oblast děti a mládež – volný čas	104
2.12	Oblast tělovýchova a sport.....	105
2.13	Oblast činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání.....	106
2.14	Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	107
2.15	Řízení školského systému	108
2.16	Výdaje na reprodukci investičního majetku	109
2.17	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)	111
2.18	Krajské granty a dotace	114
3	Závěry výroční zprávy	115

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji za školní rok 2021/2022 (dále také jen „VZ“) je zpracována a předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahem VZ je hodnocení vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) bez ohledu na zřizovatele škol a hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji v uplynulém období. Základními strategickými a koncepčními dokumenty pro rozvoj vzdělávací soustavy v KHK ve sledovaném období (školní rok 2021/2022) byly zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2019–2023), schválený vládou ČR v roce 2019 (dále také jen „DZ ČR 2019–2023“),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 (dále také jen „DZ KHK 2020-2024“), schválený orgány KHK v roce 2020,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Odbor školství Krajského úřadu KHK se ve školním roce 2021/2022 zaměřil podobně jako v uplynulém období na následující priority:

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání,
- podpora odborného vzdělávání, a to zejména ve vybraných oborech vzdělání s výučním listem ve středních školách a vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných KHK,
- podpora vzdělávání a začleňování uprchlíků z Ukrajiny,
- podpora práce center odborného vzdělávání (dále také jen „COV“),
- podpora spolupráce středních škol a firem,
- zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání zaměřeném zejména na děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také jen „SVP“) a na cizince,
- podpora zájmového vzdělávání, tělovýchovy a sportu jako prevence rizikového chování žáků,
- zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků,
- podpora dalšího vzdělávání širší veřejnosti i pedagogů organizovaného ve školách a školských zařízeních v KHK,
- podpora učitelů odborných předmětů.

Výroční zpráva popisující období školního roku 2021/2022 obsahuje číselné údaje a informace, jejichž zdrojem jsou kromě statistických a výkonových výkazů škol a školských zařízení za jednotlivé školní roky i údaje poskytnuté odborem školství (dále také jen „OŠ“) Krajského úřadu (dále také jen „KÚ“) KHK, odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK, Národním pedagogickým institutem ČR (dále také jen „NPI ČR“), Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, popř. získané z výročních zpráv o činnosti škol v KHK za školní rok 2021/2022.

1 Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji

Priority v oblasti školství v KHK ve sledovaném období stanovil Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020-2024), schválený Zastupitelstvem KHK dne 20. 4. 2020 (usnesení ZK/27/2168/2020).

Téměř po dvouletém období negativně ovlivněném pandemií onemocnění Covid-19, které přineslo pro děti, žáky a studenty řadu omezení, uzavření škol, distanční vzdělávání, ztrátu sociálních kontaktů, každodenních návyků a mnoho dalšího, znamenal školní rok 2021/2022 návrat do normálního stavu.

Ve výše uvedeném období došlo v souladu s demografickým vývojem počtu živě narozených dětí k mírnému zvýšení počtu dětí v mateřských školách a mírnému úbytku počtu žáků základních škol. Vzdělávací nabídka středních škol byla rovnoměrně rozdělena po celém území KHK. Počet středních škol se nezměnil, mnoho příspěvkových organizací KHK vykonávajících činnost střední školy má svá pracoviště ve více obcích. Z pohledu uchazečů přijímaných do 1. ročníků středních škol se začal projevovat vyšší počet žáků 9. ročníků základních škol.

Tabulka 1: Vývoj celkového počtu dětí, žáků a studentů v Královéhradeckém kraji

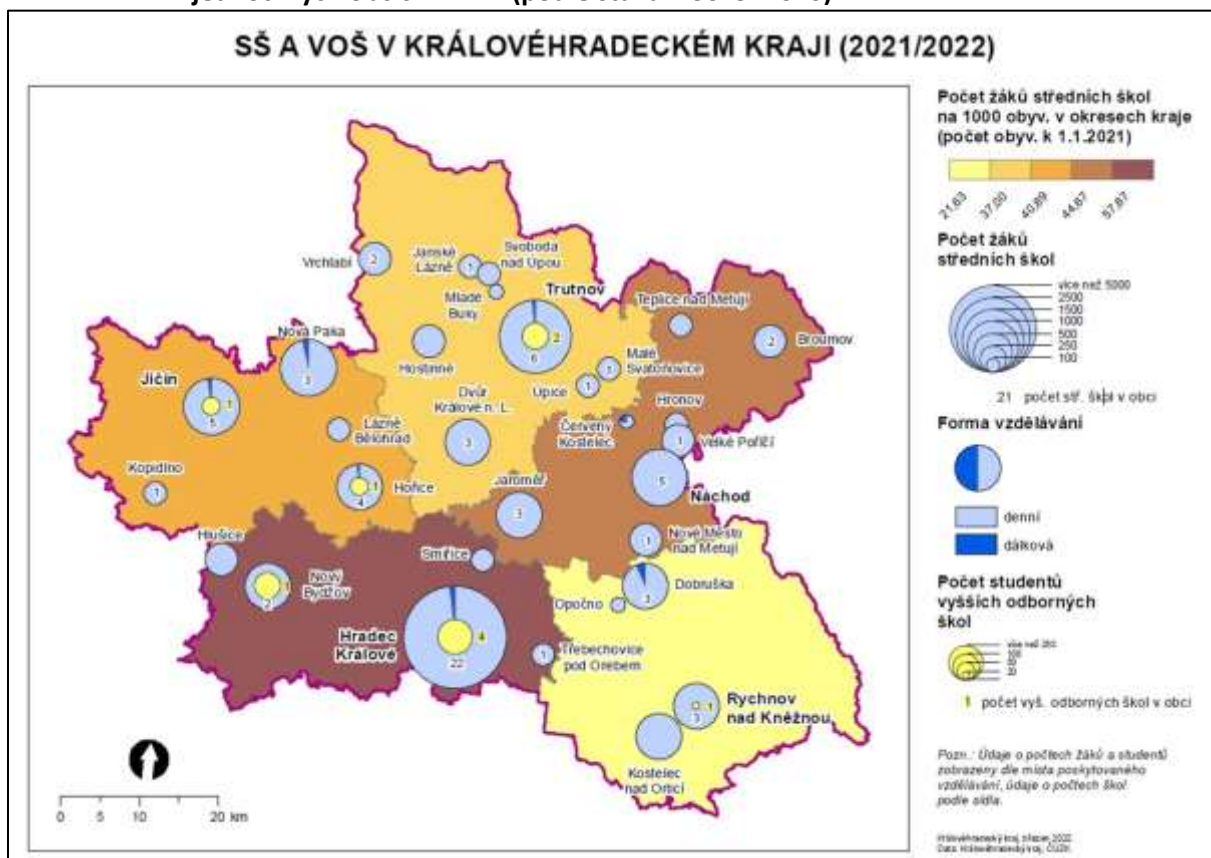
Školní rok / druh školy	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
MŠ	19 036	19 548	19 859	19 986	19 876	19 340	19 222	19 009	19 137	18 311	18 482
ZŠ	43 494	44 065	44 898	46 045	47 126	48 324	48 917	49 569	49 725	49 850	49 524
SŠ	28 038	26 370	25 044	24 615	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956	23 655
VOŠ	965	968	979	940	825	739	679	578	521	583	611

Zdroj: MŠMT

V rámci přijímacího řízení do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě (včetně nástavbového studia) v prvním kole přijímacího řízení se konaly jednotné přijímací zkoušky. V mnoha případech byli uchazeči přijímáni i do jednotlivých zaměření jednoho oboru vzdělání dle rámcového vzdělávacího programu (dále také jen „RVP“) v souladu s odlišným školním vzdělávacím programem (dále také jen „ŠVP“). Na všech středních školách nabízejících obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou probíhá tato zkouška dle jednotného modelu daného platnými právními předpisy. Žáci v oborech vzdělání zakončených výučním listem skládají jednotnou závěrečnou zkoušku. Celkové počty nabízených volných míst na základních i středních školách převyšovaly počty dětí a žáků vstupujících do příslušného stupně vzdělávací soustavy.

V Královéhradeckém kraji plní zřizovatelskou funkci u základních škol převážně města a obce, u středních a vyšších odborných škol především kraj. Vzdělávací nabídku doplňují školy soukromé, církevní a státní (zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – dále také jen „MŠMT“).

Obrázek 1: Počty žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2020/2021 v jednotlivých obcích v KHK (podle stavu k 30. 9. 2020)



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Rejstřík škol a školských zařízení

Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje bylo podáno ve sledovaném období celkem 144 žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvíce žádostí o zápis změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení se týkalo zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách, žáků v základních školách a školních družinách, stravovaných ve školních jídelnách, zvýšení nebo snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oborech vzdělání středních škol, zápisů a výmazů míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb škol a školských zařízení a zápisů změn ředitelů škol a školských zařízení.

Tabulka 2: Počet žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022

Zřizovatel právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení	Počet žádostí 2020/2021	Počet žádostí 2021/2022
Královéhradecký kraj	21	21
Privátní sektor	24	28
Církev	0	4
MŠMT	1	0
Obec	55	91
Celkem	101	144

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V následujících odstavcích jsou popsány nejvýznamnější změny v rejstříku škol a školských zařízení u právnických osob, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, rozdělené podle zřizovatele.

Zřizovatel Královéhradecký kraj

K 1. 9. 2021 došlo k zápisu vzdělávacího programu 75-33-N/03 Tlumočnictví českého znakového jazyka, pedagogické asistentství u Vyšší odborné školy, Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Štefánikova 549.

Zřizovatel privátní sektor

Ke dni 1. 9. 2021 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána školská právnická osoba s názvem Lesní mateřská škola Lesokruh, se sídlem Na obci 196, 503 46 Třebechovice pod Orebem, která vykonává činnost lesní mateřské školy, školní jídelny – vývařovny a výdejny lesní mateřské školy.

Konkurzní řízení ve školách a školských zařízeních

Ve školním roce 2021/2022 (1. 9. 2021 - 31. 8. 2022) bylo vyhlášeno 41 konkurzních řízení na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol nebo školských zařízení **zřizovaných obcemi**.

Na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací v oblasti školství **zřizovaných KHK** byla ve výše uvedeném období vyhlášena 3 konkurzní řízení. V jednom případě došlo k úmrtí ředitele školy, v jednom případě se ředitelka školského zařízení vzdala vedoucího pracovního místa ředitelky. Královéhradecký kraj zřídil též novou příspěvkovou organizaci v oblasti školství, vždy bylo nutné řešit situaci vyhlášením konkurzního řízení na vedoucí pracovní místa.

- Dne 26. 7. 2022 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace **Střední škola strojírenská a elektrotechnická** (se sídlem Nová Paka). Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 9. 2022.
- Dne 27. 6. 2022 bylo vyhlášeno konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace **Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Hradec Králové, Štefánikova 566**. Do konkurzního řízení se nepřihlásil žádný uchazeč, bylo tedy ukončeno bez vlastního konkurzu.
- Dne 26. 7. 2022 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky nově vzniklé příspěvkové organizace **Kkivi – středisko služeb školám, příspěvková organizace**. Ředitel příspěvkové organizace byl Radou KHK jmenován od 1. 9. 2022.

1.1 Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 se mateřské školy již neuzavíraly plošně z důvodu epidemie onemocnění Covid-19, přesto se musely často potýkat s problémy souvisejícími s přetrváváním tohoto onemocnění ve společnosti. Od 1. 9. 2021 vstoupil v platnost SOUBOR DOPORUČENÍ PRO ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 VZHLEDEM KE COVID-19 PROVOZ A TESTOVÁNÍ (DÁLE TAKÉ „MANUÁL“), vydaný MŠMT dne 17. 8. 2021. Tímto manuálem byla stejně jako v předchozím školním roce stanovena řada opatření v oblasti běžného provozu škol (oblast hygienických pravidel, standardů úklidu, organizace provozu školy apod.) a také byl stanoven postup škol v případě podezření na výskyt nákazy ve škole. Odpovědnost za další postup v případě prokázané nákazy u dětí nebo personálu byla předána do rukou krajských hygienických stanic, které rozhodovaly o rozsahu možného uzavření mateřské školy. V prvním pololetí školního roku 2021/2022 tak byly některé mateřské školy, případně jednotlivé třídy či pracoviště, po určitou dobu v karanténě, z provozních důvodů uzavírány v dohodě se zřizovateli. Mateřské školy byly vyňaty z povinnosti screeningového testování dětí, které probíhalo v základních školách a dalších typech škol.

Další událostí, která poznamenala chod celého českého školství a samozřejmě i segment předškolního vzdělávání, bylo vypuknutí války na Ukrajině a následný příchod uprchlíků před válkou do České republiky. Bylo nutné v krátké době zapojit děti uprchlíků do systému českého školství, případně jim vytvořit podmínky pro adaptaci na nové prostředí. V Královéhradeckém kraji bylo postupováno podle ustanovení zákona Lex Ukrajina školství (č. 67/2022 Sb.) ze dne 21. 3. 2022 pro oblast regionálního školství. Tam, kde to umožňovaly stávající kapacity mateřských škol, byly děti uprchlíků přijímány k předškolnímu vzdělávání podle místa svého pobytu. Ustanovení výše uvedeného zákona po dobu platnosti zákona promíjí žadatelům o navýšení rejstříkových kapacit škol nebo školských zařízení povinnost spolu s žádostí předložit stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví (krajské hygienické stanice) a stavebního úřadu, posuzuje se pouze soulad s dlouhodobým záměrem kraje. To umožnilo řadě mateřských škol požádat o navýšení kapacity z důvodu nutnosti přijetí dětí uprchlíků, pro období do konce školního roku 2021/2022 obdržel KÚ KHK žádost o zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy z důvodu přijetí dětí uprchlíků od 11 mateřských škol. Jednalo se o zvýšení kapacit mateřských škol o 43 míst. Podařilo se tak do konce školního roku 2021/2022 umístit v Královéhradeckém kraji okolo 280 dětí do mateřských škol. Přesný počet není možné určit, protože vycházíme pouze z dotazníkového šetření KÚ KHK, které bylo uzavřeno k 17.08.2022. Z důvodu velkého pohybu uprchlíků na našem území a častým změnám jejich bydliště zejména v počátcích jejich pobytu, byla tato čísla velmi proměnlivá.

KÚ KHK na žádost zřizovatelů i právnických osob vykonávajících činnost školy zvyšoval i snižoval nejvyšší povolené počty dětí v mateřských školách v rejstříku škol a školských zařízení i z běžných důvodů. Celkem bylo mimo ustanovení zákona Lex Ukrajina podaných 15 žádostí o změnu kapacity mateřské školy, ve výsledku byla celková kapacita mateřských škol zvýšena o 152 dětí.

Tabulka 3: Nárůst kapacit spádových a nespádových mateřských škol

Důvod zvýšení kapacity	spádové MŠ	nespádové MŠ	celkem
Lex Ukrajina	41	2	43
jiné důvody	114	38	152
Celkem	155	38	193

Zdroj: OŠ KÚ KHK

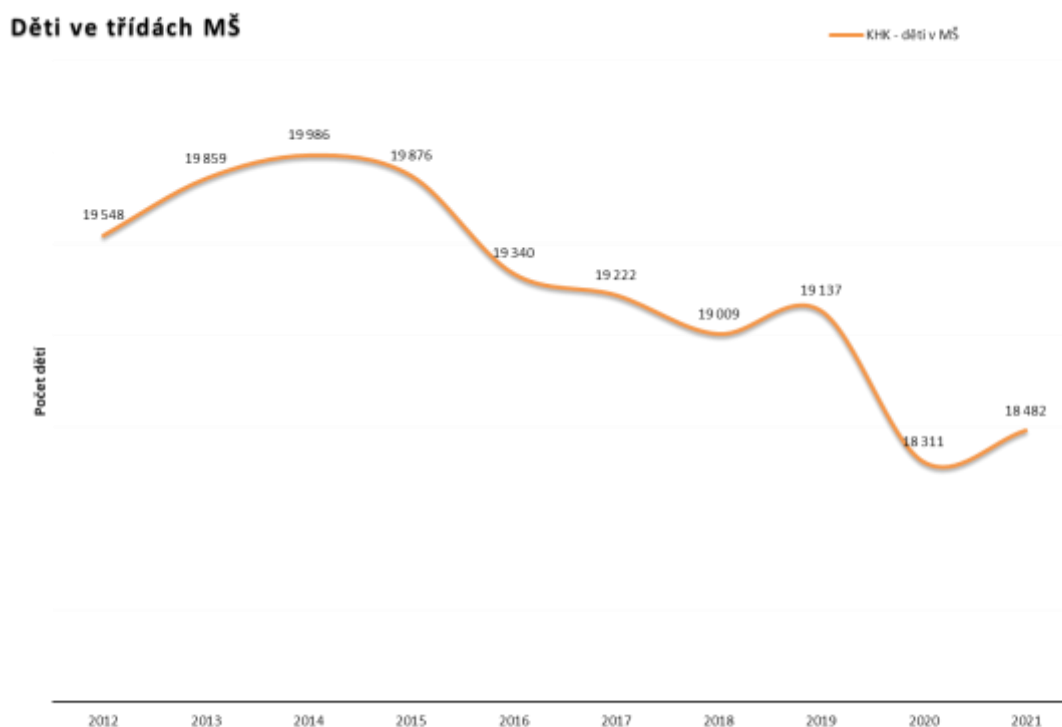
V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 318 mateřských škol, stejně jako v předcházejícím období. V celkovém počtu mateřských škol (318) jsou zahrnuty školy zřizované obcemi (289), registrovanými církvemi a náboženskými

společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (2), Královéhradeckým krajem (9) a privátním sektorem (18). Došlo tedy ke změně v počtu škol zřizovaných krajem, kdy byl proveden výmaz mateřské školy při Základní škole Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace, a naopak vznikla nová mateřská škola soukromého zřizovatele. Jedná se o Lesní mateřskou školu Lesokruh v Třebechovicích pod Orebem.

Na území kraje působí tři lesní mateřské školy – kromě výše zmiňované to je Lesní mateřská škola Mraveneček v Lánově (součást subjektu Základní škola Na Dvoře a Lesní mateřská škola Mraveneček z. ú.) a Lesní mateřská škola Na Větvi v Hradci Králové (samostatný subjekt).

Počty dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji klesaly od školního roku 2014/2015, kdy bylo do mateřských škol v našem kraji přihlášeno 19 986 dětí. Nejméně dětí v mateřských školách bylo ve školním roce 2020/2021 - celkem 18 311 dětí. Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách, oproti předchozímu roku o 171 dětí, tj. na počet 18 482 dětí. Do tohoto nárůstu se ještě nepromítla situace s příchodem ukrajinských dětí.

Graf 1: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji od roku 2012



Tabulka 4: Přehled počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků v mateřských školách v KHK ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Zřizuje	Okres	Školní rok 2020/2021						Školní rok 2021/2022					
		Počet škol	dětí	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů	Počet škol	dětí	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů
					dětí	třídy					dětí	třídy	
Obec	HK	67	5 234	234	13	1	468,3	67	5 229	237	14	1	478,4
	JC	51	2 653	124	24	3	244	51	2 667	127	25	3	252,9
	NA	62	3 352	157	25	2	314,1	62	3 404	159	25	2	319,9
	RK	55	2 731	128	0	0	254,2	55	2 765	130	0	0	257,6
	TU	54	3 595	173	139	12	340,2	54	3 605	176	140	12	347,5
	Celkem	289	17 565	816	201	18	1620,8	289	17 670	829	204	18	1656,3
Církev		2	80	4	0	0	7,6	2	82	4	0	0	7,9
Kraj		10	281	25	281	25	62,4	9	284	28	284	28	65,6
Jiná právnická/fyzická osoba		17	385	24	48	5	46,9	18	446	25	53	5	51,4
Celkem		318	18 311	869	530	48	1 737,7	318	18 482	886	541	51	1 781,2

Poznámka: údaje k 30. 9. 2020, 30. 9. 2021, s výjimkou počtů škol - tyto údaje k 31. 8. 2021, 31. 8. 2022

Z tabulky, která porovnává údaje o počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022, vyplývá:

- celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 171 dětí,
- v mateřských školách zřizovaných obcemi vzrostl počet dětí oproti školnímu roku 2020/2021 o 105 dětí, v mateřských školách zřizovaných jiným zřizovatelem vzrostl počet dětí o 66. Přitom mateřské školy církevních zřizovatelů zaznamenaly nárůst o 2 děti, mateřské školy, jejichž zřizovatelem je kraj, nárůst o 3 děti a u mateřských škol se soukromým zřizovatelem evidujeme nárůst o 61 dětí,
- přepočtený počet úvazků učitelů v mateřských školách bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 43,5 úvazku. Stále tedy pokračuje navyšování pedagogických úvazků z předchozích dvou let, řada mateřských škol si dorovnává úvazky vzhledem k reformě financování, která je v platnosti od 1. 1. 2020,
- celkem 17 941 dětí se vzdělávalo v běžných třídách a 541 dětí ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

V mateřských školách Královéhradeckého kraje bez ohledu na zřizovatele bylo zařazeno 151 dětí s povoleným individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona a 2 děti vzdělávané v tzv. zbývajících dobách (sdílená místa) podle § 34 odst. 10 školského zákona.

Tabulka 5: Celkový počet dětí zařazených do mateřských škol zřizovaných obcemi KHK a průměrný počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd) ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

	2020/2021	2021/2022	rozdíl	%
Počet dětí	17 565	17 670	105	0,6
Průměrný počet dětí na běžnou třídu	21,8	21,5	-0,3	-1,4
Průměrný počet dětí na třídu MŠ	21,5	21,3	-0,2	-0,9
Přepočtený počet učitelů	1 620,8	1 656,3	35,5	2,2

Poznámka: údaje k 30.09.2020, 30.09.2021

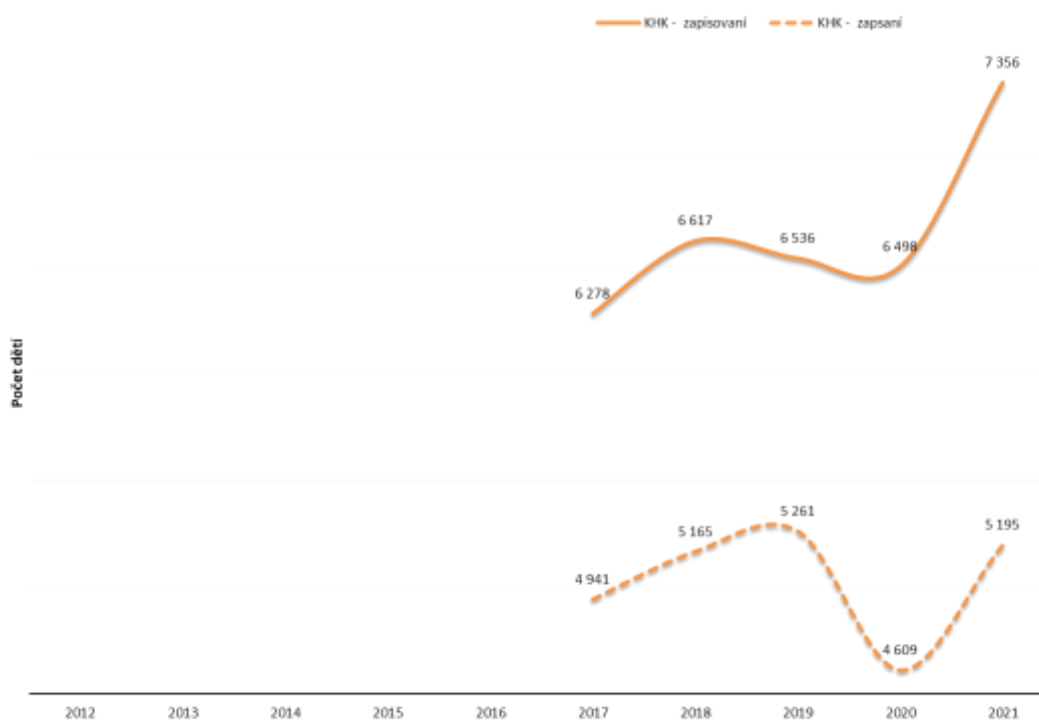
Zdroj: MŠMT

Z tabulky porovnávací údaje o počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných obcemi KHK ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 105 dětí (nárůst o 0,6 %),
- počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 35,5 (nárůst o 2,2 %),
- průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil o 0,3 (pokles o 1,4 %).

Je patrné, že trend z posledních let, který spočívá ve snižování počtu dětí na třídu, ve školním roce 2021/2022 sice pokračoval, ale ne již takovým tempem jako v předchozím období. V řadě míst je toto snížení dáno naplněním § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let do doby dovršení 3 let věku dítěte se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Tímto způsobem by měl být zaručený pokles naplněnosti tříd v případech, kdy je do třídy umístěno dítě mladší tří let, podobně již delší dobu funguje snižování počtu dětí ve třídě z důvodu přítomnosti dítěte s různým stupněm podpůrného opatření. Mateřské školy však v mnoha případech uplatňují výjimku podle § 23 odst. 5 školského zákona, podle níž zřizovatel školy může povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Graf 2: Vývoj počtu zápisů k předškolnímu vzdělávání



Složitá situace nastala stejně jako v minulém školním roce i v průběhu zápisů do mateřských škol v květnu 2021, které predikovaly stav v mateřských školách ve školním roce následujícím. Na základě doporučení MŠMT zápisy opět většinou proběhly bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole. Mateřské školy v kraji řešily 7 356 žádostí o přijetí, což je znatelný nárůst oproti roku 2020, kdy bylo žádostí o přijetí 6 498. Přijato do mateřských škol bylo nakonec 5 195 dětí, o rok dříve 4 609 dětí. Nárůst tedy činí 586 dětí. Jedná se o děti přijaté, nikoliv o děti, které skutečně k předškolnímu vzdělávání 1. 9. 2021 nastoupily.

Rozdíl byl patrný v počtu dětí, které nově nastoupily – 5 582, což je o 526 více než předešlý školní rok. Celkem nebylo vyhověno 1 793 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výsledný počet nepřijatých dětí je ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje řešil v roce 2022 jako odvolací orgán 28 odvolání proti rozhodnutí ředitele o přijetí, či nepřijetí k předškolnímu vzdělávání. Většinou se jednalo o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy a týkalo se především dětí, které nedosáhly tří let věku do začátku školního roku, případně dětí nespádových.

Tabulka 6: Počty dětí v přípravných třídách

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
2019/2020	3	3	40
2020/2021	3	3	38
2021/2022	3	3	38

Poznámka: údaje k 30. 9. daného roku

Zdroj: MŠMT

Na základních školách mohou být pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je tzv. jiným způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání. Dle § 47 školského zákona může být přípravná třída zřízena pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Tyto třídy mohou být zřízeny minimálně pro deset dětí a v případě základních škol zřizovaných obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu s jejich vznikem. Odklad školní docházky již tedy není podmínkou pro zařazení dítěte do přípravné třídy. KÚ KHK vydal pro školní rok 2021/2022 souhlas se zřízením 3 přípravných tříd: Základní škola a Mateřská škola, Nechanice, okres Hradec Králové, Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod, a Základní škola Jaroměř - Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod.

Mateřské školy v uplynulém období čerpaly finanční prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ. Do 29.06.2021 bylo možné podávat žádosti o podporu z poslední výzvy, tzv. Šablony III. Aktivity této výzvy byly zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů. Mateřskými školami byly hojně využívány zejména šablony pro personální podporu, a to na chůvy a školní asistenty. Jejich čerpání se přeneslo i do školního roku 2021/2022.

Pro programové období 2021-2027 byla vytvořena další cesta čerpání evropských dotací - Operační program Jana Amose Komenského (dále jen OPJAK). V rámci jeho výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, mateřské školy žádaly o poskytnutí dotace od 25. 5. 2022 a to opět na personální podporu (školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ, podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ a spolupráci s rodiči dětí v MŠ a veřejností.

1.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní školy jsou zpravidla zřizovány obcemi. Síť základních škol ve školním roce 2021/2022 byla stabilní a počet škol všech, i neveřejných zřizovatelů, se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil.

Tabulka 7: Počty základních škol všech zřizovatelů

Zřizuje	Okres	2020/2021		2021/2022	
		počet škol*	z toho pouze 1. st.	počet škol*	z toho pouze 1. st.
Obec	HK	48	18	48	18
	JC	36	15	36	14
	NA	51	28	51	28
	RK	45	24	45	24
	TU	50	19	50	19
	Celkem		230	104	230
Církev		4	1	4	1
Kraj		20	1	20	1
Privátní sektor		16	3	16	3
Celkem		270	109	270	108

Poznámky: Údaje k 31. 8. 2021, 31. 8. 2022; ZŠ pouze s 1. stupněm podle počtu žáků k 30. 9. 2020, 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

* Včetně právních subjektů vykonávajících zároveň činnost dětského domova či střední školy a včetně škol při zdravotnických zařízeních

Z tabulky 7 porovnávací školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- v KHK bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 270 základních škol, z nichž 108 bylo tvořeno pouze ročníky prvního stupně,
- Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves od školního roku 2021/2022 měla ročníky i druhého stupně, proto se počet základních škol s ročníky pouze 1. stupně meziročně snížil.

Zejména v první polovině školního roku bylo vzdělávání v základních školách stále ovlivňováno protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s COVID-19, především zákazem osobní přítomnosti žáků na vzdělávání a testování žáků i zaměstnanců. Od září měly školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem zakotvenou ve školském zákoně, nicméně podmínky pro její aktivaci byly striktně navázány na krizová opatření, mimořádná opatření a nařízení karantény ze strany KHS, což negativně ovlivnilo flexibilitu tohoto nástroje.

Druhá polovina školního roku byla poznamenána uprchlickou krizí v důsledku vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině. Vzhledem k neočekávanosti vývoje se právní prostředí dynamicky měnilo a vzdělávání v základních školách bylo ovlivněno skokovým zvýšením počtu žadatelů o přijetí k základnímu vzdělávání, jež vykazovalo výrazný geografický vliv, a nedostatek informací na straně nejen škol, ale i státu především v prvních týdnech krize.

Základní školy mohly nejen v souvislosti s výše popsány událostmi celorepublikového charakteru ve školním roce 2021/2022 čerpat finanční prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na doposud probíhající aktivity z výzvy podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III a zároveň připravovat projekty do nového Operačního programu Jan Amos Komenský do výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I s celkovou alokací 9 mld. Kč, jejíž aktivity již odrážely i dopady uprchlické krize. Školy mohly žádat o poskytnutí dotace

od 25.05.2022, nicméně čerpání těchto finančních prostředků bylo možné zahájit až po ukončení aktivit z výzvy předchozí. Novinkou v aktivitách spojenou s uprchlickou krizí byla podpora dvojjazyčných asistentů a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Další finanční prostředky byly pro základní školy k dispozici v rámci naplňování Národního programu obnovy, zaměřeného na obnovu po epidemii COVID-19, konkrétně šlo o akce Prevence digitální propasti - zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání i těm žákům, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní zařízení, akce Digitální učební pomůcky, související s revizí RVP ZV v oblasti informatiky – pořízení pokročilých digitálních učebních pomůcek pro žáky a akce Doučování – intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce (jen pro období září-prosinec 2021 se v KHK jednalo pro ZŠ a SŠ o možnost čerpání finančních prostředků na doučování až do výše 11 692 031 Kč). Všechny tyto akce pokračovaly i v následujících letech.

V září 2021 bylo v ZŠ 49 451 žáků. V březnu 2022 proběhl další sběr dat ze školních matrik, přičemž ještě nekulminovala vlna žadatelů – jedním z důvodů zřejmě bylo, že povinná školní docházka se dle školského zákona na cizince vztahuje až po uplynutí lhůty 90 kalendářních dnů a vznik povinnosti se tedy dostával na hranici konce období školního vyučování. Přesto k 31. 3. 2022 již bylo v základních školách v KHK celkem 50 745 žáků, z toho 1 707 s ukrajinským státním občanstvím.

Níže uvedené tabulky se nicméně týkají počtu žáků v základních školách na počátku školního roku.

Tabulka 8: Počty žáků základních škol ve školním roce 2020/2021

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách*	počet žáků	z toho ve spec. třídách*	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	13 909	7	7 898	7	4	104
	JC	6 842	21	3 844	8	7	31
	NA	9 327	26	5 286	9	67	30
	RK	6 800	0	3 855	0	45	20
	TU	10 189	89	5 741	41	27	67
	Celkem	47 067	143	26 624	65	150	252
Církev		445	74	271	46	0	4
Kraj		1 146	1 146	553	553	5	0
Privátní sektor		1 119	196	679	122	327	11
Celkem		49 777	1 559	28 127	786	482	267

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2020

Zdroj: MŠMT

* třídy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona

Tabulka 9: Počty žáků základních škol ve školním roce 2021/2022

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách*	počet žáků	z toho ve spec. třídách*	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	13 877	11	7 676	11	4	101
	JC	6 818	32	3 734	19	7	32
	NA	9 156	30	5 040	5	74	28
	RK	6 764	0	3 725	0	50	25
	TU	10 003	100	5 526	53	49	60
	Celkem	46 618	173	25 701	88	184	246
Církev		452	82	273	47	0	3
Kraj		1 161	1 161	564	564	6	0
Privátní sektor		1 220	198	742	125	404	20
Celkem		49 451	1 614	27 280	824	594	269

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

* třídy zřízené pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona

Tabulka 10: Celkový počet žáků ZŠ Královéhradeckého kraje a průměrný počet žáků na třídu

Zřizovatel obec	2020/2021	2021/2022	Rozdíl	%
Počet žáků	47 067	46 618	-449	-1,0
z toho ve speciálních třídách	143	173	30	21,0
Počet tříd	2 337	2 329	-8	-0,3
z toho speciální třídy	18	20	2	11,1
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	20,2	20,1	-0,1	-0,5
KHK celkem				
Počet žáků	49 777	49 451	-326	-0,7
z toho ve speciálních třídách	1 559	1 614	55	3,5
Počet tříd	2 645	2 668	23	0,9
z toho speciální třídy	214	215	1	0,5
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	19,8	19,5	-0,3	-1,5
z celkového počtu				
žáci 1. stupně	28 127	27 280	-847	-3,0
žáci 2. stupně	21 650	22 171	521	2,4

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 8, 9, a 10 charakterizujících školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- meziročně došlo ke mírnému snížení celkového počtu žáků základních škol o 0,7 %,
- počet žáků prvního stupně klesl o 3 % a počet žáků druhého stupně se zvýšil o 2,4 %,
- celkový počet tříd se ve školním roce 2021/22 zvýšil o 0,9 %, počet tříd zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální třídy) meziročně vzrostl o 0,5 %,
- průměrný počet žáků v běžné třídě klesl o 1,5 (ve školách zřizovaných obcemi nicméně pouze o 0,5 %).

Tabulka 11: Počty žáků, kteří odešli ze základní školy

Zřizuje	Okres	Žáci, kteří ve školním roce					
		2020/2021			2021/2022		
		ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol*	ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol*
Obec	HK	1 372	39	198	1 407	35	167
	JC	698	33	45	737	26	57
	NA	986	40	114	1016	51	109
	RK	673	23	47	793	28	47
	TU	1071	34	102	1023	50	111
	Celkem	4 800	169	506	4 976	190	491
Církev		40	1	10	40	0	20
Kraj		155	21	0	141	22	0
Privátní sektor		104	0	9	100	2	12
Celkem		5 099	191	525	5 257	214	523

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2021, 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

* od následujícího školního roku plní povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu nebo ve víceleté konzervatoři

Z tabulky 11 porovnávající školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- ve školním roce 2021/2022 přešlo do víceletých gymnázií či víceletých konzervatoří 4,7 % žáků 5. a 7. ročníků oproti 4,3 % v roce předchozím,
- povinnou školní docházku ve školním roce 2021/2022 v nižším než 9. ročníku v KHK ukončilo 4,1 % žáků, v roce 2020/2021 to bylo 3,7 % z celkového počtu žáků.

1.3 Střední vzdělávání

Po dvou školních rocích negativně ovlivněných pandemií onemocnění Covid-19 se ve školním roce 2021/2022 žáci vrátili do běžného režimu vzdělávání. Distanční výuka byla realizována již pouze na jedné střední škole, a to v rámci pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání. Druhé pololetí školního roku bylo poznamenáno příchodem válečných uprchlíků z Ukrajiny.

Ve školním roce 2021/2022 bylo na území Královéhradeckého kraje zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 74 středních škol.

Zřizovatelem většiny středních škol na území kraje je KHK. Vedle středních škol zřizovaných KHK působí v kraji i střední školy soukromé (zřizované privátním sektorem), školy církevní, školy zřizované MŠMT a jedna střední škola zřizovaná obcí.

OŠ KÚ sledoval ve středních školách, které KHK zřizuje jako příspěvkové organizace, především jejich ekonomickou prosperitu, dodržování právních norem (vlastní kontroly, kontroly České školní inspekce), kvalitu jejich řízení a prostřednictvím písemných výstupů České školní inspekce (dále také jen „ČŠI“) i úroveň a efektivitu jejich hlavní činnosti, a to výchovy a vzdělávání. KHK podporoval střední školy v jejich aktivní grantové politice při získávání dalších finančních prostředků pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Jednou z priorit v oblasti středního školství v KHK je rovný přístup ke vzdělávání, proto byla věnována značná pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména z pohledu zvýšení efektivity jejich vzdělávání. Detailní informace o vzdělávání těchto žáků jsou uvedeny v kapitole 1.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V následující tabulce je uveden přehled počtu organizací vykonávajících činnost střední školy všech zřizovatelů v Královéhradeckém kraji, které byly zapsány na začátku školního roku 2021/2022 v rejstříku škol a školských zařízení.

Tabulka 12: Počet SŠ podle zřizovatelů v jednotlivých okresech KHK podle stavu k 1. 9. 2021

Okres	Zřizovatel					
	KHK	Privátní sektor	Církev	MŠMT	Obec	Celkem
Hradec Králové	15	9	1	0	0	25
Jičín	11	2	0	0	0	13
Náchod	10	1	1	0	0	12
Rychnov nad Kněžnou	7	1	0	0	0	8
Trutnov	11	1	1	2	1	16
Celkem	54	14	3	2	1	74
Podíl z celku	73,0 %	18,9 %	4,1 %	2,7 %	1,3 %	100 %

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Počet organizací vykonávajících činnost střední školy v KHK se meziročně nezměnil.

V následujícím textu i v tabulkách jsou v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů rozděleny obory vzdělání podle kategorií dosaženého vzdělání, v některých případech podle délky vzdělávání (gymnázia) nebo podle druhu vzdělávání (nástavby).

Tabulka 13: Přehled oborů dle zařazení do kategorie dosaženého vzdělání

Označení skupin oborů a dosažené vzdělání ve VZ	Kategorie dosaženého vzdělání dle nařízení vlády
Gymnázium 4leté (K/4)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání šest a osm let
Obory s MZ (M, L/0)	M - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou L/0 - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik
Obory s VL (E, H)	E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) H - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Nástavbové studium (L/5)	L/5 - obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, určené pro absolventy oborů s výučním listem
Obory bez VL a MZ (J)	J - Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)
Praktická škola (C)	C - obory vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá poskytující střední vzdělání

Zdroj: Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

V následujících tabulkách jsou vždy odděleně porovnávány počty žáků (popř. absolventů) středních škol ve dvou školních letech v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání (informace je vždy uvedena v záhlaví tabulky). Souhrnné počty žáků ve všech formách vzdělávání jsou uvedeny v následující přehledové tabulce.

Tabulka 14: Rozdělení žáků podle formy vzdělávání

Forma vzdělávání	Školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022	
	Počet žáků	% z celku	Počet žáků	% z celku
denní	22 524	98,1	23 287	98,4
dálková	420	1,8	363	1,5
distanční	12	méně než 0,1 %	5	méně než 0,1 %
kombinovaná	0	0	0	0
Celkem	22 956		23 655	

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 14 je patrné, že převážná většina žáků SŠ se vzdělávala v denní formě vzdělávání. V ostatních formách se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem jen 368 žáků. Z nich většina v dálkové formě.

Tabulka 15: Přehled počtu tříd a žáků v jednotlivých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel/Obor vzdělání	Školní rok 2020/2021			Školní rok 2021/2022		
	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
Zřizovatel: KHK						
Gymnázium 4leté (K/4)	80	2 168	27,1	80	2 205	27,6
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	56	1 633	29,2	56	1 629	29,1
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	68	1 712	25,2	68	1 730	25,4
Obory s MZ (M, L/0)	379	8 387	22,1	389	8 602	22,1
Obory s VL (E, H)	253	4 693	18,5	262	4 900	18,7
Nástavbové studium (L/5)	12	181	15,1	13	223	17,2
Praktická škola (C)	16	107	6,7	16	110	6,9
Celkem – KHK	864	18 881	21,9	884	19 399	21,9
Zřizovatel: církev						
Gymnázium 4leté (K/4)	5	142	28,4	5	139	27,8
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	8	234	29,5	8	242	30,3
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	8	234	29,3	8	231	28,9
Obory s MZ (M, L/0)	7	153	21,9	8	197	24,6
Obory s VL (E, H)	3	44	14,7	3	47	15,7
Praktická škola (C)	2	17	8,5	2	18	9,0
Celkem – církev	33	824	25,0	34	874	25,7
Zřizovatel: privátní sektor						
Gymnázium 4leté (K/4)	13,7	217	15,8	15,2	242	15,9
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	79	19,8	4	70	17,5
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	7,3	124	17,0	6,8	123	18,1
Obory s MZ (M, L/0)	91	1 888	20,7	95	2 056	21,6
Obory s VL (E, H)	8	116	14,5	7	121	17,3
Nástavbové studium (L/5)	3	38	12,7	3	39	13,0
Praktická škola (C)	2	14	7,0	2	12	6,0
Celkem – privátní sektor	129	2 476	19,2	133	2 663	20,0
Zřizovatel: obec						
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	81	20,3	4	84	21,0
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	4	81	20,3	4	72	18,0
Obory s MZ (M, L/0)	4	70	17,5	4	78	19,5
Celkem – obec	12	232	19,3	12	234	19,5
Zřizovatel: MŠMT						
Obory s MZ (M, L/0)	7	51	7,3	8	51	6,4
Obory s VL (E, H)	4	27	6,8	6	36	6,0
Obory bez VL a MZ (J)	4	23	5,8	3	25	8,3
Praktická škola (C)	2	10	5,0	1	5	5,0
Celkem – MŠMT	17	111	6,5	18	117	6,5
Celkem v KHK	1 055	22 524	21,8	1 081	23 287	21,5

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Nižším stupněm víceletých gymnázií se rozumí 1. a 2. ročník oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Z tabulky 15 porovnávající počet žáků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- celkový počet žáků středních škol v denní formě vzdělávání bez ohledu na zřizovatele se zvýšil,
- meziroční nárůst počtu žáků zaznamenali všichni zřizovatelé středních škol,
- nejvíce žáků se vzdělává ve středních školách zřizovaných KHK,
- došlo k nárůstu celkového počtu tříd o 26,
- průměrný počet žáků ve třídě bez ohledu na zřizovatele se ale mírně snížil,
- ve školách zřizovaných KHK se zvýšil počet žáků ve všech uvedených kategoriích,
- nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě je v oboru Gymnázium víceleté – nižší stupeň církevních středních škol.

Od školního roku 2021/2022 mohou být nově vzděláváni žáci v oboru vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L/O. Jedinou střední školou, která v tomto školním roce toto realizovala, je příspěvková organizace Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují. Jejich 29 žáků oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač bude mít po třech letech studia možnost získat střední vzdělání s výučním listem v oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů.

Ve výše uvedené tabulce jsou tyto žáci zahrnuti pouze do kategorie oborů s MZ (M, L/O).

Tabulka 16: Přehled změn v počtech žáků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 ve středních školách jednotlivých zřizovatelů (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel	Počet žáků ve školním roce		Rozdíl	Změna v %
	2020/2021	2021/2022		
KHK	18 881	19 399	+ 518	+ 2,7
Církev	824	874	+ 50	+ 6,1
Privátní sektor	2 476	2 663	+ 187	+ 7,6
Obec	232	234	+ 2	+ 0,9
MŠMT	111	117	+ 6	+ 5,4
Celkem	22 524	23 287	+ 763	+ 3,4

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje za školní rok 2020/2021

Z tabulky 16 porovnávající změny v počtech žáků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- nejvyšší procentní nárůst počtu žáků nastal meziročně ve školách zřizovaných privátním sektorem,
- k nejvyššímu absolutnímu nárůstu počtu žáků došlo ve školách zřizovaných KHK,
- meziroční pokles počtu žáků nezaznamenal žádný zřizovatel středních škol,
- celkově se meziročně zvýšil počet žáků středních škol o 3,4 %.

Počet žáků středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Ostatními formami vzdělávání se rozumí v souladu s § 25 školského zákona dálková, večerní, distanční a kombinovaná forma vzdělávání. V kombinované a ve večerní formě nebyli vzdělávání žádní žáci.

Jejich další dělení vzhledem k nízkému počtu žáků by bylo matoucí, proto ve zbytku textu budou souhrnně označovány jako ostatní formy vzdělávání.

Tabulka 17: Přehled počtu žáků v jednotlivých oborech poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (ostatní formy vzdělávání)

Obor vzdělání	Školní rok 2020/2021			Školní rok 2021/2022		
	KHK	Privátní sektor	Celkem	KHK	Privátní sektor	Celkem
Gymnázium 4leté (K/4)	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/0)	77	49	126	46	36	82
Obory s VL (E, H)	58	0	58	53	0	53
Nástavbové studium (L/5)	120	128	248	125	108	233
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0
Celkem v KHK	255	177	432	224	144	368

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 17 porovnávací změny v počtech žáků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- celkový počet žáků v ostatních formách vzdělávání všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se snížil o 64,
- počet žáků nástavbového studia se snížil o 51,
- počet žáků v oborech vzdělání s MZ (M, L/0) se snížil o 44,
- počet žáků v oborech vzdělání s VL se snížil o 5,
- v oborech vzdělání Gymnázium a Praktická škola nebyli v ostatních formách vzdělávání vzdělávání žádní žáci,
- žáci středních škol zřizovaných MŠMT, církví a obcí se vzdělávali ve sledovaném období pouze v denní formě vzdělávání.

Tabulka 18: Přehled změn v počtech žáků ve školních letech 2020/2022 a 2021/2022 ve středních školách jednotlivých zřizovatelů (ostatní formy vzdělávání)

Zřizovatel	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022	Rozdíl	Změna v %
KHK	255	224	- 31	- 12,2 %
církev	0	0	-	-
privátní sektor	177	144	- 33	- 18,6 %
obec	0	0	-	-
Celkem	432	368	- 64	- 14,8 %

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Poznámka 2: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje za školní rok 2020/2021

Z tabulky 18 porovnávající počty žáků v ostatních formách vzdělávání za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- po loňském meziročním nárůstu počtu žáků v ostatních formách vzdělávání se jejich počet snížil a dostal se přibližně na úroveň roku 2019/2020,
- počet žáků v ostatních formách vzdělávání ve středních školách zřizovaných krajem se snížil o 31,
- v privátních středních školách se počet žáků snížil o 33.

Počty absolventů oborů vzdělání středních škol v KHK v denní formě vzdělávání

Tabulka 19: Počet absolventů oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (denní forma vzdělávání)

Obor vzdělání	Školní rok 2020/2021					Školní rok 2021/2022				
	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT
Gymnázium 4leté (K/4)	509	31	38	0	0	518	26	52	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	409	59	33	21	0	421	60	27	17	0
Obory s MZ (M, L/0)	1 748	14	397	9	5	1569	28	327	11	4
Obory s VL (E, H)	1 161	9	26	0	1	1164	15	32	0	4
Nástavbové studium (L/5)	48	0	13	0	0	40	0	19	0	0
Obory bez VL a MZ (J)	0	0	0	0	5	0	0	0	0	4
Praktická škola (C)	29	4	5	0	5	30	0	1	0	5
Celkem	3 904	117	512	30	16	3 742	129	458	28	17
Za školní rok	4 579					4 374				

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 19 porovnávající počty absolventů středních škol ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- počet absolventů středních škol zřizovaných KHK se snížil o 162,
- počet absolventů církevních středních škol se zvýšil o 12,
- počet absolventů soukromých středních škol se snížil o 54,
- počet absolventů střední školy zřizované obcí se snížil o 2,
- největší meziroční nárůst počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele je u oborů Gymnázium 4leté (K/4) a oborů s VL (E, H) o 18 žáků,
- největší meziroční pokles počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele je u oborů s MZ (M, L/0), a to o 234, u oboru Praktická škola (C) o 7 žáků.

Tabulka 20: Procentní podíly počtu absolventů jednotlivých oborů poskytujících střední vzdělání ve středních školách všech zřizovatelů v KHK z celkového počtu absolventů všech oborů poskytujících střední vzdělání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (denní forma vzdělávání)

Obor vzdělání	Podíl z celkového počtu absolventů (v %)		Změna procentního podílu
	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022	
Obory s MZ (K)	24,0	25,6	+ 1,6
Obory s MZ (M, L/0)	47,5	44,3	- 3,1
Obory s VL (E, H)	26,1	27,8	+ 1,7
Nástavbové studium (L/5)	1,3	1,4	+ 0,1
Obory bez VL a MZ (J)	0,1	0,1	0
Praktická škola (C)	1,0	0,8	- 0,2

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: Tabulka 19

Z tabulky 20 porovnávající školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- v meziročním srovnání se procentní podíly počtu absolventů zvýšily u oborů s maturitní zkouškou (K), výučním listem (E, H) a nástavbového studia (L/5),
- u oborů s MZ (M, L/0) a oboru Praktická škola (C) se podíly absolventů meziročně snížily.

Počty absolventů středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Tabulka 21: Počet absolventů oborů poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (ostatní formy vzdělávání)

Obor vzdělání	Školní rok 2020/2021			Školní rok 2021/2022		
	KHK	Privátní sektor	Celkem	KHK	Privátní sektor	Celkem
Gymnázium 4leté (K/4)	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/0)	58	7	65	9	5	14
Obory s VL (E, H)	15	0	15	16	0	16
Nástavbové studium (L/5)	29	24	53	20	12	32
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0
Celkem	102	31	133	45	17	62

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 21 porovnávající počty absolventů středních škol v jiných než denní formě vzdělávání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- celkový počet absolventů všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se snížil o 71,
- počty absolventů maturitních oborů vzdělání (M, L/0) a nástaveb (L/5) ve středních školách bez ohledu na zřizovatele se snížily o 51 a 21,
- počet absolventů oborů s výučním listem (E a H) všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 1,
- počet absolventů krajských středních škol se snížil o 57,
- počet absolventů privátních středních škol se snížil o 14.

Tabulka 22: Procentní podíl počtu absolventů jednotlivých oborů poskytujících střední vzdělání z celkového počtu absolventů všech oborů poskytujících střední vzdělání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (ostatní formy vzdělávání)

Kategorie dosaženého vzdělání	Podíl z celkového počtu absolventů (v %)		Změna % podílů
	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022	
Obory s MZ (M, L/0)	48,9	22,6	- 26,3
Obory s VL (E, H)	11,3	25,8	+ 14,5
Nástavbové studium (L/5)	39,8	51,6	+ 11,8

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021 a k 30. 9. 2022

Zdroj: Tabulka 21

Z tabulky 22 porovnávající školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- procentní podíl absolventů maturitních oborů (M, L/0) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se snížil (o 26,3 %),
- procentní podíl absolventů učebních oborů (E, H) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se zvýšil (o 14,5 %),
- procentní podíl absolventů nástavbového studia (L/5) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se zvýšil (o 11,8 %).

Přezkumy maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2021 a jarním zkušebním období roku 2022

Novelou školského zákona přestaly platit katalogy požadavků a společná kritéria hodnocení, CVVZ již neškolí hodnotitele písemných prací a hodnotitele ústních zkoušek, ani neodměňuje hodnotitele písemných prací. Krajské úřady přezkoumávají žádosti o přezkum výsledku a průběhu jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 školského zákona.

Podzimní zkušební období 2021

Na základě přijatých opatření ze strany MŠMT byly upraveny podmínky pro konání maturitních zkoušek ve školním roce 2020 - 2021 v souvislosti s přetrvávající pandemickou situací onemocnění COVID-19 ve společnosti.

Žáci vybraných oborů vzdělání ze skupin 53 a 75 bez ohledu na formu vzdělávání, kteří odpracovali nejméně 160 hodin v rámci uložené pracovní povinnosti podle krizového zákona v rámci pracovněprávního vztahu, v rámci praktického vyučování nebo na základě rozhodnutí u orgánů ochrany veřejného zdraví, u poskytovatelů zdravotnické záchranné služby, u poskytovatelů zdravotních služeb lůžkové péče, u poskytovatelů sociálních služeb v zařízeních domovů pro osoby se zdravotním postižením, domovů pro seniory a domovů se zvláštním režimem a poskytovatelů odlehčovacích sociálních služeb v pobytové formě, u zařízení sociálních služeb a u zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc a tyto skutečnosti doložili řediteli školy, nemuseli konat didaktické testy. Pouze své rozhodnutí písemně sdělili řediteli školy do dne předcházejícího dni konání zkoušky.

V uvedeném zkušebním období se nekonaly zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a ústní zkoušky z cizího jazyka byly nepovinné, pokud se žák rozhodl zkoušku konat, písemně o tom informoval ředitele školy.

V podzimním zkušebním období 2021 řešil krajský úřad celkem 3 žádosti o přezkum od dvou žadatelů. U všech žádostí bylo potvrzeno původní hodnocení.

Jarní zkušební období 2022

V jarním zkušebním období roku 2022 probíhaly písemné maturitní zkoušky následovně - v případě písemných prací z českého jazyka a literatury a cizího jazyka bylo pro jeden obor vzdělání stanoveno stejné zadání a stejný čas zahájení.

Délku konání a rozsah slov stanovil ředitel školy spolu s nabídkou profilových zkoušek 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky.

Způsob a kritéria hodnocení a hranici úspěšnosti navrhoval ředitel školy a schvalovala zkušební maturitní komise (celkové hodnocení pro ČJL a CJ je v poměru: 40 % PP a 60 % ÚZ).

Další profilové zkoušky a jejich formy včetně vyhodnocení navrhoval ředitel školy a schvalovala zkušební maturitní komise včetně předsedy.

V jarním zkušebním období 2022 obdržel krajský úřad 5 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku zkoušky. Jedna žádost se týkala ústní zkoušky z předmětu dějepis, v průběhu vedeného řízení vzala žadatelka svoji žádost zpět. Shodně po dvou žádostech se jednalo o písemné práce z českého jazyka a literatury a písemné práce z anglického jazyka. U jedné písemné práce z anglického jazyka došlo ke změně hodnocení a nový výrok zněl „úspěšně“. Ke změně původního hodnocení došlo z důvodu nedodržení kritérií hodnocení vyhlášených ředitelem školy. U ostatních žádostí byla potvrzena původní hodnocení.

Nově přijatí žáci do prvních ročníků středních škol

Ve školním roce 2021/2022 bylo do 1. ročníků středních škol v Královéhradeckém kraji nově přijato 6 476 žáků, z toho 6 332 do denní formy vzdělávání. Největší část těchto žáků byla přijata do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (M, L/O).

Tabulka 23: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2020/2021 (denní forma vzdělávání)

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	522	51	57	0	0	630
	6letá	177	0	39	0	0	216
	8letá	320	59	0	17	0	396
Obory s MZ (M, L/O)		2 249	46	565	20	8	2888
Obory s VL (E, H)		1 668	13	38	0	11	1730
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	11	11
Praktické školy (C)		49	4	7	0	0	60
Nástavby (L/5)		103	0	24	0	0	127
Celkem nově přijato		5 088	173	730	37	30	6 058

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2020

Zdroj: MŠMT

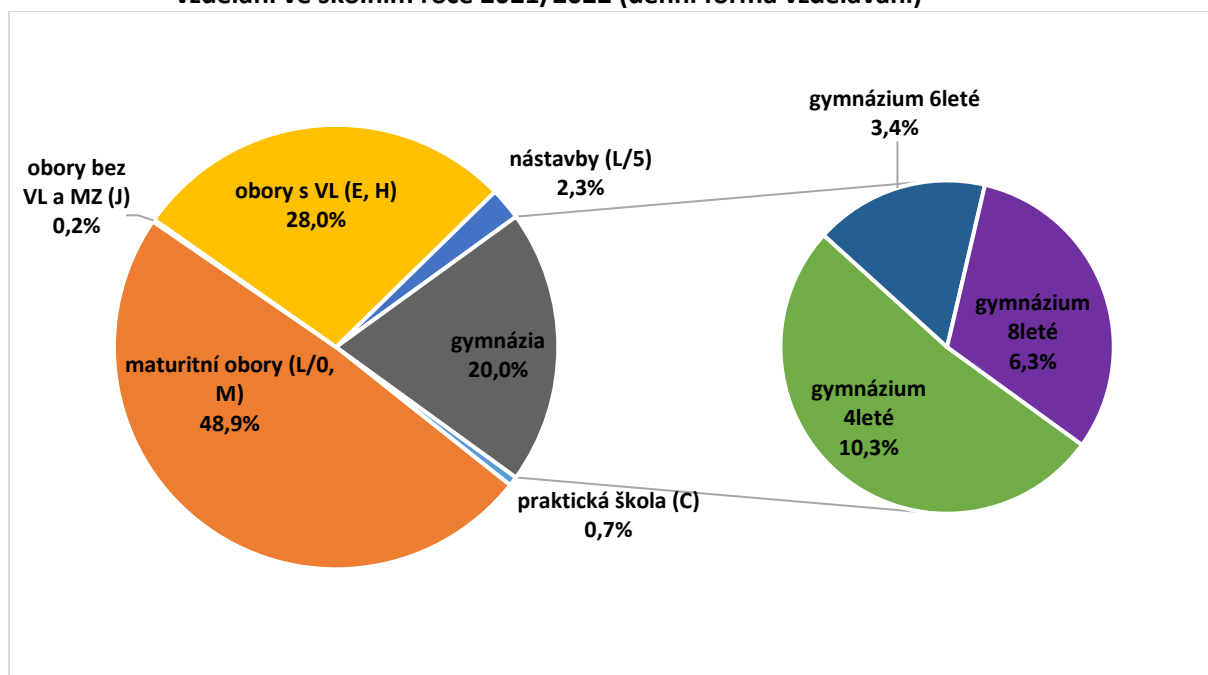
Tabulka 24: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2021/2022 (denní forma vzdělávání)

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	557	29	68	0	0	654
	6letá	181	0	33	0	0	214
	8letá	314	64	0	18	0	396
Obory s MZ (L/0, M)		2 372	62	629	20	13	3 096
Obory s VL (E, H)		1 711	16	28	0	15	1 770
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	10	10
Praktické školy (C)		36	5	3	0	0	44
Nástavby (L/5)		131	0	17	0	0	148
Celkem nově přijato		5 302	176	778	38	38	6 332

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

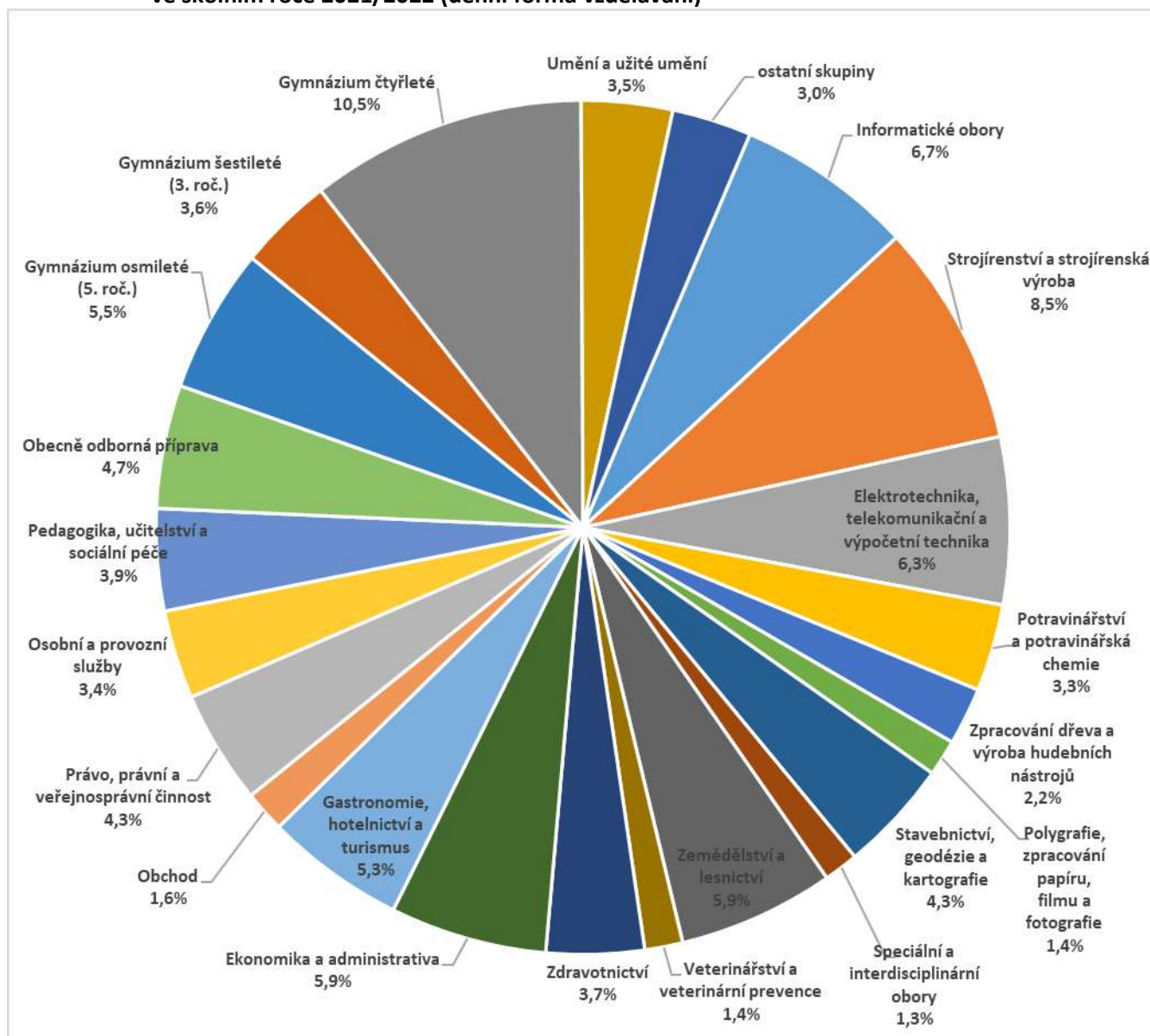
Graf 3: Rozdělení žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol v KHK podle kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2021/2022 (denní forma vzdělávání)



Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 4: Rozdělení nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol v KHK podle skupin oborů vzdělání ve školním roce 2021/2022 (denní forma vzdělávání)



Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2021.

Zdroj: OŠ KÚ KHK, MŠMT

Poznámka 2: V grafu jsou zahrnuti nově přijatí žáci do 1. ročníku v denní formě vzdělávání včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Poznámka 3: V grafu nejsou zahrnuti žáci nástavbového studia ani zkráceného studia k získání maturitní zkoušky nebo výučního listu.

Poznámka 4: Skupiny oborů vzdělání, které se podílejí na oborové struktuře nově přijatých žáků středních škol méně než 1 %, nemají tento údaj zaznamenaný v popiskách grafu a jsou sloučeny v části ostatní skupiny. Jedná se o skupiny oborů Podnikání v oborech, odvětví; Ekologie a ochrana životního prostředí; Technická chemie a chemie silikátů; Publicistika, knihovnictví a informatika; Doprava a spoje; Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví; Textilní výroba a oděvnictví; Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Přijímací řízení pro vzdělávání ve středních školách pro školní rok 2021/2022

Po dvou letech mimořádných pandemických opatření se jednotná přijímací zkouška ve školním roce 2021/2022 navrátila téměř do standardní podoby stanovené školským zákonem a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jednotná přijímací zkouška byla opět povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou) a oborů zkráceného studia podle § 85 školského zákona (v loňském roce mohl ředitel školy v případě čtyřletých oborů vzdělání a oborů nástavbového studia rozhodnout o nekonání jednotné přijímací zkoušky).

Stejně jako v předchozích letech měli i v uvedeném období uchazeči možnost podat přihlášku nejvýše na dvě střední školy do oboru bez talentové zkoušky (nebo na dva obory vzdělání, případně odborná zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy) a dvě střední školy do oboru s talentovou zkouškou.

Uchazeči mohli konat jednotnou přijímací zkoušku dvakrát, pokud podali alespoň 2 přihlášky ke vzdělávání. Pokud se uchazeči nemohli dostavit ke zkoušce v řádném termínu a omluvili se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohli konat zkoušku v náhradním termínu.

Na vypracování didaktického testu z českého jazyka a literatury měli uchazeči 60 minut, na didaktický test z matematiky pak 70 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitel středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Krajský úřad Královéhradeckého kraje jako odvolací orgán obdržel celkem 756 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke vzdělávání, z toho 99 odvolání proti nepřijetí do oborů vzdělání s talentovou zkouškou. Pět odvolání bylo vyhodnoceno jako opožděné podání a ve 14 případech bylo odvolání vyhověno (dodatečně se uvolnilo místo po uchazeči, který vzal zpět zápisový lístek). V ostatních případech byla odvolání po předchozím přezkoumání odvolacím orgánem zamítnuta.

Vzhledem k tomu, že výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S5-01) se v uvedeném roce z rozhodnutí MŠMT opět nepředávaly, nejsou k dispozici přesné údaje o počtech přihlášených, přijatých, nepřijatých uchazečů, odevzdaných zápisových lístků apod. Základní údaje o naplnění prvních ročníků (viz výše) byly získány z výkazů M8 o střední škole, které zpracovávají školy k 30. 9.

Finanční podpora žáků vybraných oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory středního odborného vzdělávání schválila dne 3. 4. 2018 (usnesení RK/8/537/2018) nová Pravidla pro poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, denní forma vzdělávání, ve středních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem, která nabyla účinnosti dnem 1. 9. 2018. Střední školy tak již nemusely zpracovávat vlastní směrnice pro vyplácení finanční podpory žákům vybraných oborů, ale řídí se výše uvedenými pravidly.

Žáci mohou při splnění stanovených podmínek získat jeden nebo dva typy stipendia:

- A. motivační stipendium (dle ročníku 300–500 Kč za měsíc)
- B. prospěchové stipendium (dle ročníku a prospěchu 500–3000 Kč za 2. pololetí)

Tabulka 25: Přehled oborů vzdělání podporovaných stipendii ve školním roce 2021/2022

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Kód oboru	Název oboru vzdělání
23-51-H/01	Strojní mechanik	36-67-H/01	Zedník
23-52-H/01	Nástrojař	36-69-H/01	Pokrývač
23-55-H/01	Klempíř	39-41-H/01	Malíř a lakýrník
23-56-H/01	Obráběč kovů	41-51-H/01	Zemědělec - farmář
26-51-H/01	Elektrikář	41-52-H/01	Zahradník
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	41-56-H/01	Lesní mechanizátor
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	23-51-E/01	Strojírenské práce
29-56-H/01	Řezník - uzenář	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce
31-58-H/01	Krejčí	36-64-E/01	Tesařské práce
36-52-H/01	Instalatér	36-67-E/01	Zednické práce
36-56-H/01	Kominík	41-51-E/01	Zemědělské práce
36-64-H/01	Tesař	41-52-E/01	Zahradnické práce

Zdroj: OŠ KÚ

Přes podporu Královéhradeckého kraje nebyli ve školním roce 2021/2022 nově přijati žádní žáci do oborů vzdělání 36-69-H/01 Pokrývač a 36-56-H/01 Kominík.

1.4 Vyšší odborné vzdělávání

V KHK bylo na začátku školního roku 2021/2022 celkem 10 vyšších odborných škol (dále také jen „VOŠ“), z nichž 8 bylo zřizovaných KHK a 2 privátním sektorem. U všech vyšších odborných škol v kraji je vždy součástí organizace také střední škola, na jejíž odborné vzdělávání vyšší odborná škola navazuje.

V roce 2021 byl nově zapsán vzdělávací program 75-33-N/03 Tlumočnictví českého znakového jazyka, pedagogické asistentství a doplnil tak druhý program 75-33-N/02 Tlumočnictví českého znakového jazyka. V novém programu se ještě nevzdělávali žádní studenti.

Tabulka 26: Počty vyšších odborných škol v KHK ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022

Zřizovatel / okres	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
Zřizovatel: KHK	8	8
Hradec Králové	3	3
Jičín	2	2
Náchod	0	0
Rychnov nad Kněžnou	1	1
Trutnov	2	2
Zřizovatel: privátní sektor	2	2
Hradec Králové	2	2
Trutnov	0	0
Celkem	10	10

Poznámka: Údaje platné k 1. 9. 2020 a k 1. 9. 2021

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Počet VOŠ v Královéhradeckém kraji se meziročně opět nezměnil.

Tabulka 27: Seznam vyšších odborných škol v KHK ve školním roce 2021/2022

Zřizovatel: KHK	
Okres Hradec Králové	
Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov	
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234	
Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549	
Okres Jičín	
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100	
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace	
Okres Rychnov nad Kněžnou	
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166	
Okres Trutnov	
Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola	
Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov	
Zřizovatel: privátní sektor	
Okres Hradec Králové	
Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.	
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	

Poznámka: Údaje platné k 1. 9. 2021

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet studentů, počet studentů 1. ročníku a počet absolventů vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 28: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2020/2021

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2020/2021		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2020/2021		Počet absolventů za školní rok 2020/2021	
		denní studium	dálkové a kombinované studium	denní studium	dálkové a kombinované studium	denní studium	dálkové a kombinované studium
KHK							
Celkem	29	427	124	199	77	104	11
Privátní sektor							
Celkem	2	15	17	7	10	8	4
VOŠ celkem	31	442	141	206	87	112	15

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2020 a k 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

Tabulka 29: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2021/2022

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2021/2022		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2021/2022		Počet absolventů za školní rok 2021/2022	
		denní studium	dálkové a kombinované studium	denní studium	dálkové a kombinované studium	denní studium	dálkové a kombinované studium
KHK							
Celkem	30	439	137	195	66	99	10
Privátní sektor							
Celkem	1	12	23	0	18	0	0
VOŠ celkem	31	451	160	195	84	99	10

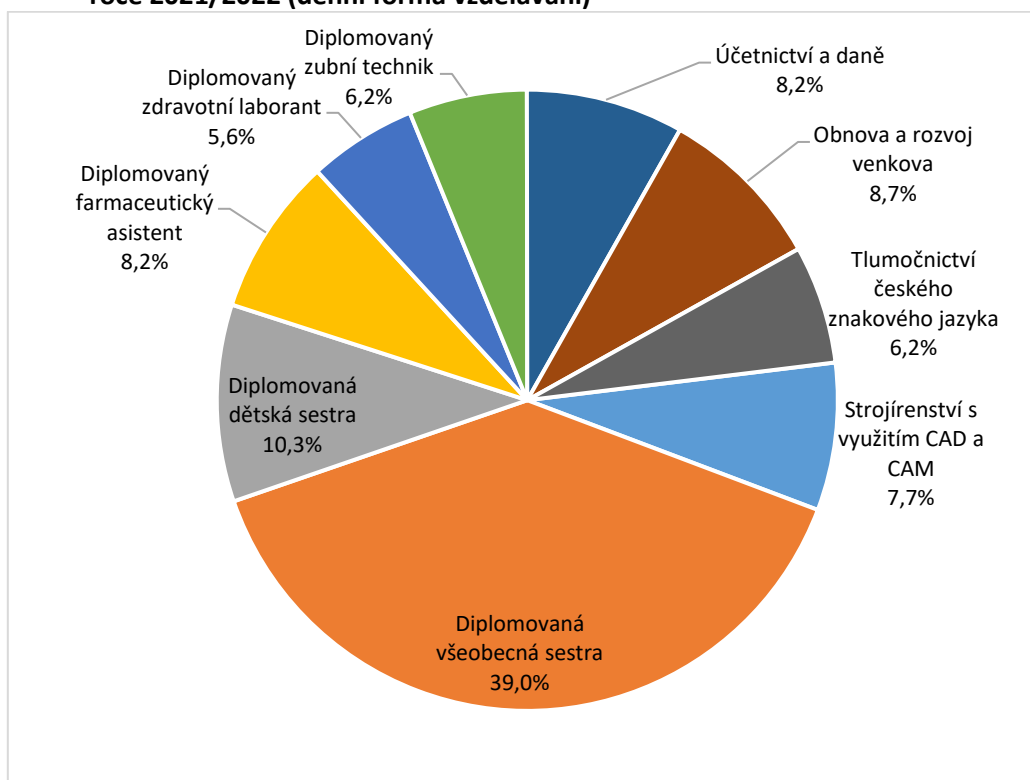
Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021 a k 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 28 a 29 porovnávacích počty studentů a absolventů VOŠ ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- většina studentů se vzdělává ve VOŠ zřizovaných krajem,
- celkový počet studentů VOŠ se opět meziročně mírně zvýšil,
- celkový počet studentů v 1. ročníku se ale meziročně snížil,
- celkový počet absolventů VOŠ se ve všech formách mírně snížil.

Graf 5: Rozdělení studentů 1. ročníků vyšších odborných škol v KHK podle oboru vzdělání ve školním roce 2021/2022 (denní forma vzdělávání)



Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

Z grafu výše je patrné, že téměř 70 % studentů 1. ročníků v denní formě se vzdělávalo v některém zdravotnickém programu. Zdravotnické VOŠ jsou přitom v KHK dvě.

Změny v počtech studentů vyšších odborných škol po absolvování 1. ročníku

Tabulka 30: Procentní úbytek počtu studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku studia, a to ve dvou následujících školních letech 2020/2021 a 2021/2022, popř. 2021/2022 a 2022/2023 (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel	Počet studentů VOŠ (denní studium)					
	1. ročník ve šk. roce 2020/2021	2. ročník ve šk. roce 2021/2022	úbytek studentů ve 2. roč. (v %)	1. ročník ve šk. roce 2021/2022	2. ročník ve šk. roce 2022/2023	úbytek studentů ve 2. roč. (v %)
KHK						
Celkem	199	137	31,2 %	195	149	23,6 %
Privátní sektor						
Celkem	7	12	- 71,4 %	0	0	-
VOŠ celkem	176	115	34,7 %	195	149	23,6 %

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2020, k 31. 10. 2021 a k 31. 10. 2022

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 30 porovnávací změny v počtech studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku studia (školní roky 2020/2021 a 2021/2022, popř. 2021/2022 a 2022/2023) vyplývá:

- procentní úbytek studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku v roce 2021/2022 byl téměř 24 %,
- v soukromých VOŠ nebyli ve školní roce 2021/2022 v 1. ročníku v denní formě žádní studenti,
- záporný úbytek studentů soukromých VOŠ mezi roky 2020/2021 a 2021/2022 byl způsoben přijímáním uchazečů dle § 95 školského zákona do vyššího než 1. ročníku.

Finanční podpora studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory vzdělávání ve zdravotnických oborech VOŠ schválila „Pravidla pro poskytování stipendií studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných Královéhradeckým krajem“.

Od 1. 9. 2019 jsou finančně podporováni studenti vzdělávající se v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, denní forma vzdělávání. Výše uvedená pravidla stanovují podmínky pro získání motivačního a prospěchového stipendia.

Výše motivačního stipendia činila ve školním roce 2021/2022 za jednotlivá období (zimní a letní) školního roku:

- v 1. ročníku 2 000 Kč,
- v 2. ročníku 2 500 Kč,
- ve 3. ročníku 3 000 Kč.

Výše prospěchového stipendia činila ve všech ročnících za jednotlivá období školního roku 3 500 Kč.

Na základě uvedených statistických údajů uvedených v této kapitole je možno shrnout, že ve školním roce 2021/2022 se opět mírně zvýšil počet studentů VOŠ v KHK. K většímu nárůstu nově přijatých studentů došlo v dálkové a kombinované formě než v denní formě vzdělávání. V soukromých školách se vzdělávalo více studentů v dálkové a kombinované formě než v denní formě. Více než polovina všech studentů (58,3 %) se vzdělávala v některém oboru ze skupiny 53 - Zdravotnictví.

1.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

1.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s § 16 školského zákona se dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Výše uvedená právní úprava stanovuje podmínky k tomu, aby bylo dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami umožněno se vzdělávat společně s ostatními ve školách hlavního vzdělávacího proudu (tzv. společné vzdělávání). Teprve v případě, kdy školské poradenské zařízení posoudí, že by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění práva na vzdělávání, mohou být děti, žáci a studenti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem zařazeni do školy nebo v běžných školách do třídy, oddělení a studijní skupiny zřízené pro daný druh znevýhodnění (dále také jen „školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona“).

Školy při zdravotnických zařízeních

V souvislosti se změnou definice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami přestaly být od 1. 9. 2016 školy při zdravotnických zařízeních jedním z typů speciálních škol a nově jsou považovány za školy běžné, i přestože vzdělávají téměř výhradně děti a žáky se SVP. V našem kraji se jedná o školy, které vzdělávají žáky umístěné v nemocnicích, léčebnách, ozdravovnách a v lázeňských zařízeních. Tyto školy mají nadregionální působnost. Údaje z těchto škol nejsou zahrnuty do statistických údajů dále uváděných, neboť podrobné údaje u těchto škol nejsou z hlediska výkaznictví sledovány. Nejedná se o kmenové školy žáků. Z důvodu zachování kontinuity se staršími výročními zprávami jsou však údaje o počtech dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních uváděny v této kapitole.

Tabulka 31: Průměrný počet dětí a žáků za školní roky 2019/2021, 2020/2021 a 2021/2022 ve školách při zdravotnických zařízeních zřizovaných KHK

Průměrný počet dětí/žáků za školní rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mateřská škola	86	61	77
1. stupeň základní školy	141	132	124
2. stupeň základní školy	86	82	89
Celkem	313	300	290

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. příslušného roku

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků se SVP v Královéhradeckém kraji

V následujících tabulkách jsou uvedeny děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji, kteří se vzdělávají v rámci individuální i skupinové integrace ve školách běžného vzdělávacího proudu, nebo ve speciálních školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka 32: Děti se SVP v mateřských školách

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	836	850	872
S jiným zdravotním znevýhodněním	21	41	51
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	84	144	79
Děti se SVP celkem	928	1 017	1 008

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. příslušného roku

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Dítě je uvedeno v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet dětí se SVP může být nižší

Z celkového počtu 17 941 dětí v mateřských školách bylo 5,6 % dětí se SVP.

Tabulka 33: Žáci se SVP v základních školách

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	6 479	6 702	6 474
S jiným zdravotním znevýhodněním	865	892	824
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	546	563	579
Žáci se SVP celkem	7 284	7 480	7 250

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. příslušného roku

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší

Z celkového počtu 49 451 žáků základních škol v KHK je 14,7 % žáků se SVP.

Tabulka 34: Žáci se SVP ve středních školách v denní formě vzdělávání

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	1 365	1 358	1 258
S jiným zdravotním znevýhodněním	146	167	143
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	55	50	59
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání celkem	1 581	1 550	1 425

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2019, popř. k 30. 9. 2020

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, nejedná se tedy o prostý součet příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší

Z celkového počtu 23 287 žáků středních škol v denní formě vzdělávání v KHK bylo 6,1 % žáků se SVP.

Ve školním roce 2021/2022 byl v Královéhradeckém kraji na vyšších odborných školách 1 student se SVP.

1.5.1.1 Děti a žáci se zdravotním postižením v běžných třídách

V Královéhradeckém kraji v souladu s platnou legislativou jsou prioritně žáci se SVP vzdělávání v běžných třídách hlavního vzdělávacího proudu. S právní úpravou účinnou od 1. 9. 2016, umožňující poskytování podpůrných opatření, se podmínky pro jejich vzdělávání v běžných třídách zlepšily, což je patrné i z navýšení počtu žáků, kteří byli integrováni do běžných tříd. Největší nárůst integrovaných žáků do běžných škol byl v letech 2016 až 2018. Ve školním roce 2021/2022 se počty žáků oproti minulému školnímu roku již významně nezvyšovaly.

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení v běžných třídách mateřských, základních a středních škol v Královéhradeckém kraji.

Tabulka 35: Počty individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení	25	31	36
z toho	středně těžké	17	19
	těžké	2	2
Sluchové postižení	8	15	13
Zrakové postižení	13	8	6
Závažné vady řeči	151	154	149
Tělesné postižení	21	20	16
Souběžné postižení více vadami	10	20	23
Závažné vývojové poruchy učení a chování	34	45	53
Poruchy autistického spektra	34	27	35
Celkem	296	320	331

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z 872 dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2021/2022 vzděláváno 38 % v běžných třídách mateřských škol. Dlouhodobě se jedná nejčastěji o žáky s vadami řeči.

Tabulka 36: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách základních škol

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		97	115	111
z toho	středně těžké	2	2	2
	těžké	0	0	0
Sluchové postižení		53	51	47
Zrakové postižení		56	60	54
Závažné vady řeči		403	472	548
Tělesné postižení		48	61	69
Souběžné postižení více vadami		125	112	121
Závažné vývojové poruchy učení		3 327	3 397	3 001
Závažné vývojové poruchy chování		620	708	755
Poruchy autistického spektra		151	170	155
Celkem		4 879	5 146	4 861

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Ze 6 474 žáků základních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2021/2022 vzděláváno 75,1 % v běžných třídách. Nejčastěji jde o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a poruchami chování.

Tabulka 37: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách středních škol

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		50	29	47
z toho	středně těžké	0	0	0
	těžké	0	0	0
Sluchové postižení		7	11	8
Zrakové postižení		4	5	8
Závažné vady řeči		13	19	23
Tělesné postižení		11	8	7
Souběžné postižení více vadami		17	11	12
Závažné vývojové poruchy učení		710	694	553
Závažné vývojové poruchy chování		59	61	59
Poruchy autistického spektra		46	46	57
Celkem		926	884	774

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z 1 258 žáků středních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona v denní formě vzdělávání jich bylo ve školním roce 2020/2010 vzděláváno 61 % v běžných třídách. Podobně jako v základních školách jsou to nejčastěji žáci s vývojovými poruchami učení. Počet individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením ovlivňuje i složení tříd v oborech kategorie vzdělání E, které jsou určeny pro žáky s lehkým postižením a také pro žáky selhávající již na základní škole.

1.5.1.2 Děti a žáci se zdravotním postižením zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona

Podmínkou pro zařazení do třídy zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

V mateřských školách se podle potřeby zřizují speciální třídy, ve kterých jsou vzdělávány nejvíce děti s vadami řeči a s postižením více vadami. Do počtu dětí zařazených do speciálních tříd jsou započteny i děti, které navštěvují speciální mateřské školy.

Tabulka 38: Počty dětí ve speciálních třídách mateřských škol podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		27	29	31
z toho	lehké	17	20	19
	středně těžké	10	9	11
	těžké	0	0	0
	hluboké	0	0	1
Sluchové postižení		19	20	25
Zrakové postižení		39	42	40
Závažné vady řeči		306	286	287
Tělesné postižení		7	6	10
Souběžné postižení více vadami		75	82	80
Závažné vývojové poruchy chování		20	13	16
Poruchy autistického spektra		47	52	52
Celkem		540	530	541

Poznámka: 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Oproti školnímu roku 2020/2021 došlo v počtu dětí ve speciálních třídách mateřských škol k mírnému nárůstu. Nejčastěji se zde vzdělávají děti se závažnými vadami řeči.

Na základních školách se také dle potřeby mohou zřizovat speciální třídy, které vzdělávají žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Zároveň mohou být tito žáci vzděláváni ve speciálních třídách v rámci speciálních škol. Tito žáci jsou v následující tabulce též uvedeni. Ve speciálních třídách základních škol jsou nejčastěji vzděláváni žáci s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Tabulka 39: Počty žáků ve speciálních třídách základních škol podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		673	602	606
z toho	lehké	516	460	472
	středně těžké	130	117	112
	těžké	27	21	20
	hluboké	5	4	2
Sluchové postižení		46	43	46
Zrakové postižení		14	6	16
Závažné vady řeči		175	192	218
Tělesné postižení		11	10	8
Souběžné postižení více vadami		472	488	519
Závažné vývojové poruchy učení		89	87	86
Závažné vývojové poruchy chování		58	55	47
Autismus		62	73	72
Celkem		1 600	1 556	1613

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

V meziročním porovnání došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků se zdravotním postižením ve speciálních třídách. Ve speciálních třídách zůstávají žáci s těžším druhem postižení. Nejvíce těchto žáků se vzdělává ve speciálních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem (viz tabulka 45). Dále tyto třídy, popř. školy, zřizuje obec, privátní sektor a církve (viz tabulka 46).

Speciální třídy ve středních školách v KHK jsou převážně ve školách, které zřizuje kraj. Jedná se o třídy, kde se vzdělávají žáci v oborech vzdělání kategorie E, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

Tabulka 40: Počty žáků ve speciálních třídách středních škol v denní formě vzdělávání podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		223	234	227
z toho	lehké	155	167	165
	středně těžké	59	56	52
	těžké	9	11	10
Sluchové postižení		36	41	37
Zrakové postižení		1	0	3
Závažné vady řeči		4	7	14
Tělesné postižení		2	3	3
Souběžné postižení více vadami		122	119	133
Závažné vývojové poruchy učení		20	27	25
Závažné vývojové poruchy chování		20	22	17
Autismus		11	21	25
Celkem		439	474	484

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Počet žáků středních škol zařazených ve speciálních třídách se meziročně mírně zvýšil. Největší změny jsou ve třídách s žáky v oborech vzdělání kategorie E. Jak již bylo uvedeno výše, v těchto třídách se vzdělávají žáci s lehkým postižením a žáci, kteří již selhávali na základní škole. Pokud však nenavštěvují ŠPZ a nemají doporučení, nebo nesplňují podmínku zařazení do speciální třídy, je nutné je zařadit do třídy běžné. Sestavení tříd na těchto školách se řídí dle počtu žáků a jejich doporučením k zařazení do speciální třídy. Změny v této kategorii nejsou tedy úplně vypovídající.

1.5.1.3 Školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Kraj má podle školského zákona povinnost zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. KHK byl podle stavu k 1. 9. 2021 zřizovatelem 23 organizací určených pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, z nichž 10 vykonávalo činnost mateřské školy, 20 vykonávalo činnost základní školy a 13 vykonávalo činnost střední školy.

KHK není na území kraje jediným zřizovatelem škol určených výhradně pro děti a žáky se SVP. Další speciální školy v KHK jsou soukromé (zřizované privátním sektorem), církevní, obecní i zřizované MŠMT. Jejich přehled je v následující tabulce:

Tabulka 41: Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ostatních zřizovatelů

Zřizovatel	Název organizace
privátní sektor	Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
	PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
	Základní škola speciální Neratov
obec	Základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Trutnov
církev	Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí
MŠMT	Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně

Zdroj: MŠMT a Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 42: Struktura žáků speciálních mateřských škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		14	18	19
z toho	lehké	6	11	10
	středně těžké	0	7	8
	těžké	0	0	1
Sluchové postižení		18	18	22
Zrakové postižení		36	36	32
Závažné vady řeči		154	145	142
Tělesné postižení		1	1	3
Souběžné postižení více vadami		23	23	30
Závažné vývojové poruchy		10	12	9
Poruchy autistického spektra		27	28	27
Celkem		283	281	284

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. příslušného školního roku

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 se v krajských mateřských školách vzdělávalo ve 28 třídách celkem 284 dětí se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. Počet dětí v těchto mateřských školách zřizovaných Královéhradeckým krajem se neustále mírně zvyšuje.

Speciální základní školy KHK zřizoval buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součást organizací, které vykonávají ještě činnost mateřské či střední školy, popř. dětského domova. Vlivem legislativních změn a demografického vývoje postupně docházelo k úbytku celkového počtu žáků v těchto školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve školním roce 2019/2020 se tento pokles zastavil.

Tyto školy se nejvíce zaměřují na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V Hradci Králové má dále kraj školu pro žáky se sluchovým postižením a pro žáky s vadami řeči, která přijímá žáky z celé republiky. Dosah za hranice kraje mají i Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Choustníkovo Hradiště 161 a Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město

nad Metují, kde se vzdělávají především žáci s poruchami chování a závažnými poruchami učení. Všechny tyto tři školy mají pro svoje žáky základní školy k dispozici i internát.

Tabulka 43: Struktura žáků základních škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		573	508	500
z toho	lehké	443	397	397
	středně těžké	109	95	88
	těžké	18	14	13
	hluboké	3	2	2
Sluchové postižení		46	43	46
Zrakové postižení		2	0	1
Závažné vady řeči		158	172	191
Tělesné postižení		2	1	1
Souběžné postižení více vadami		238	281	289
Závažné vývojové poruchy učení		46	48	44
Závažné vývojové poruchy chování		37	37	35
Poruchy autistického spektra		47	53	54
Celkem		1 195	1 143	1 161

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. příslušného školního roku

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 se v krajských základních školách ve 154 speciálních třídách vzdělávalo celkem 1 161 žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. 263 žáků se vzdělávalo v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 898 v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola.

Tabulka 44: Struktura žáků speciálních tříd základních škol ostatních zřizovatelů podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		100	94	106
z toho	lehké	70	63	75
	středně těžké	21	22	24
	těžké	9	7	7
	hluboké	2	2	0
Sluchové postižení		0	0	0
Zrakové postižení		12	6	10
Závažné vady řeči		17	20	27
Tělesné postižení		9	9	7
Souběžné postižení více vadami		188	207	230
Závažné vývojové poruchy učení		43	39	42
Závažné vývojové poruchy chování		21	18	12
Poruchy autistického spektra		15	20	18
Celkem		405	413	452

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. příslušného školního roku

Zdroj: MŠMT

KHK zřizuje i střední školy pro žáky se SVP. Na území každého okresu je zajištěno pokračování vzdělávání žáků ze speciálních základních škol ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání s výučním listem kategorie E nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Kraj dále zřizuje střední školu pro žáky s vadami sluchu v Hradci Králové.

Tabulka 45: Struktura žáků speciálních tříd středních škol podle zdravotního postižení

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Mentální postižení		223	234	227
z toho	lehké	155	167	165
	středně těžké	59	56	52
	těžké	9	11	10
Sluchové postižení		36	41	37
Zrakové postižení		1	0	3
Závažné vady řeči		4	7	14
Tělesné postižení		2	3	3
Souběžné postižení více vadami		122	119	133
Závažné vývojové poruchy učení		20	27	25
Závažné vývojové poruchy chování		20	22	17
Poruchy autistického spektra		11	21	25
Celkem		439	474	484

Poznámka: Údaje platné k 30.9. příslušného školního roku

Zdroj: MŠMT

1.5.2 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů je legislativně zakotveno § 16-19 školského zákona a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při práci s nadanými žáky je v KHK použita kombinace skupinového a individuálního přístupu. Ve školním roce 2021/2022 bylo diagnostikováno 92 nadaných žáků (ZŠ 75, SŠ 17), z toho 38 žáků mimořádně nadaných (ZŠ 29, SŠ 9). 28 mimořádně nadaných žáků (26 ZŠ, 2 SŠ) se vzdělávalo podle IVP, 2 mimořádně nadaní žáci ZŠ byli přeřazeni do vyššího ročníku.

Diagnostikování a poradenství v oblasti vzdělávání nadaných zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna.

Tabulka 46: Počty dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

		Školní rok 2020/2021			Školní rok 2021/2022		
		MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Nadaní		1	98	13	0	75	17
z toho	mimořádně nadaní	0	39	10	0	29	9
IVP pro mimořádně nadané		X	34	1	X	26	2
Mimořádně nadaní přeřazeni do vyššího ročníku		X	2	0	X	2	0

Údaje k 30. 9. 2020, 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Podpora talentů KHK v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit

Aktivity vedoucí ke smysluplnému využívání volného času, aktivnímu zapojení do společnosti, naplnění ambicí při výběru budoucího povolání žáků a studentů mají v Královéhradeckém kraji podporu v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Jednou z oblastí, jejichž prostřednictvím usiluje KHK o zvýšení kvality vzdělávání v území, je oblast společného vzdělávání. V roce 2020 byla schválena Školská inkluzivní koncepce KHK na období 2020 - 2023, jejíž nedílnou součástí je i práce s nadanými. Dokument byl vypracován v rámci realizace projektů KAP a I-KAP oddělením projektů ve vzdělávání s podporou dalších pracovníků odboru školství KÚ KHK. Zpracování navázalo na tematicky zakládané pracovní skupiny a minitýmy k tématům řešeným na úrovni kraje. Ke zpracování byla přizvána řada externích expertů a zkušených zástupců škol, odborných institucí a přímých účastníků řešení problémů.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků má řadu specifíků. Přístup k těmto žákům se v některých ohledech může měnit od přístupu k ostatním žákům s SVP. V posledních letech je znatelný trend pečlivější diagnostiky žáků, které lze charakterizovat jako nadané, ale nikoliv jako mimořádně nadané. V důsledku toho se zvyšuje počet žáků, kterým je nadání diagnostikováno. Děti v mateřských školách bývají vykazovány jako nadané jen výjimečně. Lze předpokládat, že skutečný počet nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v populaci bude vyšší než vykazované počty. Podle různých odhadů vykazuje známky nadání zhruba 10–15 % populace a mimořádně nadaných by mohlo být okolo 2-3 %, počty vykazovaných nadaných dětí a žáků se však pohybují spíše v promile.

Mimořádně nadaným žákům bývá vypracován IVP a ve výjimečných případech mohou být přeřazeni do vyššího ročníku. V případě nadaných dětí a žáků je stejně jako v případě dalších dětí a žáků se SVP důležité provést včasnou a správnou diagnostiku a dle toho individuálně zacílit potřebnou podporu.

Neformálním vzděláváním a podporou nadaných dětí a žáků se zabývají například kluby nadaných dětí zřizované Mensou ČR. Zaměřují se především na podporu žáků v ZŠ, jejich rodičů i zapojených škol. Náplní práce klubů jsou různé přednášky, exkurze a další aktivity rozvíjející plně potenciál zapojených žáků. V KHK existují tři kluby – jeden v Náchodě a dva v Hradci Králové (Klub nadaných dětí Delfíni a Klub nadaných dětí Sovičky ZŠ a MŠ Hradec Králové – Malšova Lhota).

Královéhradecký kraj podpořil v roce 2021 - 2022 práci s mimořádně nadanými žáky prostřednictvím dotačního programu Rozvoj nadání, který byl zaměřen na podporu vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, kteří byli identifikováni školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaní se stupněm podpory 2. Dotace mohla být využita na vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků formou rozšířené výuky některých předmětů nebo skupin předmětů a individuálním přístupem učitele k žákovi mimo vyučování. V rámci tohoto dotačního programu byly podány 3 žádosti, všechny byly podpořeny téměř v plné míře (99,26 %), rozděleno bylo 107 000 Kč (požadavky 107 800 Kč). Formou mimořádného účelového příspěvku bylo 14 školám zřizovaným Královéhradeckým krajem přiděleno 1 197 399 Kč na vytvoření Talentcentra.

Prostřednictvím dotačního programu 22SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v KHK byly finančně podpořeny 4 žádosti v celkové výši 100 500 Kč a formou mimořádného účelového prostředku 12 žádostí škol zřizovaných KHK v celkové výši 1 200 000 Kč.

Formou individuální dotace podpořil KHK studium jednoho studenta na University of Cambridge ve výši 170 000 Kč.

Organizováním soutěží a olympiád přispívá KHK k naplnění záměru zapojit do soutěží a přehlídek co nejvíce dětí, žáků a studentů, kteří zde mohou uplatnit svůj talent a nadání ve svém preferovaném předmětu či v oboru Středoškolské odborné činnosti. Královéhradecký kraj úzce spolupracuje s jednotlivými organizátory soutěží a olympiád a pomáhá jim prostřednictvím své příspěvkové organizace ŠZ DVPP při organizaci jednotlivých soutěží. Rok 2022 byl charakteristický tím, že distanční pořádání jednotlivých kol soutěží si našlo již své trvalé místo, navzdory tomu, že již nebyla nutná žádná epidemiologická opatření v souvislosti s Covid 19. Je zde vidět posun do online prostředí. U sportovních soutěží jsme zaznamenali výrazně nižší zájem ze strany dětí. Tento může souviset se sníženou potřebou pohybu způsobenou covidovým obdobím nebo i změnou orientace jejich zájmu např. do soutěží předmětových. Umístění v předmětových soutěžích v některých případech pomáhá žákům uspět u přijímacích řízeních.

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků KHK realizovalo ve školním roce 2021/2022 sedm programů kvalifikačního studia pro 90 účastníků a 2 dílčí vzdělávací programy pro cílové skupiny pedagogů, kteří pracují s nadanými žáky.

Síť podpory nadání východních Čech (Královéhradeckého a Pardubického kraje)

Národní pedagogický institut ČR zajišťuje v regionech podporu v oblasti nadání a talentu prostřednictvím krajských sítí podpory nadání. Královéhradecká síť podpory působila i ve školním roce 2021/2022 v propojení s pardubickou sítí jako Síť podpory nadání východních Čech (dále také jen „SPNVČ“). Hlavním posláním sítě je poskytovat podporu vedení škol při zavádění systému podpory nadání a vyvážené inkluze na školách, dále metodickou podporu pedagogům v práci s nadanými a talentovanými žáky, odborné zázemí a poradenství pedagogům, pracovníkům školního poradenského pracoviště, rodičům a všem dalším cílovým skupinám, které mají nadané děti a žáky v péči, a v neposlední řadě podporu nadaným dětem a žákům samotným. Síť spolupracuje s dalšími aktéry v regionech i na celostátní úrovni na zavádění systémových řešení péče o nadané a talentované žáky.

Podpora je poskytována formou seminářů, webinářů, prezenčních i online setkání, účastí či organizováním odborných setkání a konferencí. Dále poskytováním konzultací na školách či individuálních konzultací a poradenství odborníkům i rodinám. Síť také zajišťuje přenos aktuálních odborných informací a nabídky aktivit pro žáky do terénu.

Hlavními partnery sítě v KHK jsou KÚ KHK (odbor školství), Pedagogicko-psychologická poradna KHK, ČŠI, Univerzita Hradec Králové a Klub nadaných dětí Delfíni z Hradce Králové, síť je dále tvořena řadou zapojených mateřských, základních a středních škol. Síť podpory nadání spolupracuje také s dalšími projekty v rámci NPI (APIV B, SYPO, NPO 3.2 a d.) Ze subjektů s celostátní působností jsou významnými partnery Nadace RSJ či Centrum pro talentovanou mládež. Síť dále spolupracuje s řadou mentorů, lektorů a konzultantů. Rozvíjí se též rodičovská síť.

Síť podpory nadání východních Čech nabídla ve školním roce 2021/2022 18 vzdělávacích programů – seminářů, webinářů a setkání, kterých se zúčastnilo 427 pedagogů. Nejvýznamnější aktivitou byla Krajská konference k podpoře nadaných žáků v základních a mateřských školách, kterou uspořádala Síť ve spolupráci s odborem školství KÚ KHK 15. října 2021 v prostorách úřadu. V nabídce NPI ČR je dále řada celostátních programů a aktivit.

Síť podpory nadání východních Čech se opět podílela na zajištění výuky předmětu Nadané dítě ve škole pro budoucí pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ na Univerzitě Hradec Králové.

Síť aktivně spolupracuje s projektem Synapse, který s podporou Nadace RSJ realizuje Asociace freelancerů ve školství. Cílem projektu je proškolení mentorů škol – konzultanty vyvážené inkluze, tak aby mohli poskytovat školám komplexní poradenství v oblasti podpory nadání a vyvážené inkluze. Síť se také podílí na šíření povědomí o možnostech implementace Modelů vyvážené inkluze a Atributů podpory nadání do prostředí školy.

Tradiční spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež na prezenčních Objevitelských sobotách nemohla být z důvodu COVID-19 realizována, prezenční Objevitelské soboty byly pozastaveny. Lektori z KHK se nicméně podíleli na zajištění online programu Objevitel online, kterým byly Objevitelské soboty pro období epidemiologických omezení nahrazeny. Do budoucna se předpokládá obnovení prezenčních setkání.

Nedílnou rolí sítě je informování cílových skupin – vedení škol, pedagogů, rodičů, dětí i zástupců zapojených subjektů – o aktualitách v oblasti podpory nadání a talentu. Informace jsou rozesílány prostřednictvím newsletterů, vkládáním aktualit na web talentovani.cz i na Školský informační portál Královéhradeckého kraje či prostřednictvím FB stránky Sítě podpory nadání východních Čech.

1.5.3 Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Nejen na území KHK jsou ve školách vzděláváni děti, žáci a studenti s cizím státním občanstvím. Nejčastěji se jednalo o děti, žáky a studenty s ukrajinským, vietnamským a slovenským státním občanstvím.

Tabulka 47: Počty dětí, žáků a studentů - cizinců

	Školní rok 2020/2021				Školní rok 2021/2022			
	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské
MŠ	319	103	110	27	295	91	98	34
ZŠ	837	332	154	108	869	366	167	110
SŠ	291	129	45	47	325	134	41	57
VOŠ	8	2	0	2	6	3	0	2
Celkem	1 455	566	309	184	1 495	594	306	203

Poznámka: Údaje k 30. 9. 2020, 30. 9. 2021

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- ve školním roce 2021/2022 bylo ve školách v Královéhradeckém kraji vzděláváno 1 495 dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím, přičemž tři nejčastěji zastoupená občanství – ukrajinské, vietnamské a slovenské – tvořila 73,8 % z celkového počtu vzdělávaných cizinců,
- oproti školnímu roku 2020/2021 vzrostl počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím o 2,7 %, podíl tří nejčastěji zastoupených občanství o 1 %.

Od února 2022 se v souvislosti s uprchlickou krizí a válkou na Ukrajině začal výrazně zvyšovat počet účastníků především základního vzdělávání s ukrajinským státním občanstvím – docházka do základní školy je povinná po dobu 9 let, tedy výrazně déle než v případě předškolního vzdělávání.

V následující tabulce tedy porovnáme počty cizinců a Ukrajinců zvlášť – první data byla z březnového sběru dat ze školních matrik a následně probíhalo dotazníkové šetření jak ze strany krajského úřadu (zprvu), tak systémově ze strany MŠMT.

Tabulka 47a: Počty žáků – cizinců a Ukrajinců

	30. 9. 2021		31. 3. 2022		9. 6. 2022
	celkem	ukrajinské	celkem	ukrajinské	ukrajinské
ZŠ	869	366	2 196	1 707	1745

Zdroj: MŠMT

Pro účely jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání byl MŠMT vyhlášen na období leden – srpen 2021 dotační program, ze kterého bylo vzhledem k přísným dotačním podmínkám podpořeno pouze 12 mateřských škol.

Na území KHK působí síť základních škol určených k poskytování jazykové přípravy (dále jen „sítí určených škol“). Zařazení škol mezi školy určené je rolí krajského úřadu. OŠ KÚ KHK ve školním roce 2020/2021, tedy ještě podle starších pravidel z doby rozvojových programů, finančně podpořil jazykovou přípravu v 18 základních školách. Od školního roku 2021/2022 se výrazně změnil systém podpory jazykové přípravy cizinců k začlenění do povinného předškolního a základního vzdělávání.

Finanční podpora skupin pro jazykovou přípravu v případě mateřských škol byla řešena navýšením maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax) o 1 hodinu na jednu skupinu pro jazykovou přípravu, přičemž skupinu musely tvořit minimálně 4 děti cizinců, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, na jednom pracovišti mateřské školy – z důvodu takto přísně nastavených podmínek se podpora týkala pouze 4 mateřských škol v kraji.

Od září 2021 OŠ KÚ KHK po projednání se zřizovateli zařadil do sítě určených škol podle nových pravidel 15 základních škol zřizovaných obcemi s rozšířenou působností – klíčová podmínka nového systému podpory je, aby se ve správním obvodu každé obce s rozšířenou působností nacházela alespoň jedna určená škola.

Na základě žádostí škol a dodatečné změny právních předpisů v souvislosti s uprchlickou krizí se v průběhu školního roku 2021/2022 počet škol zařazených do sítě určených škol výrazně zvýšil a na konci června 2022 již dosahoval počtu 32 základních škol. Finanční prostředky z rezervy OŠ KÚ ve spolupráci s MŠMT v období leden – srpen 2022 dosáhly 3 124 248 Kč. Na základě údajů k 30. 9. 2022 (zdroj MŠMT) lze uvést, že za celý školní rok 2021/2022 bylo podpořeno 519 žáků cizinců v 52 skupinách pro jazykovou přípravu.

1.6 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

1.6.1 Základní umělecké vzdělávání

V Královéhradeckém kraji působí 32 základních uměleckých škol, z toho 28 je zřizováno obcí, 1 školu zřizuje církev a 3 školy mají jiného zřizovatele (soukromý subjekt).

Celkem navštěvovalo v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2021/2022 základní umělecké školy 15 662 žáků, z toho školy zřizované obcemi 14 536 žáků, školy jiných zřizovatelů 1 126 žáků.

Tabulka 48: Počty základních uměleckých škol a žáků podle oborů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Zřizovatel	Okres	Školní rok 2020/2021							Školní rok 2021/2022						
		Počet škol	Počet žáků	V oboru					Počet škol	Počet žáků	V oboru				
				tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním s výukou				tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním s výukou	
							individuální	kolektivní					individuální	kolektivní	
Obec	HK	6	4 405	598	1022	378	2 354	53	6	4 292	562	1000	351	2 330	49
	JC	3	1 531	63	346	83	1003	36	3	1 531	67	322	90	1020	32
	NA	7	3 616	567	607	109	2 227	106	7	3 594	527	666	112	2 172	117
	RK	5	2 445	425	443	161	1 270	146	5	2 416	375	443	161	1 287	150
	TU	7	2 806	388	719	93	1 561	45	7	2 703	341	659	101	1 552	50
	Celkem	28	14 803	2 041	3 137	824	8 415	386	28	14 536	1 872	3 090	815	8 361	398
Církev		1	233	0	28	0	159	46	1	235	0	34	0	171	30
Privátní sektor		3	943	191	33	0	713	6	3	891	116	42	0	725	8
Celkem		32	15 979	2 232	3 198	824	9 287	438	32	15 662	1 988	3 166	815	9 257	436

Z tabulky, která shrnuje údaje o počtu ZUŠ v KHK a počtu žáků ZUŠ dle oborů ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022, vyplývá:

- počet všech žáků ZUŠ bez ohledu na zřizovatele klesl meziročně o 317. Počet žáků klesl ve všech oborech – v tanečním oboru o 244, ve výtvarném oboru o 32 žáků, v literárně dramatickém oboru o 9, v hudebním s individuální výukou o 30 žáků, hudební s kolektivní výukou o 2 žáky,
- nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném období obor hudební s výukou individuální.

Největší pokles zájmu zaznamenal taneční obor, pravděpodobně jde o důsledek předchozího období koronavirové krize, kdy právě taneční obor podléhal přísným omezením a jeho výuka distanční formou byla obtížná. To mohlo řadu zájemců o tento obor odradit.

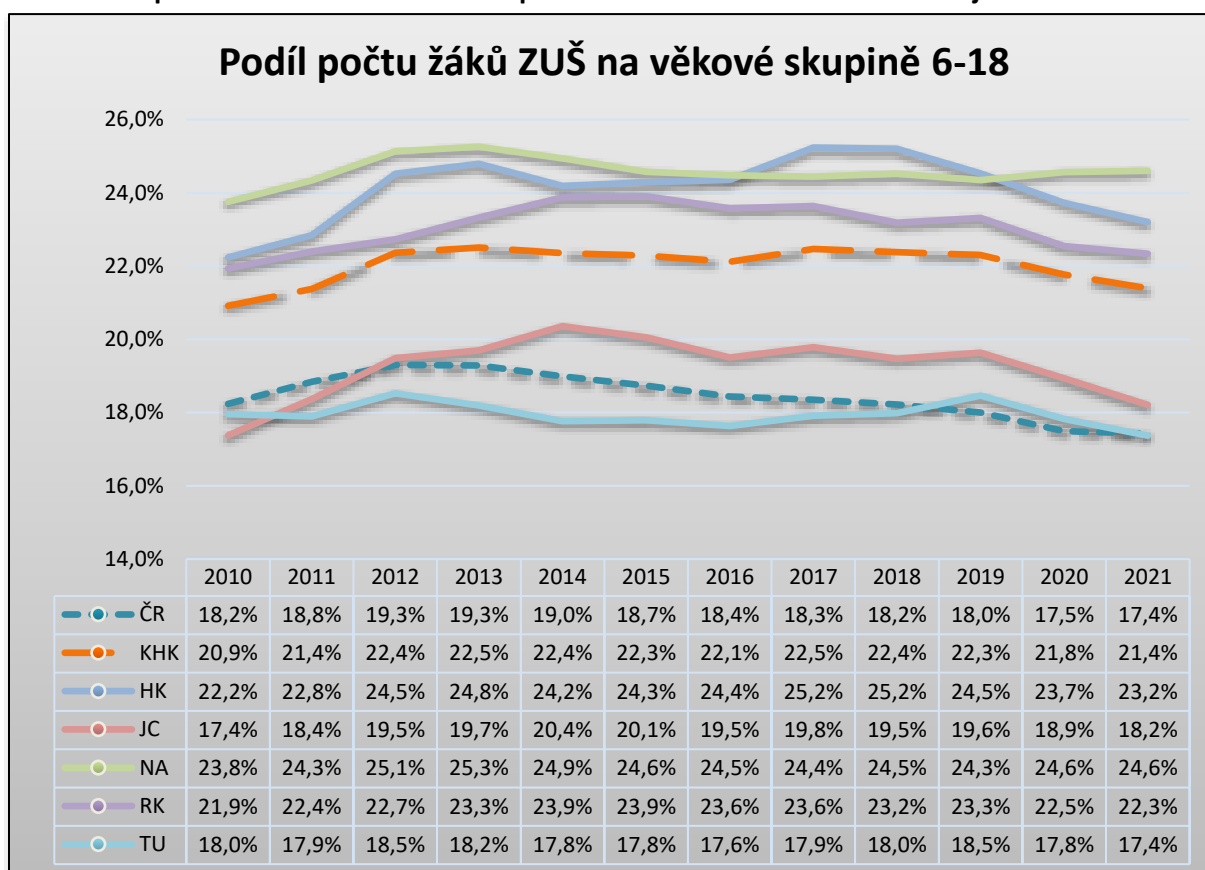
Tabulka 49: Vývoj počtu žáků v základních uměleckých školách v Královéhradeckém kraji

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Žáci ZUŠ KHK	14 482	14 537	15 028	15 212	15 357	15 621	15 736	16 095	16 129	16 219	15 979	15 662
Žáci ZUŠ HK	4 276	4 285	4 565	4 668	4 671	4 833	4 952	5 177	5 227	5 186	5 110	5 018
Žáci ZUŠ JC	1 702	1 784	1 867	1 901	1 985	2 010	1 990	2 044	2 021	2 056	2 002	1 931
Žáci ZUŠ NA	3 492	3 534	3 594	3 614	3 608	3 595	3 610	3 607	3 615	3 589	3 616	3 594
Žáci ZUŠ RK	2 288	2 272	2 294	2 348	2 429	2 486	2 465	2 489	2 460	2 496	2 445	2 416
Žáci ZUŠ TU	2 724	2 662	2 708	2 681	2 664	2 697	2 719	2 778	2 806	2 892	2 806	2 703

Poznámka: Údaje k 30. 9. daného roku

Zdroj: MŠMT

Graf 6: Podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji



Z tabulky, která uvádí podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji vyplývá, že náš kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na uvedené věkové skupině obyvatelstva, než je republikový průměr. Nejvyšší byl v roce 2013 a 2017, kdy činil 22,5 %. Od roku 2017 sice dochází k setrvalému poklesu, přesto k 30.09.2021 činil 21,4 %, což je stále vysoko nad republikovým průměrem (17,4 %).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 v souladu s republikovým dlouhodobým záměrem řeší možné navyšování maximálních kapacit základních uměleckých škol a možnost zápisu nových míst poskytovaného vzdělávání, pokud v době vyjadřování se k žádosti podíl kapacit ZUŠ v kraji na věkové skupině 6–18 let nebude překračovat 20 %. Protože ve školním roce 2021/2022 byl podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let 21,4 %, bylo možné vydávat souhlasné stanovisko ke zvýšení kapacity pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ v kraji.

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje kromě kurzů zaměřených na umělecké školství, případně estetickou výchovu, uspořádalo setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje ve Dvoře Králové nad Labem. Kromě výměny zkušeností mezi řediteli jednotlivých ZUŠ mělo setkání i vzdělávací náplň – ředitelé byli seznámeni s aktuálními informacemi z oblasti řízení a činnosti Asociace ZUŠ ČR a Krajské umělecké rady, proběhla přednáška na téma Etiketa a prohlídka ZUŠ Smiřice a ZUŠ Jaroměř.

Vzdělávání poskytované základními uměleckými školami (dále také jen „ZUŠ“) je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací soustavy. ZUŠ poskytují systematické vzdělávání nadaným a talentovaným žákům. Studium na ZUŠ svým obsahem předjímá obsah vzdělávání na SŠ, VOŠ i VŠ uměleckého i pedagogického zaměření. ZUŠ výrazně přispívají k formování osobnosti mladých lidí se zaměřením na zodpovědnost za vlastní jednání i účast na spolupráci v kolektivu. ZUŠ se také značnou měrou podílejí na kulturním životě obcí i širších regionů. Jejich aktivity často přesahují i hranice republiky. ZUŠ organizují školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT. Podílejí se také na dalších uměleckých soutěžích.

Školní rok 2021/2022 byl ve znamení návratu k „normálnímu“ provozu po skončení nejrůznějších omezení vyvolaných pandemií. Během předchozího období, kdy ZUŠ vyučovaly různými distančními formami, došlo ke zlepšení vybavení škol IT i posílení digitálních kompetencí pedagogů.

Po dvouleté přestávce byly obnoveny soutěže ZUŠ (školní, okresní, krajská i ústřední kola) i další regionální, republikové i mezinárodní umělecké soutěže, na kterých tradičně žáci ZUŠ Královéhradeckého kraje dosahovali nadprůměrných výsledků – dvacet jednotlivců nebo uskupení získalo v ústředních kolech soutěží ZUŠ první cenu, ústředního kola soutěžní přehlídky tanečních oborů ZUŠ se z Královéhradeckého kraje zúčastnily čtyři choreografie.

Byla také obnovena frekvence školních i mimoškolních akcí – koncertů, výstav, divadelních představení a dalších vystoupení, kterými ZUŠ výraznou měrou přispívají ke kulturnímu životu obce i regionu. Nechyběly ani akce s republikovým či mezinárodním dosahem:

- **Pedagogická konference Učení pro život**

Ve dnech 23. a 24. září 2021 se v areálu broumovského kláštera konal třetí ročník pedagogické konference Učení pro život. Konferenci pořádali zástupci projektů Rozvoje vzdělávání na místní a krajské úrovni realizované Místními akčními skupinami na Náchodsku a Jaroměřsku společně s Královéhradeckým krajem.

Pro 3. ročník konference bylo klíčové téma "Co to znamená (se) učit V LABYRINTU DNEŠNÍCH DNŮ" se záměrem propojit odborníky na vzdělávání a místní pedagogy v současné nelehké situaci, podpořit je v jejich životním poslání a přinést inspiraci do výuky.

Stejně jako v předchozích ročnících se jedinečným způsobem zapojili do kulturního programu konference žáci pěti ZUŠ náchodského okresu pěti hudebními, dvěma tanečními vystoupeními a prezentací výtvarných prací v konferenčním sále v průběhu obou konferenčních dnů.

<https://konference-broumov.webnode.cz/>

- **Spolupráce s Českou filharmonií**

Projekt společného orchestru hráčů České filharmonie a žáků základních uměleckých škol České republiky organizuje Asociace ZUŠ ČR a vybraní žáci ze ZUŠ našeho kraje se zúčastnili již několika ročníků. Na konci školního roku 2021/2022 byl proveden výběr talentovaných žáků, kteří se zúčastní společného nácviku a koncertu se členy České filharmonie ve školním roce 2022/2023. Z Královéhradeckého kraje bylo vybráno 16 žáků.

[Společný orchestr žáků ZUŠ a hráčů České filharmonie | Česká filharmonie \(ceskafilharmonie.cz\)](#)

- **Spolupráce s Filharmonii Hradec Králové**

Na květen 2020 byl plánován Krajskou uměleckou radou ZUŠ Královéhradeckého kraje a Filharmonii Hradec Králové (dále také jen „FHK“) společný koncert žáků ZUŠ a členů FHK v rámci projektu **Filharmonie plná mládí**. Tento projekt byl odložen na školní rok 2022/2023. Již v červnu 2022 proběhl výběr talentovaných žáků. Do společného orchestru bylo vybráno 53 žáků převážně z Královéhradeckého kraje (2 žáci jsou ze ZUŠ Pardubického kraje). Cílem projektu je podpora mladých umělců, výchovně-vzdělávacích aktivit pro veřejnost a spolupráce FHK a ZUŠ a vyvrcholením budou koncerty společného orchestru Filharmonie Hradec Králové a žáků ZUŠ Královéhradeckého kraje.

- **Projekty v rámci akce ZUŠ Open**

Každým rokem se ZUŠ v Královéhradeckém kraji aktivně účastní celostátního happeningu základních uměleckých škol ve veřejném prostoru s názvem ZUŠ Open s programy pro širokou veřejnost napříč hudebními obory i žánry pro vytvoření inspirativního prostoru pro setkávání žáků, pedagogů, rodičů a všech, kteří mají zájem o umění a kultivaci nejmladší generace. <https://www.zusopen.cz/zus-open/>

Ve školním roce 2021/2022 se většina ZUŠ KHK do tohoto projektu zapojila. Uskutečnila se řada vystoupení v tradičních i méně obvyklých prostorách. Vrcholem těchto aktivit v našem kraji bylo společné vystoupení žáků ZUŠ našeho kraje v Neratově.

- **Stipendijní program MenART**

Vybraní mimořádně nadaní žáci využívají roční stipendijní program MenART Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který míří do základních uměleckých škol s cílem podpořit vyhledávání a rozvoj mladých talentů a podpořit a inspirovat pedagogy, kteří se jejich výuce věnují. Program propojuje uměleckou praxi a vzdělávání, inspiruje k výměně zkušeností a navázání vazeb důležitých pro další tvůrčí činnost v rámci moderních přístupů k uměleckému vzdělávání talentovaných žáků a škol, které usilují o podporu jejich talentů. Do programu se zapojili také čtyři žáci našeho kraje. Ve školním roce 2021/2022 proběhl čtvrtý ročník tohoto programu. <http://www.menart.cz/2019/index.html>

- **Projekt Piana do škol**

Rodinná nadace Karla Komárka zakoupila v září 2020 za 5,3 milionů Kč 8 pianin a 3 klavíry odmítnuté čínským klientem po návštěvě předsedy českého senátu na Taiwanu. Nástroje se rozhodla věnovat českým školám. Ze 152 žádostí (pět bylo z Královéhradeckého kraje) obdržených v grantové výzvě vybrala odborná komise 56 žadatelů (dva z Královéhradeckého kraje), u kterých vyhodnotila, že nové pianino potřebují nejvíce. Jedenáct žadatelů získalo nástroj okamžitě a dalších 45 škol, jejichž hudební nástroje byly v nevyhovujícím stavu, bylo v listopadu 2020 zařazeno do veřejné sbírky. Do konce roku 2021 se podařilo mezi lidmi vybrat neuvěřitelných 9 855 000 Kč, a všechny školy se mohly radovat z nového nástroje.

1.6.2 Jazykové vzdělávání

Na dvou základních školách se díky velmi dobré jazykové vybavenosti učitelů dařilo úspěšně vyučovat vybrané předměty v anglickém jazyce. Předpokladem tohoto způsobu vzdělávání je zápis vyučovaných předmětů do rejstříku škol a školských zařízení. Na Základní škole a Mateřské škole Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 a Základní škole, Jičín, Husova 170 se ve školním roce 2021/2022 takto vzdělávalo celkem 454 žáků 1. stupně (v roce 2020/2021 to bylo 499 žáků).

Nabídku jazykového vzdělávání dvou jazykových škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, sledovanou prostřednictvím resortního statistického výkazu S18-01 o jazykové škole, dále doplňovala další 1 aktivní vzdělávací instituce (podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou) realizující jednoleté pomaturitní jazykové kurzy s denní výukou. Počty žáků všech výše uvedených jazykových škol jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 50: Počty žáků jazykových škol v KHK

Druh kurzu nebo zkoušky	Školní rok	
	2020/2021	2021/2022
Základní kurzy	0	0
Střední kurzy	0	0
Přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám	10	10
Konverzační kurzy	0	0
Speciální kurzy	67	91
Dálkové studium	0	0
Jiné kurzy	0	0
Žáci jednoletých pomaturitních jazykových kurzů	39	18
z toho v základních kurzech	34	18
z toho ve středních kurzech	0	0
z toho v ostatních kurzech	5	0
Celkem žáků ve všech jazykových školách	116	119
Žáci, kteří složili SJZ v minulém školním roce	0	0
Cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	475	308
z toho vykonali zkoušku úspěšně	241	175
Celkem konaných zkoušek	475	308

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 50 s počty žáků jazykových škol ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- celkový počet žáků v jednotlivých kurzech se meziročně téměř nezměnil,
- žádný žák nevykonal ani ve školním roce 2020/2021 v jazykových školách v KHK státní jazykovou zkoušku,
- ve školním roce 2021/2022 konalo 308 cizinců v jazykových školách zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka,
- počet žáků v jednoletých pomaturitních kurzech meziročně klesl o 53,8 %.

1.7 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

1.7.1 Zájmové vzdělávání

Do zájmového vzdělávání spadá i oblast soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK. Prostřednictvím ŠZ DVPP KHK je zabezpečen stabilní průběh okresních i krajských kol postupových soutěží.

Oproti předchozímu roku, kdy byly vyhlášené dva programy, první na období leden – červen a druhý na období září – prosinec, vypsalo MŠMT pouze jeden dotační program, a to na celé období roku 2022. Pro Královéhradecký kraj bylo v dotaci MŠMT alokováno 2 133 000 Kč a nově přibyla povinnost kraje spolufinancovat tuto oblast min 10 %. V případě našeho kraje se jednalo o částku 237 000 Kč. Na soutěže a přehlídky roku 2022 tak byla připravena částka 2 370 000 Kč.

Pro rok 2022 bylo umožněno pořádání soutěží prezenční nebo distanční formou a i on-line forma si našla u pořadatelů, zejména předmětových soutěží, své místo. Bohužel díky předchozím obdobím, kdy díky situaci s Covid 19 nebylo možné pořádat sportovní soutěže, opadl zájem žáků o tyto soutěže. Díky tomu se v této oblasti nepodařilo vyčerpat celou částku určenou pro okresní a krajská kola soutěží a vratka na MŠMT byla ve výši 313 539 Kč.

Hlavním organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek je příspěvková organizace zřízená KHK – Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje. Organizačně zajišťuje aktivity prostřednictvím pracovišť, která sídlí v jednotlivých okresních městech Královéhradeckého kraje – Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a v Trutnově.

Soutěže a přehlídky jsou rozděleny do oblastí:

1. Předmětové soutěže
2. Umělecké soutěže
3. Sportovní soutěže

1. Předmětové soutěže

Ve roce 2022 byly školám v celém kraji nabídnuty soutěže vyhlašované MŠMT v informativním seznamu na úrovni okresních a krajských kol.

V okresních kolech se jednalo o 11 typů soutěží a zúčastnilo se jich celkem 19 157 žáků. Tyto soutěže hodnotilo 279 členů poroty. V krajských kolech se soutěžilo v 14 soutěžích v 46 kategoriích + SOČ v 15 oborech. Krajských kol se zúčastnilo 503 soutěžících a tyto soutěže byly hodnoceny 148 členy poroty.

Nejvyšší zastoupení v počtu žáků měla tradičně korespondenční soutěž Matematický klokan, která probíhá v jednom místě, v jednom termínu vícekolově a v 6 kategoriích se jí účastnilo 17 361 soutěžících. Soutěž Matematický klokan hodnotila 4členná porota. Soutěž Přírodovědný klokan proběhla ve 2 kategoriích Junior a Kadet a byla hodnocena 4 porotci.

V září 2022 se uskutečnilo setkání a ocenění nejúspěšnějších řešitelů krajských kol předmětových soutěží a organizátorů soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje.

2. Umělecké soutěže

V roce 2022 se v oblasti uměleckých soutěží, které v sobě zahrnují zpěv a hru na hudební nástroje uskutečnilo celkem 19 okresních kol a 7 krajských kol s celkem 1 748 účastníky.

3. Sportovní soutěže

V roce 2022 již neplatila striktní epidemiologická opatření v souvislosti s Covid 19 a bylo tak možné pořádat sportovní soutěže. Přesto jsme u těchto soutěží zaznamenali výrazně nižší zájem ze strany dětí. Tento může souviset se sníženou potřebou pohybu způsobenou covidovým obdobím nebo i změnou orientace jejich zájmu. Celkem se uskutečnilo 34 okresních a krajských sportovních soutěží s celkovou účastí 7 061 soutěžících

Tabulka 51: Přehled čerpání dotačního programu MŠMT za období leden - prosinec 2022

Soutěže	Celkem Kč	OON	ONIV	Podíl v %
Předmětové a umělecké	1 095 780	1745 361	350 416	60,2
Sportovní	723 681	268 502	455 179	39,8
Celkem	1 819 461	1 013 863	805 598	100,00
Dotace 2022	2 133 000			x
Vratka na MŠMT	313 539	135 168	178 371	x

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V roce 2022 se Královéhradecký kraj podílel na zabezpečení soutěží vyhlášených MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK, částkou 1 843 000 Kč. V této částce je zahrnuto zajištění činnosti ŠZ DVPP KHK v oblasti organizace okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT, semináře k Matematické olympiádě, poplatek za užívání systému EOS a dárkové vouchery pro vítěze předmětových soutěží.

Podpora regionálních soutěží

Královéhradecký kraj se podílí na financování soutěží, které mají v Královéhradeckém kraji dlouholetou tradici. Jedná se o soutěže sportovní, umělecké, předmětové i dovednostní, které volně navazují na soutěže vyhlášené MŠMT. Patří mezi ně např. Novobydžovská mateřinka, Literární cena Antonína Lauterbacha, Hradecká smeč, Hvězda orientu, Poznávání přírodnin a další.

Pro podporu regionálních soutěží byl vyhlášen dotační program **22SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v Královéhradeckém kraji**. V tomto dotačním programu byly posuzovány 4 žádosti, které podali oprávnění žadatelé, a rozdělena byla částka 100 500 Kč.

Příspěvkové organizace zřizované Královéhradeckým krajem na tyto soutěže mohly získat finance formou mimořádných účelových příspěvků. Školy a školská zařízení se mohly ucházet o finanční dotaci se svými projekty z oblasti Volnočasové aktivity, Talentová centra, Sport, Prevence, Mezinárodní spolupráce, EVVO, Etická výchova a Výukové materiály. Mezi 63 škol byla rozdělena částka

6 402 499 Kč. Mezi tři oblasti s nejvyšší mírou podpory patřila Prevence, Volnočasové aktivity a Talentcentra, kdy každá z těchto oblastí byla podpořena částkou převyšující 1 000 000 Kč.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Nestátní neziskové organizace (dále také jen „NNO“) jsou významným prvkem v systému práce s dětmi a mládeží. Královéhradecký kraj jejich činnost podporuje zejména pravidelně vyhlašovanými dotačními programy. Finanční podpora Královéhradeckého kraje v roce 2022 směřovala prostřednictvím dotačních programů např. na činnost krajských organizací, podporu pořádání dětských táborů i dalších akcí pro děti a mládež, celoroční činnost a materiální vybavení NNO, mezinárodní výměny dětí a mládeže a další aktivity. Podpora směřovala také do oblasti investic – na rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže. Kromě této podpory spolupracuje KHK s významnými partnery, kterými jsou zejména krajské články jednotlivých sdružení a další subjekty s krajskou i celorepublikovou působností.

V červnu 2022 též proběhl další ročník ocenění „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“, což je akce zaměřená na oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží. Do nominace v tomto ocenění jsou zařazováni lidé, kteří dlouhodobě a bez nároku na pravidelnou finanční odměnu pracují s dětmi a mládeží v oblasti sportu nebo volnočasových aktivit.

1.7.2 Děti a mládež – volný čas

Rozvoj volnočasových aktivit a práce s dětmi a mládeží ve volném čase patří mezi dlouhodobé priority Královéhradeckého kraje. Tyto aktivity jsou v kraji realizovány převážně neziskovými organizacemi – zejména spolky a KHK jejich aktivity podporuje každoročně vyhlašovanými krajskými dotačními programy. V roce 2022 na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti práce s dětmi a mládeží prostřednictvím programových dotací vydal KHK ze svého rozpočtu částku 2 618 000 Kč.

V této oblasti byl vyhlášen program 22SMR01 - Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže a pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase a vzdělávání vedoucích a dalších dobrovolných pracovníků. Do tohoto dotačního programu podaly organizace celkem 62 žádostí o dotaci s požadavkem na dotace ve výši 3 131 625 Kč. V tomto programu bylo podpořeno 59 žádostí ve výši 1 300 000 Kč.

Z dalších projektů, které byly v roce 2022 v této oblasti vyhlášeny, to byl program 22SMR03 - Akce pro děti a mládež krajského významu, ve kterém bylo podáno 18 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 508 000 Kč. Podpořeno bylo 15 projektů v celkové výši 191 000 Kč.

V dalším projektu 22SMR04 -Táborová činnost bylo celkem podáno 31 žádostí s požadavkem na dotaci ve výši 987 000 Kč. Podpořeno bylo 30 žadatelů a byla mezi ně rozdělena částka ve výši 450 000 Kč.

V programu 22SMR05 – Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže bylo podáno 7 žádostí o dotaci s požadavkem na dotaci ve výši 218 500 Kč. Mezi 5 žadatelů byla rozdělena částka ve výši 130 tis. Kč.

V investičním programu č. 22MR08 – Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže podaly neziskové organizace 10 žádostí o dotaci na nezbytnou modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení, které slouží dětem a mládeži do 26 let, s požadavkem přes jeden milion Kč. Tyto investiční akce byly podpořeny z krajského rozpočtu částkou 547 000 tis. Kč, která se rozdělila 9 organizacím. Konkrétně se jedná o Junák Hořice, který byl podpořen částkou 100 000 Kč, Muzeum přírody Český ráj bylo podpořeno částkou 50 tis. Kč, Junák Vamberk 42 tis. Kč, Klub Českých turistů Nový Bydžov 70 tis. Kč, Junák středisko Rybárna Hradec Králové obdržel 41 tis. Kč, skupina Táborník obdržel částku 45 tis. Kč, Duha Modrá Střelka obdržela 82 tis. Kč, Lesní klub Tasmánek 67 tis. Kč a Českomoravská myslivecká jednota obdržela dotaci ve výši 50 tis. Kč.

Celkově bylo v roce 2022 v oblasti volnočasových aktivit podáno 128 žádostí. Zastupitelstvo KHK schválilo podpoření 118 projektů.

1.7.3 Tělovýchova a sport

Naplňování cílů Královéhradeckého kraje v oblasti sportu bylo v roce 2022 zaměřeno na zabezpečování základních úkolů a stěžejních aktivit v této oblasti, které byly významně rozšířeny o činnosti spojené s pořádáním Her X. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2023 – poději označované jako 20. Olympiáda dětí a mládeže 2023 v Královéhradeckém kraji (dále také jen „ODM 2023“). Ke stěžejním činnostem tak patřila zejména příprava výprav Královéhradeckého kraje na Olympiády dětí a mládeže (dále jen ODM) vč. přípravy jubilejního 20. ročníku ODM, hodnocení žádostí podaných v krajských dotačních programech vyhlášených na rok 2022 vč. přípravy podmínek na rok 2023, příprava a realizace slavnostního vyhlášení V. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji a další aktivity. V průběhu roku byly předloženy orgánům kraje návrhy na finanční podporu celoroční činnosti krajských sportovních asociací sdružených ve Všesportovním kolegiu Královéhradeckého kraje (dále také jen „VŠK KHK“) a významných tradičních sportovních akcí s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje, které byly na konci roku rozšířeny o dalších 7 akcí. Odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje také zajistil činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje (dále jen Výbor STV) a spolupracoval s krajskými sportovními svazy a Všesportovním kolegiem Královéhradeckého kraje i sportovními kluby a tělovýchovnými jednotami. Ve spolupráci s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací byly na přelomu listopadu a prosince připraveny a realizovány semináře pro žadatele v krajských dotačních programech vyhlášených na rok 2023 na podporu oblasti sportu a volnočasových aktivit.

Olympiády dětí a mládeže České republiky

V lednu – červnu 2022 vyvrcholila příprava krajské výpravy na Hry X. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2022 (ODM 2022), které se konaly v Olomouckém kraji od 26. 6. do 1. 7. 2022. Odbor školství kompletně zajistil přípravu krajské výpravy. Bylo zajištěno ubytování a stravování členů krajské výpravy, společné reprezentační oblečení, doprava, dresy a další vybavení. Královéhradecký kraj odjelo do Olomouckého kraje reprezentovat 252 sportovců, 47 trenérů a 3 vedoucí výpravy. Královéhradecký kraj obsadil 19 z 20 soutěží zařazených na program ODM 2022. 302členná výprava Královéhradeckého kraje získala 38 medailí – 8 zlatých, 11 stříbrných, 19 bronzových a obsadila celkově 12. místo. Reprezentanti kraje přivezli z Olomouckého kraje o 10 medailí více než z poslední letní ODM. Nejúspěšnějšími sporty naší výpravy byly: plavání (11 medailí), kanoistika (8 medailí), orientační běh (6 medailí), atletika (4 medaile), judo (3 medaile), karate (2 medaile), cyklistika (2 medaile) a po jedné medaili získali sportovci ve sportovní střelbě a basketbalu. Nejúspěšnějším sportovcem krajské výpravy byla na letošní letní Olympiádě dětí a mládeže plavkyně Kateřina Zimová, která v Olomouci získala 3 zlaté a jednu bronzovou medaili. Podrobné výsledky jednotlivých sportů a další informace jsou k dispozici na webových stránkách projektu – [Hry X. letní olympiády dětí a mládeže 2022 – program a výsledky | Český olympijský tým \(olympijskytym.cz\)](#). Záznamy přímých přenosů a reportáží z průběhu ODM 2022 najdete na iVysílání České televize. Výpravu kraje podpořil KHK částkou dosahující téměř 3 mil. Kč.

Rozhodnutím Výkonného výboru Českého olympijského výboru z 15. 4. 2021 bylo Královéhradeckému kraji schváleno pořadatelství ODM 2023. V průběhu celého roku 2022 byla tato významná akce intenzivně připravována. 21. 3. 2022 byla schválena smlouva o pořádání Her X. zimní olympiády dětí a mládeže ČR 2023. Od září do prosince probíhalo 1x měsíčně jednání Organizačního výboru ODM 2023 a 2x proběhlo jednání Řídícího výboru ODM 2023. V průběhu roku 2022 byly zajištěny všechny klíčové organizační oblasti: ubytování a stravování krajských výprav, doprava, sportovní část her, slavnostní ceremoniály, lékařská péče, bezpečnost účastníků, dobrovolníci, doprovodný program, propagační a komunikační kampaň. Do příprav projektu byly významným způsobem zapojeni také žáci a studenti středních škol z KHK. Autory návrhu loga a maskota akce byli žáci středních škol z Trutnova a Hradce Králové. Návrhy vzešly ze soutěže na logo ODM 2023. Cílem soutěže bylo aktivovat a zapojit žáky středních škol v Královéhradeckém kraji do příprav ODM 2023, aby tvůrčím způsobem přispěli k přípravě akce a zároveň si vyzkoušeli, jak vypadá reálná práce při přípravě loga. Do soutěže bylo podáno celkem 101 návrhů a zapojilo se 80 žáků z 19 škol z celého kraje. V září 2022 byla na krajském úřadě realizována výstava nejlepších 20 návrhů s oceněním jejich autorů. Zapojení žáků a studentů středních škol z KHK bylo připraveno i pro vlastní realizaci akce – působili jako dobrovolnictví při organizačním zajištění akce a pomáhali při fotografování, natáčení videí, realizaci studentské TV, moderování atd. V rámci příprav ODM 2023 probíhala intenzivní spolupráce s ČOV, organizátory sportovní části her, partnerskými městy, vysoutěženými agenturami, sportovními areály, Českou televizí, ale i jednotlivými kraji, které v rámci přihlášky B přihlásily celkem 1 616 účastníků krajských výprav, z toho 1 260 sportovců.

Spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, sportovními svazy a dalšími subjekty

Odbor školství KÚ KHK spolupracoval v roce 2022 s významnými krajskými subjekty působícími v oblasti sportu. Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2022 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 771 000 Kč. Z krajského rozpočtu byla podpořena také tradiční anketa Nejúspěšnější sportovec Královéhradeckého kraje, kterou VŠK KHK organizuje. Při přípravě krajských výprav na oba ročníky ODM Královéhradecký kraj úzce spolupracoval s Královéhradeckým krajským sdružením ČUS a krajskými sportovními svazy, které zajistily nominaci i přípravu krajských reprezentantů. Vzájemná spolupráce probíhala také v dalších oblastech. Pracovníci krajského úřadu se účastnili jednání krajských orgánů, kde informovali o činnosti a aktivitách kraje v oblasti sportu a finanční podpoře prostřednictvím dotačních programů a individuálních dotací. Intenzivní spolupráce se sportovními subjekty z Královéhradeckého kraje probíhala také při přípravě ODM 2023. Sportovní část her zajistil: Ski klub produkce Špindlerův Mlýn s.r.o. (alpské disciplíny), Sněžka 1603 z.s. (snowboarding a akrobatické lyžování), TJ SVS Krkonoše z.s. (běžecké disciplíny a biatlon), Královéhradecká krajská organizace ČUS – zastupující krajský svaz ledního hokeje (lední hokej), Bruslařský klub Nová Paka, z.s. (krasobruslení) a Královéhradecký krajský šachový svaz /KHŠS/ (šachy). Na přípravě a zajištění ODM 2023 kraj úzce spolupracoval také s partnerskými městy: Špindlerův Mlýn, Vrchlabí, Trutnov, Nová Paka a Hradec Králové a dalšími partnery.

Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK (Výbor STV)

V roce 2022 pokračovala činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK. Výbor projednával otázky týkající se problematiky práce s dětmi a mládeží, tělovýchovy a sportu. Výčet projednávaných bodů a usnesení je obsažen v zápisech z jednání Výboru STV, které jsou od roku 2009 zveřejňovány na webových stránkách KHK (<http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=96331>). V roce 2022 se uskutečnilo 10 jednání výboru (z toho 1 mimořádné) a v průběhu těchto jednání bylo přijato celkem 56 usnesení.

Dotace KHK v oblasti sportu a tělovýchovy

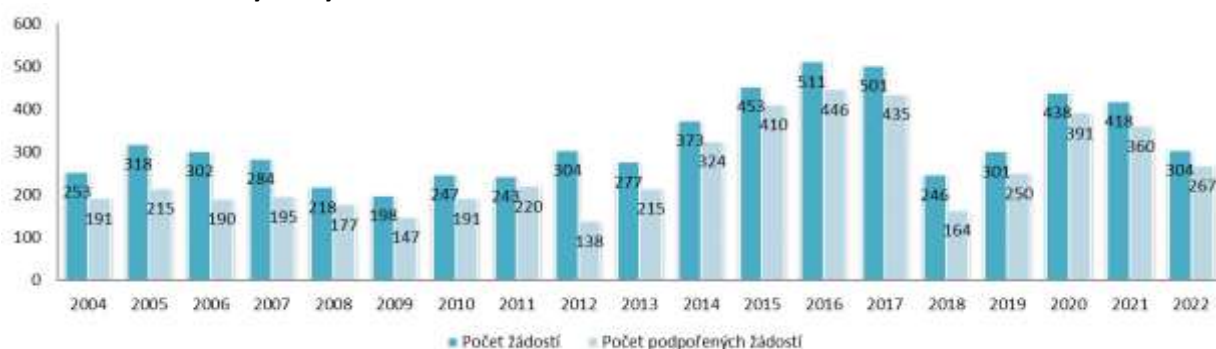
Podpora oblasti tělovýchovy a sportu formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2022 částky 15 025 000 Kč a byla tak zhruba na stejné úrovni jako v roce 2021, proti roku 2020 však došlo k výraznému snížení. Na rok 2022 bylo vyhlášeno celkem 9 krajských dotačních programů:

- 22SPT01 – Pohybová gramotnost
- 22SPT02 – Pořádání významných sportovních akcí dětí a mládeže
- 22SPT03 – Pořádání významných masových tělovýchovných a sportovních soutěží typu "sport pro všechny"
- 22SPT04 – Činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže
- 22SPT05 – Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích
- 22SPT07 – Vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů
- 22SPT08 – Vrcholový a výkonnostní sport v kategorii dospělých
- 22SPT09 – Příprava krajských reprezentantů na Olympiádu dětí a mládeže
- 22SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů

Významnou změnou bylo nevyhlášení krajského dotačního programu na podporu celoroční pravidelné sportovní činnosti dětí, mládeže a osob se zdravotním postižením. Vedení kraje tak reagovalo na možnost podání žádostí na tyto aktivity v programu Můj klub vyhlášeného Národní sportovní agenturou. Z ušetřených finančních prostředků ve výši cca 2 mil. Kč byly posíleny alokace ostatních krajských dotačních programů.

Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2022 vyhodnoceno 304 podaných žádostí. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 267 projektů.

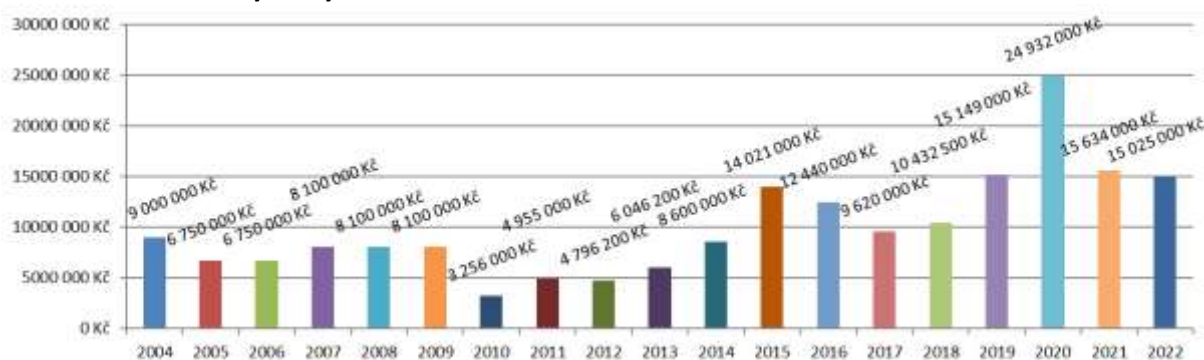
Graf 7: Počty žádostí v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2022 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Celkový počet podaných projektů v roce 2022 se významně snížil – z 360 na 267 podaných projektů. Důvodem bylo zejména nevyhlášení krajského dotačního programu na podporu celoroční pravidelné sportovní činnosti dětí, mládeže a osob se zdravotním postižením a také omezení zaměření programu č. 22SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů pouze na investice do modernizace a rekonstrukce stávajících sportovních objektů (nikoli na výstavbu nových).

Graf 8: Výše podpory v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2022 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2022 částky 78 283 951 Kč. Proti roku 2021 došlo ke snížení o téměř 16 mil. Kč. Dotace Královéhradeckého kraje představovala 58 % z celkové požadované dotace a 19 % z celkového rozpočtu podaných projektů. Od roku 2004 dosáhla celková poskytnutá dotace KHK v krajských dotačních programech na oblast sportu téměř 192 mil. Kč.

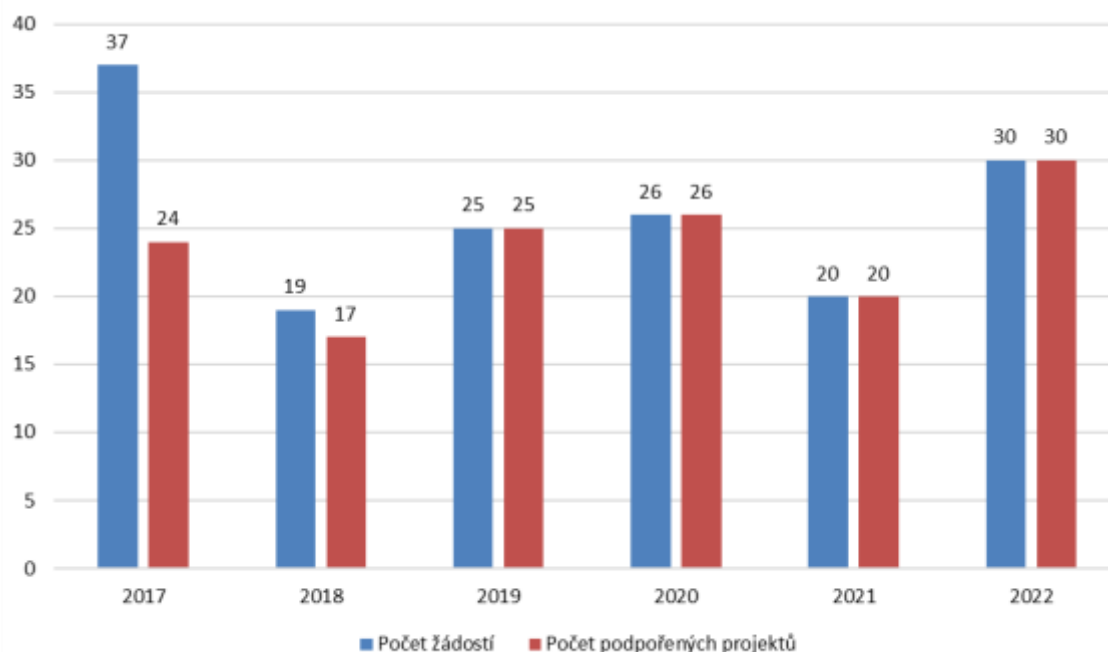
V průběhu května – září 2022 bylo připraveno vyhlášení dotačních programů KHK na rok 2023. Při přípravě dotačních programů spolupracoval odbor školství s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací a Výborem STV i sportovním prostředím v kraji. Programy na oblast sporu a tělovýchovy pro rok 2023 byly schváleny Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 12. 9. 2022. V rámci metodické pomoci žadatelům o dotaci z krajských dotačních programů byly na přelomu listopadu a prosince zorganizovány 3 semináře k programům vyhlášeným na oblast sportu a volnočasových aktivit (2 online, 1 prezenční).

V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů poskytoval KHK v průběhu roku 2022 také individuální dotace na podporu aktivit v oblasti sportu (kap. 9). Z této kapitoly byly, kromě krajských článků sportovních asociací uvedených výše, podpořeny také významné tradiční sportovní akce s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje. Těchto 10 akcí bylo podpořeno celkovou částkou 2 075 000 Kč. V průběhu roku byla Radou kraje vyhlášena výzva na rozšíření významných tradičních sportovních akcí realizovaných na území Královéhradeckého kraje s udělenou trvalou záštitou Rady KHK. V prosinci bylo schváleno udělení trvalé záštity Rady KHK 7 novým akcím. Žádosti o individuální dotace z oblasti sportu byly podpořeny také z dalších kapitol rozpočtu Královéhradeckého kraje (kap. 18 a kap. 48).

Mimořádné účelové příspěvky v oblasti sportu

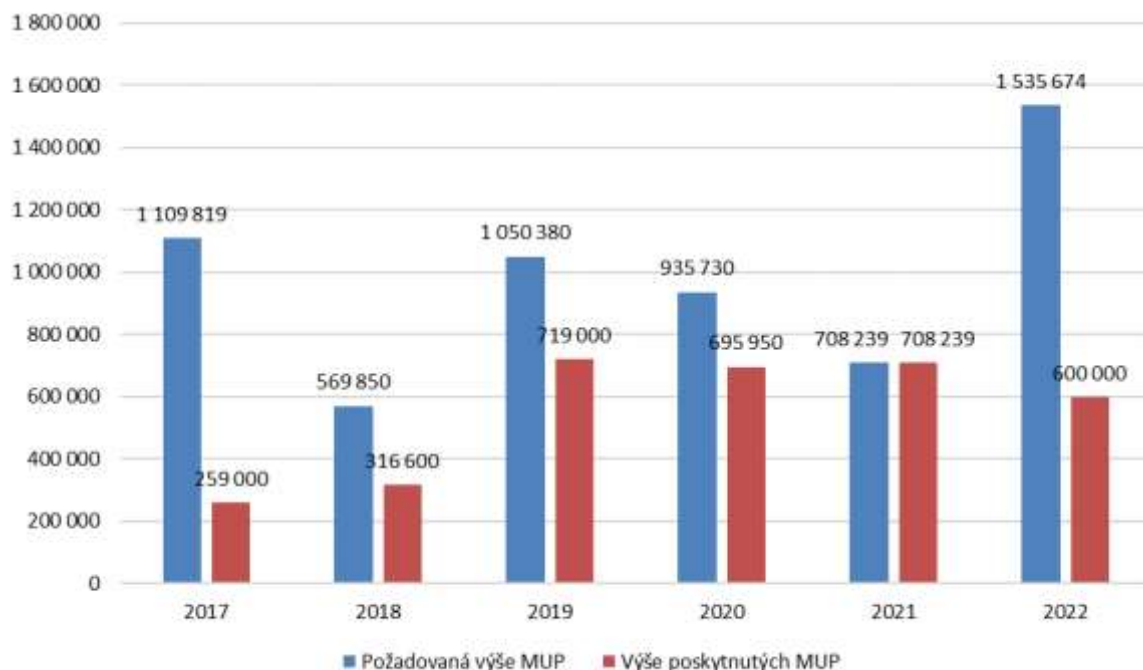
V roce 2022 pokračovala také podpora sportovních aktivit škol a školských zařízení zřizovaných Královéhradeckým krajem. Z rozpočtu Královéhradeckého kraje byly formou mimořádných účelových příspěvků podpořeny také žádosti v oblasti sportu a tělovýchovy. V rámci této oblasti bylo podáno 30 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 1 535 674 Kč. Rozhodnutím Zastupitelstva Královéhradeckého kraje byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 600 000 Kč. V rámci těchto projektů byly podpořeny aktivity zaměřené např. na sportovní volnočasové aktivity žáků a jejich přípravu na celostátní sportovní soutěže, reprezentace na významných sportovních soutěžích, realizace sportovních kroužků, pořádání sportovních akcí a kurzů, nákup sportovního vybavení a další aktivity.

Graf 9: Počty žádostí o MUP v letech 2017 – 2022 v oblasti sportu a tělovýchovy



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 10: Výše požadovaných a poskytnutých MUP v letech 2017 – 2022 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

1.7.4 Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální výchova (EV) je jedním ze sedmi základních cílů vzdělávání ve školském zákoně a jako jedno z průřezových témat ve všech RVP je nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Úzce souvisí se vzděláváním pro udržitelný rozvoj (VUR), jehož význam zdůrazňuje Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 – 2023. Školy a další vzdělávací instituce vycházely při realizaci EVVO a VUR také z Konceptce EVVO v Královéhradeckém kraji a jejího Akčního plánu.

V EV fungoval poradní sbor, krajský koordinátor, síť středisek, síť škol, web, krajský bulletin, řada projektů, výukových programů a seminářů, vznikly nové pomůcky. Významná byla také přímá metodická a konzultační podpora poskytovaná učitelům. Klíčovými tématy vzdělávání a metodické podpory byly místně zakotvené učení, klimatické vzdělávání, výuka v přírodě (včetně využití školních zahrad) a propojování environmentálního a rozvojového vzdělávání (vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

Nejdůležitějšími akcemi v rámci DVPP byly:

- **Field Session a následný seminář pro vzdělavatele v rámci 11. Světového kongresu environmentální výchovy k místně zakotvenému učení** kromě českých vzdělavatelů i s účastníky z asi 10 dalších zemí pořádané ve Středisku SEVER v Horním Maršově,
- **10. běh 250hodinového specializačního studia pro školní koordinátory EV** ve spolupráci Královéhradeckého, Pardubického a Libereckého kraje (celkem je za dobu pořádání studií v Královéhradeckém kraji vyškoleny asi 120 školních koordinátorů EV),
- **22. ročník krajského setkání škol a vzdělávacích institucí KAPRADÍ 2021** s tématem „Ekosystémy v ohrožení“ jako příspěvek k Dekádě obnovy ekosystémů vyhlášené OSN na léta 2021–2030, pořádaný ve Školním polesí České lesnické akademie Trutnov s podporou Krajského akčního plánu vzdělávání,

- **12. krajská konference pro pedagogy mateřských škol Kapradíčko** zajišťovaná v rámci krajské koordinace EV v Královéhradeckém kraji pod názvem “S láskou a respektem k přírodě a planetě”,
- **Letní škola místně zakotveného učení** pořádaná ve Středisku SEVER v Horním Maršově.

Významná byla také **spolupráce Univerzity Hradec Králové (Pedagogické a Přírodovědecké fakulty) se Střediskem ekologické výchovy SEVER** v pregraduální přípravě učitelů v rámci projektu „Spolupráce univerzit a praxe“ podpořeného SFŽP a Královéhradeckým krajem. V jejím rámci proběhly vstupy do výuky na fakultách i pobytový kurz pro studenty učitelství.

Celkově se kurzů a seminářů EVVO, pořádaných krajským koordinátorem EVVO, zúčastnilo cca 250 učitelů a 140 studentů učitelství z Královéhradeckého kraje.

1.8 Poradenské služby

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních se řídí pravidly stanovenými vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečují poskytování těchto služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

Tabulka 52: Počty specializovaných a ostatních pedagogických pracovníků ve školách

	2020/2021		2021/2022	
	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.
Školní psycholog	29	16,7	36	18,2
Školní speciální pedagog	80	42,86	74	40,83
Výchovný poradce	305	-	313	-
Metodik IKT	183	-	189	-
Metodik prevence	266	-	269	-

Poznámka: údaje podle stavu k 30.9.2020 a 30.9.2021

Zdroj: MŠMT

Informace o školských poradenských zařízeních jsou uvedeny v kapitole 1.9.2.

Preventivně výchovná péče

Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) je uskutečňována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, s Konceptí školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže KHK na období 2019 – 2024, s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy KHK 2020 – 2024, vychází z Národního akčního plánu pro duševní zdraví 2020 – 2030.

MŠMT sjednotilo způsob hodnocení a podobu vykazování preventivních aktivit pomocí on-line Systému výkaznictví preventivních aktivit (SEPA). KHK, stejně jako ostatní kraje v ČR, jej využívá ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Školám, které nevyužívají on-line dotazník, bylo umožněno poskytnout stejná data jiným způsobem.

Dotazník nebo SEPA za školní rok 2021/2022 vyplnilo 234 základních a středních škol KHK z 348 škol všech zřizovatelů, tj. 67,24 % zúčastněných.

Tabulka 53: Nejčastější oblasti výskytu rizikového chování ve školním roce 2021/2022

	Školní rok 2021/2022 (234 škol)
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1884
Užívání tabáku (výskyt u počtu žáků)	1069
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	920
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	536
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	390
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	378
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	368
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	315
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	256
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	243
Užívání alkoholu (výskyt u počtu žáků)	238

Tabulka 54: Počty výskytu rizikových jevů v posledních třech školních letech (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)

	Školní rok 2019/2020 (235 škol)	Školní rok 2020/2021 (224 škol)	Školní rok 2021/2022 (234 škol)
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1605	1024	1884
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	197	161	243
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	602	862	920
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	59	58	132
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	47	56	160
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	99	97	256
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	95	39	142
Užívání alkoholu (výskyt u počtu žáků)	193	121	238
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	133	312	315

Výzva MŠMT k poskytnutí dotací na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2022

Výzva MŠMT k poskytnutí dotací na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2022 byla určena krajům a neziskovým organizacím.

Za Královéhradecký kraj podávala žádost PPP a SPC KHK. Na projekt s názvem Primární prevence rizikového chování v Královéhradeckém kraji získala 330 800 Kč. V rámci projektu bylo realizováno dvoudenní setkání školních metodiků prevence, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠPZ, individuální i týmové supervize pro pracovníky PPP KHK včetně metodiků prevence, školám byla nabízena podpora krizového intervenčního týmu.

V individuálních projektech bylo podpořeno Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, příspěvková organizace KHK (102 380 Kč).

Z organizací, které ve větší míře působí v Královéhradeckém kraji, byly v individuálních projektech podpořeny organizace PROSTOR PRO, o. p. s. (868 000 Kč), SEMIRAMIS, z. ú. (428 679 Kč).

Dotiční programy vyhlášené KHK v oblasti primární prevence na rok 2022

KHK vyhlásil pro rok 2022 dva dotační programy zaměřené na oblast prevence, mezi žadatele bylo rozděleno 1 337 000 Kč (SMP + SMV06)

V této oblasti byly vyhlášeny tyto programy:

- 22SMP01 Program zaměřený na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl žáků
- 22SMV06 Etická výchova ve školách

Do programu 22SMP01, jehož doba realizace byla od 1. 1. 2022 - 31. 12. 2022, podalo žádost 26 subjektů, podpořeny byly všechny žádosti v celkové výši 1 037 000 Kč. Z toho bylo 7 žádostí od nestátních neziskových organizací (zapsané spolky, zapsané ústavy, obecně prospěšné společnosti), které dohromady obdržely neinvestiční dotaci ve výši 617 000 Kč a 1 žádost od nadačního fondu 45 000 Kč. 18 škol obdrželo v tomto titulu celkem 375 000 Kč. Celkové požadavky na dotaci byly ve výši 1 330 890 Kč, což představuje úspěšnost 77,92 %.

Do programu 22SMV06, jehož doba realizace byla od 1. 8. 2021 - 31. 7. 2022, podalo žádost 11 subjektů. Všechny projekty byly podpořeny, a to v celkové výši 300 000 Kč (požadavky 328 830 Kč). Uspokojeno bylo tedy 91,23 % požadavků na dotaci. V tomto dotačním programu patří mezi oprávněné žadatele pouze školy.

V roce 2022 byly OŠ KÚ KHK administrovány také výzvy na mimořádné účelové příspěvky (dále také jen „MUP“) příspěvkovým organizacím zřízeným KHK i v oblastech Prevence rizikového chování a Etické výchova ve školách. V těchto oblastech bylo rozděleno 2 100 000 Kč.

- V oblasti Prevence rizikového chování a zdravého životního stylu dětí a mládeže bylo podáno 55 žádostí, žádosti byly podpořeny v celkové výši 1 500 000 Kč.
- V oblasti Etické výchovy ve školách bylo podáno 35 žádostí, žádosti byly podpořeny v celkové výši 600 000 Kč.

Královéhradecký kraj podpořil v roce 2022 dvě individuální žádosti v oblasti prevence rizikového chování v celkové částce 220 000 Kč a jednu individuální žádost v částce 50 000 Kč v oblasti etické výchovy.

Celkem vynaložil KHK na oblast prevence rizikového chování a zdravého životního stylu a etické výchovy finanční prostředky ve výši 3 707 000 Kč.

Krajský úřad KHK

Na KÚ KHK na odboru školství pracuje Krajská školská metodička prevence, která provádí analýzy rizikového chování ve školách KHK, spolupracuje s metodiky prevence v PPP a SPC KHK a s dalšími organizacemi, koordinuje preventivní aktivity v kraji, organizačně zabezpečuje akce organizované krajem v oblasti prevence rizikového chování, zveřejňuje informace z oblasti prevence rizikového chování na Školském informačním portále KHK, vydává Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení aj.

V roce 2021/2022 zorganizoval odbor školství KÚ KHK pro pedagogy celkem 15 seminářů (294 účastníků, témata: Attachment: problematika citového pouta v životě dítěte; Úzkost, strach, nemoc, úmrtí, rozvod - jak o těchto tématech s dětmi mluvit; Duševní zdraví žáků a studentů; Děti a emoce; Aktuální pohled na závislosti; Právní odpovědnost rizikového chování; Rozvod rodičů a školní prostředí aneb máme ve třídě děti ze „sešivaných“ rodin; Osobní zdroje v práci pedagoga I. a II. aneb Jak být nad věcí a nebrat si nic osobně), Krajskou konferenci k podpoře duševního zdraví pedagogů (56 účastníků) setkání s poskytovateli preventivních programů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, setkání s pracovníky sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi. Všechny aktivity byly pro účastníky zdarma.

1.9 Školská zařízení

1.9.1 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 se pedagogičtí i někteří nepedagogičtí pracovníci všech typů škol a školských zařízení zúčastnili vzdělávacích akcí, které nabízely především Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a Národní pedagogický institut ČR zřizovaný MŠMT. Obě tyto instituce se snaží poskytovat školám a školským zařízením co nejkvalitnější servis a širokou škálu vzdělávacích aktivit. Vedle těchto dvou organizací nabízejí další vzdělávání komerční vzdělávací instituce a vysoké školy, kde si pracovníci škol a školských zařízení doplňovali nebo zvyšovali potřebnou kvalifikaci. Podrobnější informace se nacházejí v kapitole 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V neposlední řadě se vzděláváním pedagogů zabývá Královéhradecký kraj v rámci projektů MAP, KAP a IKAP, které přispívají k rozvoji vzdělávání v mateřských, základních, středních i vyšších odborných školách.

1.9.2 Školská poradenská zařízení

Typy školských poradenských zařízení jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby prostřednictvím pedagogických pracovníků a sociálních pracovníků.

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků a zajišťuje především pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení. Poskytuje i poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo s problémy v osobnostním a sociálním vývoji, poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření a v neposlední řadě poskytuje žákům i kariérové poradenství. Prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.

Služby pedagogicko-psychologického poradenství zajišťuje příspěvková organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, která má pracoviště **pedagogicko-psychologické poradny** (dále také jen „PPP“) v každém okresním městě.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

Speciálně pedagogická centra (dále také jen „SPC“) jsou součástí pěti příspěvkových organizací zřizovaných KHK. Jsou to:

- **Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové**
SPC pro mentálně postižené a poruchy autistického spektra; Hradec Králové, Hradecká 1231/11b
- **Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549**
SPC pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro vady řeči, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro zrakově postižené, Hradec Králové, Šimkova 879/11
- **Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Náchod, Smiřických 1237
- **Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Trutnov, Na Struze 8
- **Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje**
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a vady řeči; Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501
SPC pro vady řeči, pro mentálně postižené a pro poruchy autistického spektra; Jičín, 17. listopadu 861

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- **MŠMT - Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně**
SPC pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282
- **privátní sektor - PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.**
SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Hradec Králové, Hrubínova 1458/1

Tabulka 55: Počty klientů školských poradenských zařízení v KHK za školní rok

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	PPP	SPC	PPP	SPC	PPP	SPC
z mateřské školy	1 188	2 132	1 355	1 913	1 383	2 262
ze základní školy	7 207	2 867	5 409	2 868	7 367	3 020
ze střední školy	1 635	458	808	487	2 397	565
z konzervatoře	0	3	1	1	1	2
z vyšší odborné školy	30	1	19	2	2	3
z rodin a školsky nezařazení	32	111	19	98	37	91
Celkem	10 092	5 572	7 611	5 369	11 187	5 943

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Tabulky neobsahují data ŠPZ zřízené MŠMT

V současné době je rozložení ŠPZ rovnoměrné v rámci celého kraje. Pro klienty se zlepšila dojezdová vzdálenost i rozsah poskytovaných služeb.

1.9.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání vytvářela podmínky pro aktivní trávení volného času, pro rozvoj vzdělávání a zájmů, pro realizaci dětí a mládeže, pro činnost relaxační a rekreační. Jejich nejpočetnější cílovou skupinou jsou děti a mládež. Ve své činnosti pravidelné i příležitostné pracovala tato zařízení s dětmi a žáky různého věku, s dětmi a žáky nadanými i s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedle výše uvedených činností se tato školská zařízení rovněž zabývala prevencí rizikového chování a spolu s rodinou a školou se podílela na výchově a rozvoji dětí a mládeže. Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Rozvíjí a upevňuje sociální vztahy, má zdravotní a relaxační účinky, významně přispívá v oblasti preventivní výchovy – k ochraně před šířením patologických jevů a rizikového chování u dětí a mládeže. I když neposkytuje stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a je kompenzací jednostranné školní zátěže. Široká nabídka aktivit těchto školských zařízení umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas.

KHK v oblasti zájmového vzdělávání respektuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži, které jsou zakotveny v Koncepti podpory mládeže na období 2014 – 2020 a Strategii mládeže EU 2019 – 2027, jejímž cílem je přispět ke zvyšování kvality života mladých lidí a naučit je využívat svůj tvůrčí a inovativní potenciál v praxi.

Zájmové vzdělávání se v KHK uskutečňuje především ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

1.9.3.1 Střediska volného času

Střediska volného času (dále také je „SVČ“) Královéhradecký kraj nezřizuje. Ve školním roce 2021/2022 v kraji vykonávalo činnost 24 středisek zřizovaných obcemi a 3 privátním sektorem (tzv. soukromý zřizovatel). Střediska se zabývala nejen činností zájmovou, ale též poskytovala metodickou a odbornou pomoc účastníkům, školám a školským zařízením. Akcí pořádaných SVČ se mohou účastnit nejen děti, žáci a studenti, ale také zákonní zástupci nezletilých účastníků, pracovníci škol a školských zařízení,

případně další osoby. Pravidelnou činnost u SVČ využilo celkem 17 038 dětí, příležitostnou činnost pak 107 433 a pobytovou činnost 2 299 dětí – viz tabulka.

Tabulka 56: Činnost středisek volného času

Školní rok 2021/2022							
Zřizovatel	Počet zařízení	Pravidelná činnost k 31. 10. 2021		Příležitostná činnost		Činnost spojená s pobytem	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet pobytových akcí na 5 a více dnů	Počet účastníků
Obec	24	1 589	15 300	3 173	107 219	79	2 218
Církev	0	0	0	0	0	0	0
Privátní sektor	3	139	1 738	4	214	2	81
Celkem	27	1 728	17 038	3 177	107 433	81	2 299

Množství akcí, které SVČ úspěšně nabízejí, lze nalézt na webových stránkách níže uvedených organizací v kraji:

Okres Hradec Králové

- Dům dětí a mládeže Nová generace, Hradec Králové
- Dům dětí a mládeže, Hradec Králové, Rautenkrancova 1241
- Dům dětí a mládeže, Chlumeck nad Cidlinou
- Dům dětí a mládeže, Nový Bydžov
- Dům dětí a mládeže, Smiřice
- Dům dětí a mládeže, Třebechovice pod Orebem
- PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
- Středisko volného času Pro dětský úsměv z východních Čech

Okres Jičín

- Dům dětí a mládeže Hořice
- Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka
- K-klub - středisko volného času, Jičín, Valdštejnovo nám. 99

Okres Náchod

- Dům dětí a mládeže Domino Hronov
- Dům dětí a mládeže Klíč Jaroměř
- Dům dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují, Malecí 588
- Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod
- Středisko volného času Bájo Česká Skalice
- Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243

Okres Rychnov nad Kněžnou

- Dům dětí a mládeže Dobruška, Domašínská 363
- Dům dětí a mládeže Kostelec nad Orlicí, Žižkova 367
- Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88
- Dům dětí a mládeže, Týniště nad Orlicí, Mírové náměstí 271
- Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou

Okres Trutnov

- Dům dětí a mládeže JEDNIČKA, Dvůr Králové nad Labem, Spojených národů 1620
- Dům dětí a mládeže Pelíšek, Vrchlabí
- Středisko volného času, Trutnov
- Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283
- Základní umělecká škola, Hostinné
- Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně

1.9.3.2 Školní družiny a školní kluby

Školní družiny (dále také jen „ŠD“) jsou přednostně určeny žákům 1. stupně základní školy a lze do nich přijímat rovněž děti z přípravných tříd základních škol a tříd přípravného stupně základních škol speciálních. Školní kluby jsou přednostně určeny žákům 2. stupně a nižšího stupně víceletých gymnázií či konzervatoří. Platí přitom, že k pravidelné docházce do školního klubu mohou být přijati pouze ti účastníci, kteří nejsou přijati do ŠD a naopak. Zájmové vzdělávání poskytují tato školská zařízení většinou ve dnech školního vyučování, ale připravují i akce víkendové a prázdninové. Konkrétní aktivity vycházejí z jejich ŠVP a jsou zveřejňovány např. na webových stránkách právních subjektů. V případě školních družin jsou sledovány především údaje o počtu oddělení zřizovaných pro účastníky pravidelné denní docházky a počtu účastníků v nich, u školních klubů šlo o počty účastníků zapsaných k pravidelné a pravidelné denní docházce a počty zájmových útvarů a účastníků v nich.

Síť školních družin zůstala stabilní, vzhledem k tomu, že údaje o počtu žáků zapsaných k pravidelné docházce jsou podle stavu k 31. 10. 2021, neprojevila se na nich uprchlická krize v souvislosti s válečnou situací na Ukrajině. Požadavky na vyšší kapacity školních družin se tedy vyskytly až v druhém pololetí, neboť jsou závislé na zvyšujícím se počtu žáků přijatých k základnímu vzdělávání.

Přesto se zvýšily počty vykázané na podzim 2022, a to v důsledku vývoje epidemiologické situace v souvislosti s epidemií COVID-19 a odlišnosti pravidel oproti podzimním měsícům roku 2020. Vzhledem k tomu, že přísnější opatření platila na 2. stupni základních škol, počet zapsaných účastníků a zájmových útvarů školních klubů zaznamenal znatelnější nárůst než v případě výkonů školních družin – prakticky se spíše jednalo o návrat k běžným počtům. V případě ŠD se počet zapsaných k pravidelné denní docházce zvýšil i přes to, že počet žáků na 1. stupni se snížil.

Tabulka 57: Školní družiny ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 a účastníci zapsaní k pravidelné denní docházce

Zřizovatel	Školní rok 2020/2021				Školní rok 2021/2022			
	Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci		Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci	
			Počet celkem	z toho z 1. stupně			Počet celkem	z toho z 1. stupně
Obec	230	589	14914	14 846	230	603	15010	14 961
Církev	4	19	281	230	4	20	295	229
Kraj	16	39	432	317	16	41	442	327
Privátní sektor	16	32	612	544	16	38	668	594
Celkem	266	679	16239	15 937	266	702	16415	16 111

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2020 a 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

Tabulka 58: Školní kluby ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 a účastníci zapsaní k pravidelné docházce a do zájmových útvarů

Zřizovatel	Školní rok 2020/2021				Školní rok 2021/2022			
	Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary		Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary	
			Počet útvarů	Počet účastníků			Počet útvarů	Počet účastníků
Obec	24	1 008	74	882	21	1 043	72	1 055
Církev	1	344	40	323	1	422	43	385
Kraj	2	37	1	5	2	56	2	7
Privátní sektor	6	234	8	58	6	238	18	125
Celkem	33	1 623	123	1 268	30	1 759	135	1 572

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2020 a 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vyplývá:

- počty školních družin se nezměnily,
- zájem o služby poskytované školními družinami se v letech 2020/2021 a 2021/2022 vyvíjel následovně:
 - počet oddělení vrostl o 3,4 %, počet účastníků zapsaných k pravidelné denní docházce se zvýšil o 1,1 %,
- ve školním roce 2021/2022 byly oproti předchozímu období mimo provoz tři školní kluby při základních školách zřizovaných obcemi,
- zájem o služby poskytované školními kluby se v letech 2020/2021 a 2021/2022 vyvíjel takto:
 - počet účastníků zapsaných k pravidelné (a pravidelné denní) docházce do školního klubu se zvýšil o 8,4 %,
 - počet zájmových útvarů organizovaných školním klubem vzrostl o 9,8 % při současném nárůstu počtu účastníků v nich o 24 %.

1.9.4 Školská účelová zařízení

Ze všech školských účelových zařízení uvedených v § 11 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů působila v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2021/2022 pouze dvě školní hospodářství a jedna školní knihovna.

Školní statek

Školní statek, Hořice, Jižní 2118 je součástí příspěvkové organizace Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace.

Zařízení je edukačním a výcvikovým střediskem pro společnou i individuální praxi žáků oborů vzdělání Agropodnikání, Zemědělec-farmář, částečně též Opravář zemědělských strojů, výše uvedené školy a praktického vyučování žáků oboru vzdělání Zemědělské práce Střední školy řemesel a Základní školy Hořice.

Zařízení hospodařilo v roce 2021/2022 na ploše 247,18 ha zemědělské půdy, z této výměry je 217,08 ha půda orná, zbytek tvoří trvalé travní porosty a pastviny. Ze šesti aktuálně pěstovaných plodin zaujímaly největší plochu pšenice ozimá (67,8 ha), cukrová řepa (34,2 ha) a řepka ozimá (26,0 ha). Na orné půdě

byla pro zajištění krmiv pro živočišnou výrobu pěstována kukuřice na siláž, vojtěška a jetelotravní směsky. Po několika suchých letech se podařilo zabezpečit dostatek objemného krmiva.

Součástí výroby na školním hospodářství je také živočišná výroba. Chován je především skot, dále také koně, ovce, králíci, slepice, kozy a prasata.

Skot je ustájen v nově zrekonstruovaných stájích, hospodářství má uzavřený obrat stáda s brakací 25 %. Při ošetřování a dojení v moderní dojárně pomáhají v rámci individuální praxe žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání. Nově se také zapojili žáci oboru Zemědělec - farmář. Účastní se veškerých prací a činností na hospodářství, počínaje ranním dojením, ošetřením a krmením telat, prasat a koní.

Nově by v roce 2022 obnoven chov prasat plemene Landrase a Přeštické černostrakaté.

Chov a výcvik koní a jezdců zajišťuje zkušený jezdec, cvičitel a národní trenér. Pro potřeby výcviku byly v minulém období nakoupeny 3 klisny v hodnotě 140 000 Kč. Ve spolupráci s Českou jezdeckou federací jsou připravovány nové stanovy pro obnovu vlastní stáje Školního statku, tak aby bylo umožněno žákům a studentům účastnit se jezdeckých závodů nebo získávat vlastní jezdecké licence.

Školní polesí

Činnost školního polesí vykonává Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola. Školní polesí zajišťuje praktickou výuku žáků v oborech vzdělání Lesnictví, Mechanizace a služby, Lesní mechanizátor a Ekologie a životní prostředí výše uvedené školy.

Školní polesí bylo zřízeno již v roce 1958. Později, při vzniku Krkonošského národního parku, byly jeho hranice upraveny do současné podoby. Celková výměra je 1 240 ha, z čehož 905,48 ha tvoří les. Hospodaří podle vlastního lesního hospodářského plánu. Provádí kompletní péči o les, jež se skládá z těžby, přibližování a prodeje dřeva, obnovy a ochrany lesa. Provozuje vlastní lesní školku pro pěstování sadebního materiálu. Vykonává právo myslivosti ve vlastní honitbě o výměře 888 ha. V roce 2021 bylo ve školním polesí vytěženo rekordní množství 19 195 m³ dřeva. Těžba proběhla především z důvodu trvajících kůrovcové kalamity a částečně i větrné kalamity. V rámci obnovy lesa bylo na podzim 2021 vysazeno 22 000 ks sazenic a na jaře 2022 dalších 38 000 sazenic lesních dřevin.

Školní knihovna

Školní knihovny mají pravděpodobně v každé škole, ale jedinou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení v KHK byla v roce 2021/2022 školní knihovna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové, kterou zřizuje obec Předměřice nad Labem. Knihovna je umístěna v nově zrekonstruované a bezbariérové části budovy základní školy. Pro čtenáře jsou připravovány různě tematicky zaměřené besedy, literární a výtvarné soutěže, besedy se spisovateli. Knihovna může poskytovat služby až pro 320 čtenářů.

1.9.5 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Celková ubytovací kapacita školských ubytovacích zařízení v KHK byla dostačující, pouze v jednom zařízení bylo evidováno 5 nevybavených žádostí.

K 31. 10. 2021 bylo v provozu 42 zařízení, z nichž pouze jedno je samostatným subjektem (Domov mládeže, internát a školní jídelna, Hradec Králové, Vocelova 1469/5), zbývající zařízení jsou zřizována jako součásti škol.

Celková lůžková kapacita byla 4 276, počet ubytovaných žáků a studentů byl 3240, z tohoto počtu byli 193 ubytovaní se zdravotním postižením. Ve sledovaném období nebyl ubytován nikdo s přiznaným kódem NFN.

V porovnání s předcházejícím školním rokem (2020 - 2021) došlo v kraji k nárůstu počtu ubytovaných o 190 žáků a studentů.

Stoupající zájem o ubytování ve školských ubytovacích zařízeních můžeme sledovat již od školního roku 2019 - 2020. Lze předpokládat, že zájem o ubytování nadále poroste, neboť ke vzdělávání ve středních školách nastupují silné populační ročníky. Došlo také k navýšení ceny jízdného, protože se snížil státní příspěvek na dopravu a v neposlední řadě hraje roli také to, že naše školská ubytovací zařízení kromě ubytování nabízejí i kvalitní využití volného času.

1.9.6 Zařízení školního stravování

Školní stravování je nedílnou součástí hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole a ve školském zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Propracovaný systém školního stravování v České republice má význam nejen sytící, ale také preventivní a výchovný. Školní stravování také plní roli zdravotně – výživovou, kdy strava musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stále větší důraz se klade na výběr kvalitních potravin, atraktivnější technologické úpravy, zavádění nových receptur.

Snahou školního stravování je formovat stravovací návyky dětí a žáků, vést je směrem ke správné výživě a zdravému životnímu stylu od útlého dětství a tím předcházet nesprávnému vztahu k jídlu, rozvoji nevhodných stravovacích návyků, a především pozdějším zdravotním problémům souvisejícím s nadváhou a obezitou a vedoucím k případům onemocnění cukrovkou, rakovinou, mozkovou příhodou a dalšími civilizačními nemocemi. Při společném stravování si děti osvojují základy společenského chování a stolování.

Ve školním roce 2021/2022 zajišťovala zařízení školního stravování Královéhradeckého kraje stravovací služby pro celkem 77 087 dětí v mateřských školách, žáků v základních a středních školách, studentů na vyšších odborných školách a dále pro 24 681 zaměstnanců škol a školských zařízení a ostatních stravovaných.

Nepříznivá situace přetrvává u stravování žáků středních škol na Pospíšilově třídě v Hradci Králové (Gymnázium B. Němcové, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola stavební), kteří mají stravování zajištěno ve Školní jídelně, Hradecká 1219. Jídelna je vzdálená od škol více jak 2 km a pro žáky špatně časově dostupná. V roce 2022 se nepodařila směna pozemků za Obchodní akademii, což je hlavní překážkou výstavby nové školní jídelny ve stávající budově výměníku na Pospíšilově třídě. Neúspěšná byla i jednání s Magistrátem Hradce Králové o zřízení provizorní zastávky u školní jídelny, která se bude řešit až s výstavbou křižovatky Mileta.

Snahou Královéhradeckého kraje je přispívat ke zkvalitňování školního stravování co nejlepším metodickým řízením a metodickou pomocí školním jídelnám všech zřizovatelů, pořádáním a spolupořádáním školení, workshopů a seminářů pro pracovníky všech školních jídelen v kraji.

Doznívající epidemie spojená s Covid-19 ještě v I. pololetí školního roku 2021/2022 značně zasahovala do práce a činnosti škol i školních jídelen, kdy přetrvávala zvýšená nemocnost nebo nepřítomnost zaměstnanců z důvodu přetrvávajících důsledků COVID-19. Některé jídelny musely přistoupit k nepopulárním opatřením, jako např. omezení výběru z více jídel, zavedení studených večeří, omezení doplňkové činnosti apod. tak, aby zajistily základní stravovací služby pro děti, žáky a zaměstnance.

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo zorganizovat dvě on-line školení hygienického minima pro zaměstnance školních jídelen, dále školení pro nové vedoucí a v červnu 2022 proběhl první workshop na téma Dietní stravování ve školních jídelnách spojený s přípravou dietních pokrmů odborníky firem GAST-PRO Trutnov a RATIONAL. Dalších 9 workshopů proběhlo v podzimních měsících roku 2022.

V roce 2022 se Královéhradecký kraj zapojil již pošesté do projektu „Obědy do škol“, který spadá pod operační program Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. Celkem se do projektu zapojilo 71 škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje s požadovanou částkou 3 200 000 Kč.

Zapojené školy a školská zařízení:	Hradec Králové	10 škol a školských zařízení
	Jičín	11 škol a školských zařízení
	Náchod	18 škol a školských zařízení
	Rychnov n. K.	9 škol a školských zařízení
	Trutnov	23 škol a školských zařízení.

Cílem programu je zmírňovat extrémní formy chudoby, jejichž dopad na sociální vyloučení je největší. Jedním z cílů je přispívat nejchudším dětem na stravování ve školních jídelnách, protože nekvalitní a nedostatečná strava může mít vliv na psychický a sociální vývoj dítěte a ovlivňovat studijní výsledky i celkový prospěch.

Projekt je určen pro děti ve věku 3–15 let a musí se jednat o dítě, jehož zákonní zástupci se nacházejí ve stavu hmotné nouze. Dětem v mateřských školách je z projektu hrazeno celodenní stravování, žákům základních škol obědy.

Některé školy Královéhradeckého kraje byly už i opakovaně zapojeny do projektu „Obědy pro děti“, který je určen pro žáky základních škol. Projekt byl zahájen ve školním roce 2013/2014 a počet dětí, kterým je hrazeno stravování, stále roste. Do projektu se hlásí jednotlivé školy a školní jídelny přes organizaci Women for Women, o.p.s. Finanční prostředky na obědy ve školních jídelnách pro vytipované žáky jsou poskytovány školám formou daru, který na konci školního roku vyúčtovávají a zbylé prostředky vrací na účet poskytující organizace. Celkové počty zapojených žáků nejsou známy.

Na podporu dětí ze sociálně slabých rodin existují i další projekty, které zajišťuje např. charita. Finanční prostředky získává pomocí veřejných sbírek nebo charitativních aukcí.

Tabulka 59: Zařízení školního stravování

Zřizuje	Okres	Školní rok 2020/2021				Školní rok 2021/2022			
		Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci	Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci
			pracovníků	děti, žáků			pracovníků	děti, žáků	
Obec	HK	23 172	2 549	18 862	320,4	22 813	2 592	18 627	323,5
	JC	11 590	1 232	9 005	180,7	11 466	1 272	8 984	183,2
	NA	14 920	1 841	11 154	242,6	14 723	1 885	11 121	243,1
	RK	11 136	1 385	8 032	183,9	11 821	1 511	8 539	196,1
	TU	16 723	2 073	12 612	261,2	16 836	2 046	12 414	257,0
	Celkem	77 541	9 080	59 665	1 188,8	77 659	9 306	59 685	1 202,9
Církev		476	53	383	5,7	438	49	389	5,6
Kraj		18 542	2 707	13 175	236,0	20 028	2 854	14 209	236,7
Privátní sektor		3 583	382	2 666	45,3	3 643	379	2 804	51,9
Celkem		100 142	12 222	75 889	1 475,8	101 768	12 588	77 087	1 497,1

Poznámka: údaje k 31. 10. 2020 a k 31. 10. 2021

Tabulka 60: Porovnání počtu pracovišť zařízení školního stravování dle zřizovatelů

Zřizuje	Okres	Školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022	
		Počet		Počet	
		zařízení	pracovišť	zařízení	pracovišť
Obec	HK	105	119	105	120
	JC	72	73	73	74
	NA	88	106	88	106
	RK	70	72	71	73
	TU	83	110	83	110
	Celkem	418	480	420	483
Církev		2	2	2	2
Kraj		50	58	49	57
Jiná právnická/fyzická osoba		27	30	29	32
Celkem		497	570	500	574

Poznámka: údaje k 31. 10. 2020 a k 31. 10. 2021

Tabulka 61: Porovnání školních roků

	2020/2021	2021/2022	Rozdíl	%
Počet zařízení	497	500	3	0,6
Počet pracovišť	570	574	4	0,7
Stravovaných celkem	100 142	101 768	1 626	1,6
- z toho pracovníků	12 222	12 588	366	3
- z toho dětí, žáků	75 889	77 087	1 198	1,6
Přepočtení pracovníci	1 475,8	1 497,1	21,3	1,4

Poznámka: údaje k 31. 10. 2020 a k 31. 10. 2021

Z tabulek s údaji ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 je patrný mírný nárůst stravovaných o 1,6 %. Počet pracovníků vzrostl o 366, ale v přepočtu na plně zaměstnané se jedná pouze o 21,3 úvazků. Počet zařízení a pracovišť je poměrně stabilizovaný, dochází pouze k jednotlivým změnám v zápisech v rejstříku škol a školských zařízení.

1.9.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

Činnost školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči se řídila zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného právního předpisu se za zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy považují diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

V Královéhradeckém kraji ve školním roce 2021/2022 vykonávalo činnost těchto zařízení celkem 13 organizací (7 dětských domovů, 3 dětské domovy se školou, 2 výchovné ústavy a 1 dětský diagnostický ústav), z nichž 7 bylo zřizovaných KHK a 6 zřizovaných MŠMT.

Královéhradecký kraj ve školním roce 2021/2022 zřizoval celkem 7 organizací vykonávajících činnost dětského domova.

Organizace, které vykonávají činnost dětského domova a zároveň mateřské nebo základní školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou:

- Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240
- Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246
- Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř

Dětské domovy, které nejsou organizačně spojené se školou:

- Dětský domov a školní jídelna, Nechanice, Hrádecká 267
- Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
- Dětský domov a školní jídelna, Sedloňov 153
- Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141

Tabulka 62: Počty dětí v DD zřizovaných KHK ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Údaje o dětech celkem	Školní rok		2020/2021	2021/2022	
	Počet dětí celkem		207	205	
Umístění na základě	soudního rozhodnutí s výchovou	ústavní	186	186	
		ochrannou	0	0	
	předběžného opatření		3	8	
	dobrovolně prodlouženého pobytu		18	11	
Děti před zahájením školní docházky	Celkem		22	21	
	z toho ve věku do 3 let		0	2	
Děti plnící povinnou školní docházku	Celkem		149	146	
	Děti po ukončení školní docházky	Celkem		36	38
z toho		od 15 do 18 let		18	25
		18 let a starší		18	13
		ve střední škole		36	37
		v pracovním poměru		0	0
		nezařazení		0	0
na vysoké škole, VOŠ		0	1		

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021

Zdroj: MŠMT

1.9.8 Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Činnost školských zařízení pro preventivně výchovnou péči se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účelem středisek je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí.

Středisko poskytuje služby ve formě ambulantní, celodenní, internátní, a to nejdéle po dobu 8 týdnů, nebo terénní, zejména v rodinném nebo školním prostředí klienta. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami i se speciálně pedagogickými centry, a v případě klientů s již rozvinutými poruchami chování s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány, které se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů a drogových závislostí.

Středisko poskytuje služby diagnostické, preventivně výchovné a poradenské.

V Královéhradeckém kraji má sídlo Dětský diagnostický ústav, jehož součástí, jako jeden právní subjekt, jsou následující střediska výchovné péče:

- Návrat v Hradci Králové
- Pyramida v Rybitví
- Mimoza v Ústí nad Orlicí
- Varianta v Trutnově
- Kompas v Náchodě

Tabulka 63: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2021/2022 v jednotlivých střediscích výchovné péče

Ambulantní klienti											
		Návrat Hradec Králové		Pyramida Rybitví		Mimoza Ústí n.O.		Varianta Trutnov		Kompas Náchod	
Klienti celkem	předškolní	294	8	156	0	241	24	130	5	295	-
	PŠD		236		155		217		118		-
	po PŠD		50		1		0		7		-
Noví klienti	předškolní	80	6	96	0	141	17	84	4	147	-
	PŠD		63		98		124		74		-
	po PŠD		11		1		0		6		-

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2021

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

1.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

V oblasti dalšího vzdělávání zastávalo v roce 2021/2022 významnou roli ŠZ DVPP KHK, organizace zřízená Královéhradeckým krajem. Svou programovou nabídkou se snaží pomáhat pracovníkům škol a školských zařízení v jejich práci především na základě přímých podnětů ze škol a školských zařízení. Při tvorbě programové nabídky spolupracuje s institucemi zabývajícími se tvorbou kurikul a dalších školských dokumentů, profesními organizacemi a organizacemi zabývajícími se moderními výukovými formami a metodami i s jednotlivými odbornými lektory – specialisty na konkrétní problematiku. Na pracovištích v Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a Trutnově připravili pracovníci ŠZ DVPP KHK do vydané Nabídky programů ve školním roce 2021/2022 celkem 543 vzdělávacích programů a akcí v oborech školský management, pedagogika, psychologie, zdravý životní styl, předškolní a primární pedagogika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a fyzika, biologie, chemie, environmentální výchova a zeměpis, tělesná výchova, estetická výchova, odborné předměty, odborné školství, informatika, pedagogika volného času a další.

Vzdělávací činnost ŠZ DVPP KHK byla ve 2. pololetí tohoto školního roku částečně ovlivněna pandemií Covid-19 a průběžně vydávanými vládními opatřeními, která omezila volný pohyb osob, shlukování většího počtu lidí a tím realizaci vzdělávacích akcí. Organizace z celkové nabídky uskutečnila 259 vzdělávacích programů. Celkový počet zahrnuje realizaci 10 kvalifikačních studií, 54 cyklických, vícedenních vzdělávacích programů. Dále bylo nabídnuto 62 webinářů. Mimo programovou nabídku bylo uskutečněno 35 vzdělávacích programů na objednávku přímo ve školách a školských zařízeních.

V 1. pololetí školního roku 2021/2022 byly nabízeny z důvodu pandemie Covid-19 převážně semináře, jejichž charakter a podmínky (typ vzdělávacího programu, obsahová náplň, podmínky akreditace

MŠMT, souhlas zúčastněných...) to dovozovaly formou on-line. Tímto způsobem se podařilo zrealizovat 59 webinářů.

K významnějším akcím patřila Celostátní konference pracovníků školních družin (12. – 13. listopadu 2021) a Celostátní konference pracovníků domovů mládeže a internátů (3. – 4. června 2022), které se uskutečnily v Hradci Králové za podpory zřizovatele – zajištění prostor. Dále proběhlo Výjezdní setkání ředitelů základních škol, které se konalo 25. – 26. listopadu 2021 ve Špindlerově Mlýně a 9. – 10. června 2022 v Deštném v Orlických horách. Velký úspěch mělo i setkání ředitelů ZUŠ – 21. – 22. dubna 2022, Dvůr Králové nad Labem. Dále byly realizovány projekty I-KAP II – Hodnocení pracovníků; Třídní učitel na střední škole aneb Začínám s novou třídou; Moderní učitel MŠ aneb Začínám v MŠ; Třídní učitel na střední škole aneb Žiju se svou třídou.

Celkem bylo ve školním roce 2021/2022 proškoleny 3428 účastníků z řad pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

Tabulka 64: Počty akcí ŠZ DVPP KHK v letech 2019/2020 a 2021/2022

Období	Počet plán. akcí	Počet uskut. akcí	Prům. měs. počet akcí	Celk. počet účastníků	Prům. měsíční počet účastníků	Prům. počet účastníků na akci	Přepočtený počet pracovníků zařízení
2019/2020	522	329	33	4977	498	15	11,5
2021/2022	543	259	26	3428	343	13	9,5

Z tabulky porovnávající počty akcí a účastníků na vzdělávacích akcích ve dvou posledních školních letech je patrný značný pokles, způsobený opatřeními spojenými s pandemií Covid-19, ale i z důvodu nižšího počtu zaměstnanců v organizaci.

Národní pedagogický institut České republiky, přímo řízená organizace MŠMT, je školským vzdělávacím, metodickým, kurikulárním, odborným a poradenským zařízením pro řešení otázek předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. Zasahuje rovněž do oblasti základního uměleckého, jazykového, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání.

Krajské pracoviště zajišťuje systematický přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Funguje jako centrum podpory pedagogů a vedení škol. Realizuje metodickou podporu školám a pedagogům a cílené vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje strategické řízení ve školách a územích.

Ve školním roce 2021/2022 bylo přímo krajským pracovištěm Hradec Králové zrealizováno 459 vzdělávacích programů a konzultací (prezenční či online formou), v rámci kterých bylo proškoleny a podpořeno 3958 pedagogických pracovníků. Dále bylo možno využít bohaté nabídky programů celostátních. Nabídka NPI reagovala jak na vývoj pandemických opatření, tak na potřeby spojené s vypuknutím války na Ukrajině.

Vzdělávání a podpora probíhaly zejména v těchto oblastech:

Projekt Národní plán obnovy 3.1 DIGI

Podpora při zavádění změn v ŠVP v rámci revizí ICT v RVP ZV byla otevřena všem základním školám v kraji. Podpora je nabízena formou individuálních konzultací s odborníky, širokou nabídkou seminářů, webinářů a workshopů pro vedení škol, pro koordinátory ICT, pro učitele informatiky i dalších předmětů. Nechybí také sdílení zkušeností a dobré praxe na Digi plovárnách. Nově byly zařazeny dlouhé kurzy k rozvoji informatického myšlení u žáků 1. a 2. stupně. Odbornou pomoc při správě IT přímo na školách poskytují konzultant pro školy – IT Guru a krajský ICT metodik.

Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince

V oblasti podpory pedagogů vzdělávajících děti/žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) probíhala standardní činnost spočívající v poskytování poradenské a metodické podpory, překladatelských a tlumočnických služeb, síťování atp. Intenzivní podpora nastala v souvislosti s obrovským nárůstem nově příchozích žáků z Ukrajiny. Krajské pracoviště pomáhalo školám řešit nově vzniklou situaci poskytováním podpůrných opatření:

- Zajištění adaptačních koordinátorů financovaných ze zdrojů NPI. Bylo poskytnuto 40 adaptačních koordinátorů na 31 školách. Poté byl rozpočet NPI vyčerpán a vznikla nutnost hledání jiných zdrojů.
- Tlumočnické a překladatelské služby zdarma. V druhém pololetí školního roku bylo poskytnuto tlumočení 16 subjektům v rozsahu 37 hodin. Překladů bylo vyhotoveno 23 v rozsahu 90 normostran.
- Vzdělávací programy nabízející okamžitou metodickou podporu. Celkem proběhlo 84 celostátních vzdělávacích programů reagujících na vzniklou situaci. Krajské pracoviště Hradec Králové připravilo 27 webinářů, z nichž některé měly formu přímé konzultační činnosti.
- Přímá poradenská činnost
- Nabídka velkého množství učebnic, metodických materiálů, videí, on-line zdrojů z dílny NPI pro různé typy škol, dostupné na ukrajina.npi.cz
- Veškerou podporu krajské pracoviště poskytovalo ve spolupráci s ostatními aktéry v kraji, jako jsou: Integrační centrum, poradenská zařízení, KÚ, zřizovatelé apod. Nezbytná byla též přímá reakce na požadavky a součinnost s MŠMT.

Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Projekt je realizován v rámci následujících aktivit:

Metodické kabinety, které nově připravily pět z plánovaných sedmi metodických příruček s praktickými tipy do výuky. Mohou je zdarma využívat všichni učitelé a řadí se tak vedle workshopů, webinářů nebo konzultací k ICT mezi další formy profesní podpory projektu SYPO. Metodické příručky jsou k dispozici za kabinet Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Český jazyk a literatura, Přírodovědné vzdělávání a Předškolní a prvostupňové vzdělávání. V roce 2023 budou pedagogické veřejnosti prezentovány metodické příručky za kabinet Společenskovední vzdělávání a Cizí jazyky (<https://www.projektsypo.cz/modely-systemu-profesni-podpory-a-metodicke-priruby.html>).

Aktivita **začínající učitel** se zaměřila na téma různorodosti začínajících učitelů – podpůrné a pomáhající profese – měnící se role provázejících a uvádějících učitelů; portfolio a sebereflexe vlastních dovedností. Kromě online konzultací a webinářů byl školám nabídnut e-learning určený jednotlivým aktérům adaptačního procesu podílejícím se na úspěšné adaptaci začínajícího učitele.

Aktivita **Veřejnost** připravila mezinárodní konferenci „Support to Leadership in Education as a Way to School Improvement“ zaměřenou na profesní podporu vedoucích pracovníků škol.

Aktivita **Management** realizovala oblastní konference (Lázně pro ředitele), workshopy (Sebereflexe a rozvojová potřeba), skupinové konzultace (Týmová spolupráce; Aktivní naslouchání; Styly řízení, Wellbeing) či benchlearning (Učení se od jiných a s jinými pro členy vedení škol).

IT podpora byla v roce 2022 zaměřena na bezpečnost a ICT ve škole a boj proti dezinformacím. Pedagogické veřejnosti jsou k dispozici YouTube webináře dostupné na adrese Projektu SYPO (<https://www.youtube.com/channel/UCrioZ6EoeSOVEmxOljTE3QQ>).

Podpora nadání a talentu je nadále zajišťována Sítí podpory nadání východních Čech. Poskytuje podporu vedení škol při zavádění systému podpory nadání a vyvážené inkluze na školách, pedagogům v práci s nadanými žáky, stejně tak jako rodičům a nadaným dětem a žákům, a to formou seminářů, webinářů, individuálního poradenství a poradenství na školách.

Projekt **Podpora rovných příležitostí**

Projekt **Implementace reformy 3.2.2 národního plánu obnovy** Podpora rovných příležitostí, který je zaměřen na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním, dostal zelenou těsně před koncem školního roku a mohl být představen vybraným školám. Podpora je rozdělena do tří oblastí. Cílem první oblasti je zajištění personální podpory, druhé je zajištění přímé podpory žáků a ve třetí oblasti je cílem zajištění podpory dalšího vzdělávání a rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků. Projekt potrvá do konce roku 2025 a v Královéhradeckém kraji je do tohoto projektu zapojeno deset škol.

Projekty **PPUČ, SRP, P-AP**

V listopadu 2021 byly ukončeny dva projekty. Projekt **Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ)** poskytoval podporu učitelům mateřských a základních škol v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Projekt **Strategické řízení a plánování ve školách (SRP)** poskytoval metodickou podporu ředitelům a vedení škol v oblasti strategického řízení a plánování, pedagogického vedení a profesního rozvoje a metodickou podporu příjemcům IPo MAP. Na projekt navázal projekt **Metodická podpora akčního plánování (P-AP)**. Účelem projektu P-AP je vytvořit jednotný model akčního plánování, které vychází ze stávající dobré praxe ve školách (SŠ, ZŠ, MŠ), v území a v krajích (MAP, KAP), a zvýšit tak kvalitu i naplňování strategických i akčních cílů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pracovníci projektu poskytují metodickou podporu realizátorům MAP, KAP a školám s projekty tzv. šablon.

Projekt **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)**

Projekt poskytující metodickou podporu školám při zavádění inkluzivního vzdělávání zejména formou poskytování poradenských a konzultačních služeb a služeb expertního poradce v otázkách edukace dětí a žáků se SVP byl ukončen v březnu 2022.

Mezi další standardní služby krajského pracoviště patří nabídka dalších vzdělávacích programů v rámci DVPP, realizace studií – studia pedagogiky a), studia pedagogiky b) – asistent pedagoga, kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení či studia pro logopedické asistenty, dále nabídka seminářů a webinářů pro pedagogy zajišťující státní maturitní zkoušku (aktivita **CISKOM**) či podpora a doplnění systémových prvků, které umožňují prohlubování kompetencí dospělých v rámci dalšího vzdělávání v ČR (projekt **UpSkilling**).

1.11 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji (KAP)

Cílem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KAP“) je zlepšení řízení škol, rozvoj hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP mimo jiné umožní plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP) ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území.

Ve školním roce 2021/2022 byly realizovány aktivity projektu KAP (období 09/2021–01/2022) a navazujícího projektu KAP II (období 02/2022–08/2022).

Byly realizovány aktivity zaměřené na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků působících především na středních a vyšších odborných školách v Královéhradeckém kraji. Byly konány workshopy, semináře, přednášky či tematická setkávání na různá témata dle zájmu cílových skupin a zaměření jednotlivých platforem.

V souladu s harmonogramem projektu KAP probíhala interní evaluace projektu a dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II. Dle potřeby se konala setkání členů minitymů, kteří se na realizaci projektu a jeho evaluaci podíleli.

Dle odborného zaměření škol a pedagogů se uskutečnily workshopy a výměna dobré praxe mezi učiteli, například v rámci cyklu biologických setkání, v oblasti virtuální reality nebo podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále probíhaly aktivity spojené s ukončováním a finančním vypořádáním projektu.

V navazujícím projektu KAP II probíhala setkání minitymů a v rámci nich tvorba dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III (zejména části Analýza potřeb v území a Prioritizace).

V návaznosti na připravované programové období 2021–2027 probíhá sběr a aktualizace investičních projektových záměrů, jejichž seznamy budou přílohou Regionálního akčního plánu. Tyto projekty budou moci následně být podány do výzev IROP chystaných v roce 2023.

Celkem budou vytvořeny tři seznamy projektových záměrů:

- pro střední školy a vyšší odborné školy,
- pro speciální školy,
- pro neformální vzdělávání a celoživotní učení.

KAP také pokračuje ve spolupráci s MAPy v území, členové RT jsou součástí řídicích výborů MAP.

Projekt KAP byl ukončen k 31. 1. 2022, navazující projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II bude pokračovat v plnění nastavených cílů až do 11/2023.

1.12 Implementace Krajského akčního plánu rozvoje v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)

Projekt **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)** (dále jen „I-KAP II“) tematicky navazuje na projekt I-KAP I realizovaný v letech 2018 – 2020 a rozvíjí realizované aktivity. Projekt se realizuje v období 1/2021 – 11/2023 a vychází z priorit dokumentu KAP II. Reaguje zejména na zjištěný nesoulad mezi poptávkou a nabídkou volných pracovních míst v kraji.

Projektové aktivity mají za cíl tento trend postupně obracet a připravovat děti, žáky a studenty i pedagogy na měnící se podmínky a požadavky trhu práce i celkové fungování ve společnosti. Aktivity pro jmenované cílové skupiny směřují k posílení schopnosti jejich adaptace, podpoře klíčových a nadoborových kompetencí a integraci polytechnických a digitálních pomůcek do běžné výuky.

Ve školním roce 2021 – 2022 je do projektu je zapojeno 11 středních škol, 1 základní škola a 8 dalších vzdělávacích subjektů, které realizují vlastní projektové záměry. Celkem 58 škol a školských zařízení kraje je zapojeno do klíčové aktivity 7 - **Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů Šablony III**. Součástí projektu jsou mj. vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky, pořízení výukových pomůcek nebo aplikací pro různé stupně škol, vytváření koncepčních materiálů v oblasti společného vzdělávání, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a strategie v oblasti podpory inovací ve vzdělávání v kraji. Cílovými skupinami projektu jsou děti, žáci a studenti (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), jimž budou určeny kroužky, cykly projektových dní a exkurzí, workshopy, badatelské aktivity aj. Projekt I-KAP II je kontinuálně využíván k podpoře zajištění relevantního vybavení škol v oblasti polytechnického vzdělávání a zaměřuje se i na rozvoj odborných a osobnostních znalostí, schopností a kompetencí pedagogů a žáků, čímž řeší poptávku škol po zlepšení technického vybavení a podmínek pro vzdělávání. Projekt I-KAP II bude využit i k pořízení potřebného vybavení pro polytechnické předměty, rozvoj využívání digitálních pomůcek ve školách.

Na základě priorit dokumentu KAP II a preferencí škol v kraji byla jako hlavní zvolena následující témata projektu:

- **Podpora polytechnického vzdělávání, digitalizace ve vzdělávání**

Ve školním roce 2021/2022 byly zrealizovány:

- 1 konference s workshopy na téma ekologická výchova (92 účastníků – pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ a dalších osob aktivních ve vzdělávání)
- Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky MŠ v rozsahu 16 h – 26 MŠ
- 11 webinářů a seminářů s tématem fyzika a digitální kompetence pro žáky a učitele ZŠ a SŠ (112 účastníků)
- 14 Projektových a badatelských dní s přírodovědnou tematikou pro žáky MŠ, ZŠ, SŠ – 199 účastníků
- 8 kroužků se zaměřením na různá povolání (135 účastníků)
- 10 kroužků se zaměřením na digitální kompetence (130 žáků ZŠ, SŠ)
- 18 vzdělávacích programů se zaměřením na chemii pro žáky a učitele ZŠ (346 účastníků)
- 84 akcí se zaměřením na biologii pro pedagogy a žáky ZŠ a SŠ (1597 účastníků)
- 138 hodin vzdělávacích kurzů na téma podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků 20 ZŠ a 20 SŠ
- Exkurze
- Aktivity zaměřené na vrstevnické učení jazyků využívající digitální technologie
- Vzdělávání na dálku pro žáky SŠ, kteří se dlouhodobě nemohou ze zdravotních důvodů zúčastnit výuky
- 940 hodin prázdninových workshopů se zaměřením na digitální kompetence dětí a mládeže (týdenní příměstské tábory) pro 246 účastníků
- 20 vzdělávacích seminářů pro pedagogy se zaměřením na inovativní metody a postupy (100 účastníků)

- **Podpora matematické a čtenářské gramotnosti s důrazem na kritické myšlení**
 - kurz využívající licence pro výuku matematiky (24 hodin, 50 účastníků)
 - 25 zážitkových workshopů pro žáky ZŠ a SŠ (357 účastníků)
 - natáčení s pamětníky událostí 20. století z Královéhradeckého kraje
 - 80 hodin vzdělávacího programu na téma kritické myšlení (12 zapojených škol)
 - vedení odborných prací žáků gymnázia a příprava metodiky (250 žáků SŠ)
- **Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity**
 - Vzdělávací program pro žáky SŠ na téma podnikání (30 hod, 3 zapojené školy, 88 žáků)
 - Kroužky a výuky k podnikavosti pro ZŠ (5 zapojených škol)
- **Podpora kariérového poradenství**
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků (80 hod, 20 osob);
 - Navazující vzdělávání pro kariérové poradce na školách v regionu (workshopy, supervize atd.)
- **Podpora a rozvoj nadoborových kompetencí pedagogů**
 - Vzdělávací programy pro ředitele ZŠ, SŠ – manažerské dovednosti, leadership
 - Vzdělávací programy pro třídní učitele
 - Vzdělávací programy pro učitele v MŠ
 - Kurz formativního hodnocení pro PP (16 hod, 150 účastníků (ZŠ, SŠ))
- **Podpora etické výchovy jako průřezového tématu**
 - Výroční populárně naučná konference s etickým tématem pro odbornou a laickou veřejnost
 - Cyklus uzavřených seminářů pro sborovny (15 zapojených škol)
 - otevřené semináře na etická témata po pedagogy (9 seminářů, 150 účastníků)
 - Eticko-pedagogické dny
 - nevýkonová přehlídka aktivit v oblasti výchovy k charakteru a etické výchovy, tvorba metodiky a vzdělávacích videí
- **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**
 - Kurzy Výuky češtiny pro žáky cizince pro PP – (40 hodin kurzu, 23 účastníků, PP ZŠ, SŠ)
 - Série vzdělávacích aktivit k prevenci závislostí – besedy, exkurze, workshopy pro žáky SŠ a ZŠ
- **Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání**
 - Platforma pro společné vzdělávání – jednání zainteresovaných partnerů; vzdělávací semináře s tematikou rovných příležitostí pro pedagogy, pracovníky SPC
 - Edukační programy pro žáky
- **Podpora SŠ připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka**
 - Kroužky se zaměřením na IT a další kompetence pro práci s dětmi v MŠ – 4 kroužky
 - Workshopy rozvíjející IT kompetence PP

Ve školním roce 2021/2022 byla v rámci projektu I-KAP II zrealizována řada aktivit ve výše uvedených oblastech. Aktivitu realizoval jak Královéhradecký kraj jako příjemce projektu, tak partneři projektu – převážně střední školy, 1 partnerská základní škola a 3 vzdělávací příspěvkové organizace kraje a 5 dalších subjektů, které se zabývají vzděláváním.

V rámci projektu bylo pořízeno také vybavení do středních škol v kraji (převážně se jednalo o vybavení pro polytechnické vzdělávání a pro posílení digitálních kompetencí žáků a pedagogů).

Střední školy realizovaly aktivity v rámci tzv. Šablon III – Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů. Aktivitu byly realizovány v těchto definovaných oblastech:

- Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škola školských poradenských zařízení
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ
- Tandemová výuka na SŠ/VOŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů
- Personální podpora – Koordinátor školy a zaměstnavatele
- Personální podpora – Školní kariérový poradce

2 Hodnocení naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024

2.1 Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání	<p>analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)</p>	<p>Analýza demografického vývoje je každoročně součástí VZ; dle sledovaných údajů dochází k setrvalému snižování naplnění tříd MŠ; v kraji je povoleno zřízení tří přípravných tříd ve školním roce 2021/2022</p>	státní rozpočet
	<p>DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu</p>	<p>Projekty v rámci KAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávací program v rozsahu 16 h pro PP se zaměřením na polytechnickou výchovu. Do 12/2022 dokončeno vzdělávání v 43 MŠ (IKAP) - Kroužek na podporu digitálních kompetencí pro PP a žáky střední školy připravující budoucí pedagogy (IKAP) - Workshopy a školení pro PP a žáky střední školy připravující budoucí pedagogy (IKAP) - Prezentační workshopy na podpory digitálních kompetencí PP (IKAP) - Semináře pro pedagogy MŠ (IKAP) – asistent pedagoga v MŠ, logopedická prevence <p>Projekty v rámci ŠZ DVPP KHK (výběr):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní učitel MŠ aneb Začínám v MŠ (5. dílný cyklus) - Využití her v MŠ pro řečový vývoj dětí 	<p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Jak rozvíjet mravní stránku u dětí předškolního věku - Prevence řečových vad u předškolních dětí v praxi <p>Logopedické chvílky v mateřské škole II</p>	
	podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti	<p>Částečně splněné akcí KAP II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft akademie pro vedení škol <p>KU KHK vyhlásil dotační program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání na účel polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání 	<p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p>
Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání	vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu	<p>Účast v Minitýmu pro rozvoj potenciálu</p> <p>KU KHK vyhlásil dotační programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání na účel polytechnická výchova a vzdělávání a podpora digitalizace vzdělávání - Etická výchova ve školách na účel podpora projektů škol zavádějících či realizujících etickou výchovu, upevnění prosociálního chování a snížení krize mezilidských vztahů - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta <p>Projekty v rámci ŠZ DVPP KHK (výběr):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etická výchova v každodenních činnostech MŠ - Informatorium školy mateřské aneb Na charakteru záležití - Aplikace prvků environmentální výchovy do vzdělávání v MŠ - Inovace v řízení tělesné výchovy v MŠ aneb Pohybem ke zdraví a rozvoji dětí - Angličtina v pohybu - Hravá angličtina v MŠ <p>Polytechnika v MŠ - objevování ve třídě i na zahradě</p>	<p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p> <p>KHK</p>

	<p>zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí</p>	<p>Spolupráce oddělení PZV odboru školství s odborem sociálních věcí a odborem zdravotnictví a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (SAS):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setkání se zástupci SAS v KHK - Účast v pracovní skupině pro duševní zdraví dětí, žáků a studentů - Zpravodaj prevence rizikového chování na téma spolupráce škol a SAS (adresář SAS) <p>Platforma pro společné vzdělávání projektu IKAP, týkající se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Semináře pro pedagogy MŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga pro MŠ - seminář etické výchovy pro pedagogy <p>Projekty v rámci ŠZ DVPP KHK (výběr):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dítě s odlišným mateřským jazykem v podmínkách MŠ - webinář 	<p>KHK</p> <p>Projekt KAP</p> <p>Projekt KAP</p> <p>KHK</p>
--	--	--	---

2.2 Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
<p>Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků</p>	<p>podporovat zavádění inovativních metod výuky</p>	<p>Ve školním roce 2021 - 2022 bylo prostřednictvím krajského dotačního programu Rozvoj podmínek pro vzdělávání - Inovace ve vzdělávání podpořeno 19 projektů základních škol částkou 910 000 Kč. Částečně splněno IKAP II – kurz formativního hodnocení I a II (16 hod).</p>	<p>rozpočet kraje</p>
	<p>dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání</p>	<p>Zveřejňování nabídek DVPP prostřednictvím ŠIP KHK, podpora v rámci krajských dotačních programů a mimořádných účelových příspěvků rovněž akce KAP: Kurz pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, metodické semináře pro pedagogy, přednášky v oblasti kybernetické bezpečnosti pro pedagogy Částečně také splněno IKAP II – kurzy na podporu digitálních kompetencí pedagogů.</p>	<p>rozpočet kraje KAP</p>
	<p>vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)</p>	<p>Aktivity zapojených škol v rámci centra kolegiální podpory. Částečně splněno také setkáváním minitýmů KAP, dále platforma MAP. Konference Učení pro život 2021, Učitelé biologie sobě 2021.</p>	<p>KAP</p>
	<p>poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK</p>	<p>Zveřejňování informací pro zřizovatele na ŠIP KHK i oficiálním webu kraje, zejména v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí, metodická pomoc ad hoc, akce KAP: Vzdělávání ředitelů škol – ředitelský leadership.</p>	<p>státní rozpočet KAP</p>

Odstraňování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků	podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců	Ve spolupráci se zřizovateli ZŠ vytvoření a průběžné rozšiřování sítě škol určených k poskytování jazykové přípravy žákům – cizincům v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí. Kurz pro pedagogy ZŠ se zaměřením na výuku češtiny pro žáky s OMJ.	státní rozpočet KAP
	podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Realizace vzdělávacího semináře KAP pro pedagogy na téma Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – příklady dobré praxe, výměna zkušeností.	KAP
	podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti	Částečně splněno školením KAP Klima školy a Formativní hodnocení.	

2.3 Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání	nadále motivovat uchazeče o studium vybraných oborů vzdělání s výučním listem v SŠ zřizovaných KHK formou stipendií a v případě potřeby aktualizovat seznam vybraných oborů či podmínky pro vyplácení stipendií	Uchazeči o vzdělávání ve vybraných oborech s výučním listem jsou finančně podporováni stipendiem KHK.	KHK
	podporovat prostupnost mezi obory vzdělání, zejména mezi kategoriemi M, H a E	Vzhledem k oborové struktuře maturitních i učebních oborů na většině odborných škol mají žáci možnost přestoupit z maturitního oboru do učňovského a opačně. Po pilotním ověřování nabízí 1 škola možnost v rámci 4letého maturitního studia získání výučního listu ve 3. ročníku v oboru Mechanik – seřizovač. Do budoucna se předpokládá rozšiřování nabídky oborů L+H.	MŠMT
	využívat dotační programy na podporu sociálně znevýhodněných žáků	Podpora probíhá např. prostřednictvím dotačních programů Obědy do škol a Obědy pro děti. Žáci středních škol se zapojují do výzvy MŠMT na podporu vzdělávacích aktivit národnostních menšin.	MŠMT, Nadace
	podporovat dostatečnou nabídku oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie E) pro žáky, kteří dlouhodobě selhávají v průběhu dosavadního vzdělávání	Nabídka oborů kategorie E je dostatečná, nedochází ke snižování počtu žáků v oborech.	KHK
Zefektivnění spolupráce škol se zaměstnavateli	rozvíjet spolupráci KHK a jednotlivých středních škol se zaměstnavateli, úřadem práce a dalšími sociálními partnery ovlivňujícími trh práce, podporovat zavádění prvků duálního vzdělávání	Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou probíhá již od roku 2014 oceňování aktivní spolupráce škol a firem Firma škole – Škola firmě. Školy a firmy jsou také propojovány v rámci ocenění Škola doporučená zaměstnavateli udíleném Klubem zaměstnavatelů.	KHK
	zapojit zaměstnavatele do systému poskytování stipendií žákům podporovaných oborů	Zaměstnavatelé nebyli do systému poskytování krajských stipendií zapojeni. Zaměstnavatelé podporují vybrané žáky především odborných	KHK

		středních škol v rámci vlastních motivačních programů nebo stipendií.	
Zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoj klíčových kompetencí	podporovat zavádění inovativních metod výuky a rozšíření běžné výuky o workshopy, projektové dny apod.	Zavádění inovativních metod – 3D modely, virtuální realita ve výuce aj., online workshopy pro žáky KHK na různá témata, vybavení 40 škol mobilními učebnami. Virtuální realita ve vzdělávání. Projektové dny na školách, vrstevnické učení jazyků, využití moderního vybavení pořízeného v rámci projektu IKAP II.	MŠMT
	podporovat společné a výměnné akce škol, projekty škol podobného zaměření v ČR i v zahraničí a sdílení dobré praxe	V dubnu 2022 se na SPŠ a SOŠ Dvůr Králové nad Labem konalo cvičení o kybernetické bezpečnosti CZECHCYBERTRON 2022, kterého se účastnili žáci středních škol z celé České republiky a Polska. Ve sledovaném období také probíhaly workshopy pro žáky gastronomických oborů ze 3 středních škol z Královéhradeckého kraje a 3 z Dolního Slezska. Částečně splněno také akcí KAP Učitelé biologie sobě – sdílení zkušeností mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a budoucími učiteli/studenty UHK.	KHK
	dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	Částečně splněno akcí KAP Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální realita ve vzdělávání. Částečně splněno akcí KAP Učitelé biologie sobě – sdílení zkušeností mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a budoucími učiteli/studenty UHK. Akce konané v rámci projektu I-KAP II: <ul style="list-style-type: none"> • 16 hod vzdělávací kurz v oblasti formativního hodnocení pro 150 pedagogů ZŠ a SŠ, • komplexní program pro pedagogy na téma rozvoj kritického myšlení - 12 SŠ – realizovány workshopy a semináře, • kurz používání softwaru pro výuku matematiky – Techambition, včetně pořízení 	MŠMT, KHK

		<p>licencí pro zapojené školy (učitele matematiky a žáky),</p> <ul style="list-style-type: none"> • webináře pro učitele fyziky – používání digitálních technologií, robotika ve výuce. <p>Plánován je vznik příspěvkové organizace na podporu profesního rozvoje pedagogů, zahraniční spolupráce škol v KHK a zavádění inovací ve vzdělávání.</p>	
	podporovat úpravy ŠVP v souladu s potřebami trhu práce a zaměstnavatelů s důrazem na zařazování inovativních metod a nových technologií	Školy upravují stávající ŠVP s ohledem na posílení výuky ICT. Nové ŠVP lze předpokládat v návaznosti na revizi RVP.	Školy
	nakupovat nebo obnovovat vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, sdílené učebny, laboratoře	<p>Cíl plněn prostřednictvím akcí konaných v rámci projektu I-KAP II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořízení vybavení pro výuku polytechnických předmětů do 11 středních škol a 1 základní školy, • pořízení 40 mobilních učeben do 20 středních škol. <p>Další informace jsou uvedeny v kapitole Výdaje na reprodukci investičního majetku.</p>	MŠMT
	podporovat spolupráci s MŠ a ZŠ, využívání odborníků z praxe ve výuce, stáže pedagogických pracovníků ve firmách, zařazování průřezového tématu EVVO apod.	<p>Střední školy pořádají pro žáky základních škol projektové či soutěžní dny, ve kterých seznamují žáky s vyučovanými obory či zázemím pro výuku zejména v odborných předmětech. Spolupráce především se ZŠ se nadále zintenzivňuje. Do akcí a soutěží pořádaných SŠ se zapojovaly ZŠ ze širšího okolí. Téma EVVO se daří již běžně zařazovat do výuky předmětů biologie a chemie.</p> <p>V roce 2021/2022 se konaly další konference a workshopy na téma EVVO.</p>	KHK

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zachování profilace a vysoké úrovně vyššího odborného vzdělávání a posílení postavení absolventů VOŠ na trhu práce	inovovat akreditované vzdělávací programy VOŠ v souladu s požadavky trhu práce a zaměstnavatelů	Při aktualizaci vzdělávacích programů VOŠ jsou zohledňovány požadavky trhu práce, viz nová akreditace programu Tlumočnictví českého znakového jazyka, pedagogické asistentství.	KHK
	podporovat přenositelnost kreditů z oborů vyššího odborného vzdělávání na bakalářské obory VŠ	Vzájemná prostupnost studia VOŠ a bakalářského vzdělávání na VŠ je především u zdravotnických oborů intenzivně diskutovaná.	MŠMT
	podporovat účast pracovníků VOŠ na odborných stážích a naopak odborníků z praxe ve vyučovacím procesu	Teoretická i teoreticko-praktická výuka na zdravotnických VOŠ probíhá v úzké spolupráci s lékaři z klinických pracovišť.	KHK

2.5 Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků	zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání	Částečně splněno akcemi KAP: Klima školy – představení poskytovatelů sociálních služeb, Podpora nadání v KHK, Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – příklady dobré praxe, výměna zkušeností	
	podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením	-	
	rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP	Částečně splněno akcí KAP Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - příklady dobré praxe, výměna zkušeností	
	vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání	Zatím realizováno jako Metodické centrum společného vzdělávání, rámec projektu I-KAP II.	
	provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření	Vznikla Platforma pro společné vzdělávání projektu IKAP, v uplynulém období probíhal v rámci skupiny sběr a analýza dat týkající se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Částečně splněno také v rámci tvorby dokumentu KAP KHK III, Analýza potřeb v území, klíčové téma Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání.	
	realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje	-	

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů	vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů	Částečně splněno akcí KAP Podpora nadání v Královéhradeckém kraji. Dotační program KHK Rozvoj nadání, Krajská konference k podpoře nadaných žáků v základních a mateřských školách, Síť podpory nadání východních Čech, semináře NPI ČR, ŠZ pro DVPP KHK.	
Zkvalitnění poradenského systému	podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků	KÚ KHK organizuje setkání PPP a SPC vycházející z podnětu praxe pedagogických pracovníků mateřských a základních škol, kteří zajišťují vzdělávání pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Snahou je reagovat na aktuální potřeby pedagogických pracovníků při práci s dětmi, zefektivnit spolupráci a komunikaci PPP a SPC.	
	rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb	Ve spolupráci s oddělením projektů ve vzdělávání odboru školství v rámci projektu I-KAP II byly získány finanční prostředky na kompenzační, didaktické a diagnostické pomůcky.	
Rozvoj kariérového poradenství	provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj.	Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce.	
	podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe	Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce.	

2.6 Ústavní a ochranná výchova

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Účelné a strukturované nastavení služeb v oblasti výkonu ústavní výchovy v dětských domovech zřizovaných KHK	posílit personálně týmy v DD o psychology a speciální pedagogy, jejich služby sdílet v případě možnosti v rámci více zařízení	<p>V současné době byl schválen krajský projekt Podpora procesu transformace péče o ohrožené děti v Královéhradeckém kraji na rok 2023 – 2025, který mimo jiné obsahuje jednu z klíčových aktivit - zvyšování kompetencí podporující proces transformace péče o ohrožené děti a podpora pracovníků v procesu transformace.</p> <p>Snahou bude podpořit stávající pracovníky v DD, ale i nově přichozí s ohledem na transformační proces. KÚ si je vědom nedostatku psychologů a speciálních pedagogů v domovech, k tomuto bude v první polovině roku 2023 sjednána schůzka se zástupci DD.</p>	MŠMT, MPSV, KHK
	podporovat odborné systematické vzdělávání pedagogických pracovníků DD	Oblast podpory odborného systematického vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovanou klíčovou aktivitou projektu Podpory procesu transformace péče o ohrožené děti v KHK na rok 2023 - 2025. Týkat by se měla zvyšování kompetencí podporující proces transformace péče o ohrožené děti.	MŠMT, MPSV, KHK
Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti	vytvořit krajskou strategii transformace služeb pro ohrožené děti	Zastupitelstvu KHK bude ke schválení předložena Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Královéhradeckého kraje „Víc jako rodina 2027“.	KHK

	podpořit budování cvičných a startovacích bytů umožňujících samostatný způsob života dětem z DD	Některé dětské domovy již cvičné a startovací byty k dispozici mají. S další fází jejich vybudování se počítá v transformačním procesu péče o ohrožené děti.	MŠMT
	vytvořit systém pro umístování dětí do DD, který by zamezil neefektivnímu blokování míst a umístování dětí jen na základě volného místa bez vazby na jejich potřeby	V roce 2020 probíhal zkušební provoz krajského koordinátora umístění dětí do DD. Aktuálně jde již o plnohodnotnou roli, funkci pracovníka, na které společně participuje odbor sociálních věcí – OSPOD a odbor školství – střední a speciální školství. Pracovník OSPODU dává informaci koordinátorovi o potřebě umístění dítěte do DD, koordinátor má přehled o volných místech v DD KHK a poté společně s domovem řeší možnosti zajištění péče o ohrožené dítě s ohledem na jeho potřeby a rodinné vazby.	KHK
	realizovat pravidelná setkávání zástupců KHK s řediteli DD, zástupci OSPOD a dalšími subjekty, které jsou zapojeny do systému péče o ohrožené děti	Setkání zástupců KÚ a ředitelů DD probíhalo pravidelně v rámci pracovních porad. Setkání s pracovníky OSPOD, pracovníky státního zastupitelství a krajského soudu je plánováno na rok 2023.	KHK

2.7 Preventivně výchovná péče

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	zefektivnit realizaci primární prevence spoluprací institucí participujících na řešení aktuálních problémů prevence rizikového chování u dětí a mládeže	Porady a předávání informací na horizontální i vertikální úrovni (MŠMT- KŠKP – MP PPP – ŠMP; NNO), spolupráce mezi odbory KÚ KHK (odbor školství, sociální odbor, odbor zdravotnictví), multidisciplinární spolupráce v pracovních skupinách (PS k podpoře duševního zdraví dětí, žáků a studentů, koordinační skupina KHK pro zajištění změn v systému péče o duševně nemocné).	
	reagovat na výsledky analýz a vyhodnocení informací z oblasti prevence rizikového chování	Každoročně zpracovávána Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK. Na základě zjištěných dat přijata opatření na další období.	
	prohlubovat znalosti a zvyšovat povědomí o kybernetické bezpečnosti a bezpečném pohybu ve virtuálním prostředí	Semináře pro pedagogy realizované KŠKP, NPI ČR, přednášky Policie ČR, Městské policie HK, preventivní programy pro žáky i pedagogy NNO, zapojení KHK do projektu Kraje pro bezpečný internet.	
	zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování	Akce KAP Klima školy (téma Kyberšikana), semináře pořádané KŠKP, ŠZ pro DVPP KHK, NPI ČR, NNO, Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů pro školní metodiky prevence, metodická a konzultační podpora KŠKP, MP PPP KHK, NNO.	

2.8 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení	podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání	Střední školy pořádají pro žáky základních škol projektové či soutěžní dny, ve kterých seznamují žáky s vyučovanými obory či zázemím pro výuku zejména v odborných předmětech.	
	rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny	Mnoho středních škol je zapojeno do systému získávání profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací.	

2.9 Základní umělecké vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ	podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ	O reciproční výměnu nežádaly ve školním roce 2021/2022 žádné ZUŠ.	MŠMT
Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ	začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)	Do výuky v ZUŠ byly začleňovány nové technologie hlavně v souvislosti s online výukou (online koncerty, záznamy domácích vystoupení...).	MŠMT, ZUŠ
	podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek	ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích.	ZUŠ, KHK
	nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje nabízelo 23 vzdělávacích programů z oblasti uměleckého školství a estetické výchovy. Dále zorganizovalo setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje ve Dvoře Králové nad Labem.	KHK

2.10 Jazykové vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol	zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích	V rámci projektu Erasmus+ se učitelé účastnili stínování na zahraničních školách, ale i metodických a jazykových kurzů v zahraničí.	MŠMT, KHK
	realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků	Kurzy byly součástí akcí I-KAP.	MŠMT
	podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol	Působení zahraničních lektorů a rodilých mluvčích na školách je spíše ojedinělou záležitostí.	KHK
	podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol	-	-

2.11 Oblast děti a mládež – volný čas

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění způsobu využívání volného času dětí a mládeže	prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti volnočasových aktivit	V roce 2022 nedošlo k prohloubení a rozšíření spolupráce s dalšími organizacemi, které se orientují na oblast volného času dětí a mládeže.	
	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Královéhradecký kraj formou dotačních programů podporuje volnočasové aktivity škol, školních zařízení, spolků a dalších způsobilých žadatelů. V roce 2022 byly poskytnuty dotace v dotačních programech cílených na celoroční činnost, podporu volnočasových akcí, podporu táborů a též v investičním programu určeném na rekonstrukci a obnovu zařízení sloužících pro děti a mládež.	
	nabízet alternativy trávení volného času dětí a mládeže	V roce 2022, kdy již byla zrušena epidemiologická opatření z předchozího období, se uskutečnila prezenční setkání, která se setkala s velkou odezvou ze strany zúčastněných žáků.	
	vytvořit krajskou koncepci k oblasti VČA v KHK	-	

2.12 Oblast tělovýchova a sport

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění a další rozvoj činností a aktivit sportovních organizací	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Podpora oblasti tělovýchovy a sportu formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2022 částky 15 025 000 Kč a byla tak zhruba na stejné úrovni jako v roce 2021, proti roku 2020 však došlo k výraznému snížení. Na rok 2022 bylo vyhlášeno celkem 9 krajských dotačních programů. Podpora formou individuálních dotací z kap. 9 rozpočtu KHK byla realizována zhruba ve stejné výši jako v roce 2021. Podpora formou mimořádných účelových příspěvků byla proti roku 2021 snížena cca o 100 tis. Kč.	
	pokračovat v organizování výprav a účasti KHK na hrách Olympiády dětí a mládeže	Po nucené pauze způsobené omezeními v souvislosti s pandemií Covid-19 pokračovalo v roce 2022 organizování výprav kraje a účast KHK na hrách Olympiády dětí a mládeže. V lednu – červnu 2022 vyvrcholila příprava krajské výpravy na ODM 2022 a v září – prosinci probíhala příprava krajské výpravy na ODM 2023.	
	organizovat oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží „Zlatá koruna KHK“	6. 6. 2022 bylo zorganizováno odložené slavnostní předávání cen V. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji. V rámci tohoto předávání bylo oceněno 15 vybraných dobrovolníků.	
	investovat do rekonstrukce a výstavby sportovišť	I přes finanční omezení a snížení alokovaných finančních prostředků byl na rok 2022 vyhlášen krajský dotační program Podpora investic do sportovních objektů a zařízení. Zde bylo podpořeno 12 projektů celkovou částkou 4 980 000 Kč. KHK podporoval investice do sportovních zařízení také formou individuálních dotací z kapitoly odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací.	
	prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti sportu	Odbor školství KÚ KHK spolupracoval v roce 2022 s významnými krajskými subjekty působícími v oblasti sportu – Všesportovním kolegiem Královéhradeckého kraje (a v něm sdruženými krajskými sportovními asociacemi), s Královéhradeckým krajským sdružením ČUS a krajskými sportovními svazy, které zajistily nominaci i přípravu krajských reprezentantů na ODM 2022 a 2023. Intenzivní spolupráce se sportovními subjekty, partnerskými městy a dalšími subjekty probíhala při přípravě ODM 2023 (viz text VZ).	

	vytvořit krajskou koncepci k oblasti sportu v KHK	Vzhledem k finančním omezením rozpočtu kap. 9 (doplnění finančních prostředků na přípravu koncepce v průběhu roku 2022) a velkému vytížení oddělení sportu a VČA přípravou 20. Olympiády dětí a mládeže 2023 v Královéhradeckém kraji, byla realizace koncepce posunuta na rok 2023.	
--	---	--	--

2.13 Oblast činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění podmínek pro rozvoj dětí a žáků v zájmovém vzdělávání a mimoškolních aktivitách	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Královéhradecký kraj vynakládá nemalé finanční prostředky nejen na dotační programy, které přímo podporují jednotlivé způsobilé žadatele, ale též pravidelně žádá v rámci vypisovaných výzev MŠMT o podporu okresních a krajských kol soutěží pro svou příspěvkovou organizaci ŠZ DVPP. Této organizaci též poskytuje příspěvky na její provozní činnost. Dále Královéhradecký kraj vypisuje dotační výzvy v rámci MUP pro jednotlivé školy zřizované krajem.	rozpočet kraje, MŠMT
	nabízet vzdělávací programy pro pedagogy v oblasti zájmového vzdělávání	K vzdělávání pedagogů v Královéhradeckém kraji slouží příspěvková organizace ŠZ DVPP, která řeší nejen problematiku soutěží, ale především se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.	rozpočet kraje, ŠZ DVPP
	podporovat inovace ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (nové technologie a digitalizace)	Podpora probíhá prostřednictvím krajských dotačních programů a MUP (určených pro příspěvkové organizace zřizované krajem).	rozpočet kraje

2.14 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Zkvalitnění krajského systému EVVO	zajišťovat metodickou a konzultační pomoc školám a ŠZ	Metodickou a konzultační činnost průběžně zajišťuje krajský koordinátor EVVO – Sever.	
	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Tato oblast je podporována z dotačního programu „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“. V současné době prostředky nenavyšujeme, došlo ke snížení alokací u všech dotačních programů z důvodu úspor v rozpočtu kraje; školy zřizované KHK mohou využít podpory formou MUP.	
	prohlubovat spolupráci ve VUR, EVVO a GRV s ostatními kraji, zejména v rámci NUTSII Severovýchod	V roce 2021 proběhlo setkání 3 krajů – Pardubického, Libereckého a Královéhradeckého v záchraně stanici Pasíčka. Akci připravil Pardubický kraj.	
	zajistit vzdělávání k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy	V koordinaci 3 krajů je vzdělávání koordinátorů EVVO zajištěno již několik let. V srpnu 2021 byl zahájen další 2letý cyklus tohoto vzdělávání.	

2.15 Řízení školského systému

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Nastavení mechanismů spolupráce mezi MŠMT a KÚ	podporovat společné pracovní týmy v oblasti přípravy koncepčních dokumentů, právních předpisů atd.	Probíhala pracovní jednání s MŠMT k novelizaci právních předpisů, vedení školského rejstříku, přípravy dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy.	státní rozpočet
	vytvářet užší kooperaci v oblasti financování, sdílení dat o školách a ŠZ	KÚ se podílel na zajištění předávání dat ze škol v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí i COVID-19.	státní rozpočet
Snížení administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení	v rámci pracovních skupin se aktivně podílet na vyhledávání duplicitních zjišťování a podporovat nastavení procesů vzájemného sdílení dat	Zástupce OŠ KÚ KHK se aktivně podílel na činnosti expertního týmu MŠMT.	státní rozpočet
	efektivně využívat Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT)	Doposud probíhaly pouze přípravné práce na straně MŠMT.	MŠMT
Posilování principu rozhodování založeného na datech (evidence-based policy)	pokračovat v rozvoji datového skladu a systému Open Data na úrovni kraje	Rozšiřování otevřených datových sad Datového portálu KHK. Průběžná aktualizace dat a využívání datového skladu pro koncepce a analýzy.	státní rozpočet

2.16 Výdaje na reprodukci investičního majetku

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Regulace rozsahu výdajů školských subjektů financovaných z dotace na přímé výdaje na vzdělávání	prostřednictvím kapacit ve školském rejstříku regulovat nárůst aktivit, které nejsou přímo započteny do výkonů KHK pro přidělení finančních prostředků z MŠMT	V rámci posuzování žádostí o změny kapacit v rejstříku přihlíženo k obvyklému stavu, nadstandardní požadavky nezohledňovány.	dotace na přímé NIV ze SR (MŠMT)
Řádné zabezpečení provozních potřeb, obnovy a modernizace škol a školských zařízení zřizovaných KHK	každoročně navyšovat objem provozních prostředků odvětví školství úměrně nárůstu cen rozhodujících výdajů školských subjektů (nákup paliv a energií, služeb)	Splněno v rámci možností rozpočtu kraje: základní objem provozních prostředků školství ve schváleném rozpočtu pro rok 2022 byl o 2 % nižší než pro rok 2021. K tomu byly zohledněny nové odpisy ve výši 2 809 tis. Kč. Následně došlo k výraznému navýšení příspěvků na provoz organizací s ohledem na nárůst cen energií (+75 880 tis. Kč v březnu, dokrytí 290 tis. Kč v září).	vlastní prostředky rozpočtu kraje
	zajišťovat financování výdajů na obnovu vybavení škol a ŠZ požadovaného právními předpisy	Na obnovu a doplnění byly v krajských školách a ŠZ plošně rozepsány prostředky ve výši 9 000,0 tis. Kč (navýšení původního rozpočtu školství). Individuálně pak byly dokrývány další požadavky.	vlastní prostředky rozpočtu kraje
	podporovat obnovu a rozvoj výpočetní techniky, podporovat polytechnické a digitální vzdělávání a další aktivity vyčleněním prostředků z rozpočtu KHK	Na obnovu, modernizaci a doplnění ICT v krajských školách a ŠZ byly rozepsány prostředky ve výši 23 904,0 tis. Kč (z toho 20 000 tis. Kč navýšení rozpočtu školství), polytechnické a digitální vzdělávání podpořeno ve standardním objemu 4 500 tis. Kč.	vlastní prostředky rozpočtu kraje

Řádná péče o investiční majetek svěřený školám a ŠZ zřizovaným KHK, zabezpečení jeho obnovy a modernizace	navyšovat objem finančních prostředků odvětví školství na realizaci péče o majetek KHK a vybavení stroji a technologiemi pro výuku	Objem v rozpočtu KHK (Fond rozvoje a reprodukce) byl v průběhu r. 2022 oproti objemu v předchozím roce 2021 výrazně navýšen (o 59 650 tis. Kč).	vlastní prostředky rozpočtu kraje
	zabezpečovat podmínky pro realizaci projektů využívajících k péči o majetek KHK prostředky z evropských fondů (kofinancování a předfinancování)	S podporou prostředků kap. 21 probíhala v r. 2022 příprava projektových záměrů do IROP II a OP ŽP.	vlastní prostředky rozpočtu kraje
	zapojovat příjmy z prodeje nemovitého majetku KHK svěřeného do správy školám a ŠZ zřizovaným KHK jako zdroj posílení finančních prostředků ve FRR KHK pro odvětví školství	V roce 2022 příjmy v malém rozsahu (110 tis. Kč), byly zapojeny do rozpočtu ve prospěch školství.	vlastní prostředky rozpočtu kraje

2.17 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů	motivovat pedagogické pracovníky k rozvoji klíčových kompetencí žáků a studentů	Částečně splněno akcí z cyklu KAP Formativní hodnocení. Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – 16 hod vzdělávací kurz v oblasti formativního hodnocení pro 150 pedagogů ZŠ a SŠ. IKAP II Komplexní program pro pedagogy na téma rozvoj kritického myšlení - 12 SŠ – realizovány workshopy a semináře.	
	rozvíjet interpředmětové vztahy a podporovat všeobecnou vzdělanost	Částečně splněno akcí KAP Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální a rozšířená realita ve výuce. Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – semináře etické výchovy IKAP II – workshopy a tandemová výuka polytechniky v MŠ (zrealizováno v 6 MŠ)	
	vytvářet podmínky pro sdílení dobré praxe učitelů a vhodné vzdělávací prostředí	Částečně splněno akcemi KAP: <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé biologie sobě – sdílení zkušeností mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a budoucími učiteli/studenty UHK, • Praktická biologie 2021 (výměna zkušeností učitelů a odborníků z praxe). Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – pracovní skupina pro centrum inovací, digitalizace, robotiky a kariérového poradenství; setkání partnerů projektu a ředitelů MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v kraji. IKAP II – Webináře a workshopy pro učitele fyziky (ZŠ, SŠ).	
Zvýšení kvality polytechnického vzdělávání	podpořit materiální vybavení škol	<ul style="list-style-type: none"> • IKAP II – Pořízení vybavení pro výuku polytechnických předmětů do 11 středních škol a 1 základní školy, • IKAP II – Pořízení 40 mobilních učeben do 20 základních a 20 středních škol, • IKAP II – Pořízení polytechnických vzdělávacích sad do MŠ. 	

	podporovat zařazování inovativních vzdělávacích metod do vzdělávání	Částečně splněno akcemi KAP: <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální a rozšířená realita ve výuce, Formativní hodnocení. Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – pořízení licencí pro výuku matematiky a polytechnických předmětů, kurzy pro 27 škol (ZŠ, SŠ).	
	vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogů	IKAP II – semináře pro učitele přírodovědných předmětů na vybraná témata.	
	podporovat volnočasové aktivity v polytechnickém vzdělávání	IKAP II – příprava pro vybavení tréninkových dílen pro žáky i pedagogy (ZŠ a SŠ). IKAP II – kroužky na SŠ – pro žáky SŠ, ZŠ.	
Zlepšení podmínek pro spolupráci základních, středních a vyšších odborných škol s vysokými školami a zaměstnavateli	podporovat stávající spolupráci a navazovat novou	Částečně splněno scházením minitýmů v rámci KAP. Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze.	
	zkvalitňovat odborné vzdělávání zaměřené na praktické dovednosti využitelné zaměstnavateli	Částečně splněno akcí KAP Praktická biologie 2021. Předpoklad pokračování v navazujícím projektu KAP II v naplňování vize. IKAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze.	
	zvyšovat zájem žáků o odborné vzdělávání	IKAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze.	
Funkční kariérové poradenství ve školách	podporovat systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky a kariérové poradce	IKAP II – 80 hod kurz pro pedagogy – kariérové poradenství na školách; navazující vzdělávání a sdílení dobré praxe pro proškolené pedagogy.	
	vytvářet materiální, časové a personální podmínky pro výkon kariérového poradenství ve školách	IKAP II – realizace aktivit prostřednictvím Šablon III.	
Fungující systém komplexní podpory	vzdělávat pedagogy k podpoře těchto kompetencí u žáků	IKAP II – Vzdělávací program zaměřený na podnikavost a kreativitu pro pedagogy.	

rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity ve školách	motivovat žáky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	IKAP II – Kroužky, dětské firmy; vzdělávání žáků SŠ – program Podnikání v praxi.	
	vytvářet materiální a personální podmínky pro zajištění všestranného rozvoje kompetencí k podnikavosti	-	
Efektivní využívání kapacit škol k realizaci dalšího vzdělávání a celoživotního učení	modernizovat vybavení a výukové prostory v souladu s požadavky praxe	IKAP II – Pořízení vybavení do 11 SŠ a 1 ZŠ.	
	vzdělávat učitele v andragogice	-	
	propojovat nabídku celoživotního učení s celospolečenskou poptávkou	-	
Naplnění principů inkluzivního vzdělávání	minimalizovat překážky bránící naplnění principů inkluzivního vzdělávání	IKAP II – Analýza stavu společného vzdělávání v kraji.	
	pečovat o duševní zdraví pedagogů a žáků	Částečně splněno akcí KAP Klima školy (téma Supervize).	
	odstraňovat bariéry, které znemožňují žákům se SVP naplnit jejich potenciál	-	
	podporovat žáky nadané a mimořádně nadané s cílem maximálního naplnění jejich možností	Částečně splněno akcí KAP Podpora nadání v Královéhradeckém kraji.	

2.18 Krajské granty a dotace

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Efektivní využívání finančních prostředků v dotačních programech KHK a MUP, zachování stávající finanční podpory, popř. její navyšování	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Uvedené finanční prostředky jsou pravidelně poskytovány.	

3 Závěry výroční zprávy

V oblasti předškolního vzdělávání nedošlo k žádné změně počtu zřízených mateřských škol v Královéhradeckém kraji, v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 318 mateřských škol. Měnila se však zapsaná kapacita mateřských škol, ve výsledku se kapacita zvýšila o 193 míst. Důvodem byla jednak nutnost začlenění dětí uprchlíků před válkou na Ukrajině do předškolního vzdělávání, kdy školy měly možnost díky zákonu Lex Ukrajina na přechodnou dobu zvýšit svou zapsanou kapacitu. Celkem z důvodu uplatnění ustanovení zákona Lex Ukrajina byla navýšena kapacita mateřských škol o 43 míst, z ostatních důvodů o 152 míst. Ve svém rozhodování jednal KÚ KHK v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024.

Byl zaznamenán mírný nárůst počtu dětí v mateřských školách, celkový počet dětí umístěných v mateřských školách činí 18 482. Ve školním roce 2021/2022 do mateřských škol nově nastoupilo 5 582 dětí, celkem nebylo vyhověno 1 793 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výsledný počet nepřijatých dětí je ale ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Ve školním roce 2021/2022 dále mírně klesala naplněnost tříd v mateřských školách, průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil na hodnotu 21,5 dítěte (pokles o 1,4 %).

Pokračuje trend nárůstu úvazků pedagogických zaměstnanců v mateřských školách, ve školním roce 2021/2022 se počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK zvýšil o 35,5 (nárůst o 2,2 %).

V Královéhradeckém kraji byly ve školním roce 2021/2022 zřízeny 3 přípravné třídy, navštěvovalo je 38 dětí.

Oblast základního vzdělávání byla v souladu s dlouhodobým záměrem KHK v oblasti vzdělávací politiky zaměřena na zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků. Vzhledem k mírnému snižování počtu žáků 1. stupně je KHK připraven v případě potřeby poskytovat metodickou pomoc obcím, které budou uvažovat o změně organizace školy, sloučení či zrušení školy z důvodů nízkého počtu žáků. Zvýšenou pozornost si bude vyžadovat otázka spádovosti základních škol, jejíž řešení je sice v kompetenci obcí, nicméně KÚ poskytuje obcím metodickou pomoc. Uvažovaná změna systému evidence školských obvodů na celostátní úrovni by pak tuto potřebu ještě zvýraznila.

V oblasti středního vzdělávání byla po dvou letech covidových opatření obnovena prezenční výuka. Celkový počet žáků v denní formě vzdělávání se zvýšil o 3,4 %, počet nově přijatých žáků do 1. ročníků se zvýšil o cca 4,5 %. Počet středních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení v KHK se meziročně nezměnil. V oblasti přijímacího řízení do čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbového studia byla opět povinná jednotná přijímací zkouška. Minimální bodová hranice nutná pro přijetí nebyla centrálně stanovena.

Nově se začali žáci vzdělávat v oboru poskytujícím střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem (kategorie L/O+H).

Oproti rokům 2019 a 2020 měli maturanti v jarním zkušebním období 2022 o 10 minut více času na řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Časový limit pro zkoušku z matematiky byl navýšen o 15 minut.

Pokračovalo vyplácení stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech středního vzdělání s výučním listem ve školách zřizovaných KHK.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se mírně zvýšil počet studentů ve všech formách vzdělávání. Počet vyšších odborných škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení zůstal stejný. Procentní úbytek studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku se dostal blízko hodnoty 24 %. Více než polovina všech studentů se vzdělávala v některém z oborů ze skupiny 53 – Zdravotnictví. Studenti v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra v krajských školách byli finančně podporováni Královéhradeckým krajem formou stipendií.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledovaném období pokračoval proces podpory společného vzdělávání. Důraz byl kladen na efektivní využívání podpůrných opatření a spolupráci škol se školskými poradenskými pracovišti. Celkový počet žáků se SVP se meziročně mírně snížil. V mateřských školách byly nejčastěji integrované děti s vadami řeči. V základních a středních školách se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení. Ve speciálních školách, resp. třídách, se počet žáků stabilizoval.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců s nárokem na poskytování jazykové přípravy k zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným, než českým státním občanstvím, bude role OŠ KÚ KHK při definování a finanční podpoře sítě základních škol určených k poskytování jazykové přípravy i nadále stěžejní, přičemž ustavování sítě závisí i na spolupráci se zřizovateli – obcemi kraje.

Poskytování **zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech** ovlivňuje strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení stanovená dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy ČR i KHK. Přestože dostupnost vzdělávání ve školních klubech je nízká, bude nutné do budoucna definovat parametry regulace sítě v této oblasti, vzhledem k tomu, že na rozdíl od školních družin je činnost školních klubů financována krajskými normativy i v případě pedagogické práce.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání KHK podporoval zachování stávající sítě základních uměleckých škol a obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání. Cíle stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 – 2024 se ve školním roce 2021/2022 dařilo naplňovat. Do výuky v ZUŠ byly začleňovány nové technologie hlavně v souvislosti s předchozí online výukou (online koncerty, záznamy domácích vystoupení...), ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích. Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje realizovalo pro ředitele a učitele ZUŠ vzdělávací programy a setkání ředitelů ZUŠ v královéhradeckém kraji, které se setkala s dobrým ohlasem a přispělo k výměně zkušeností mezi řediteli jednotlivých ZUŠ. O reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ ve školním roce 2021/2022 nepožádala žádná ZUŠ, počty žáků ZUŠ meziročně mírně poklesly. Podíl žáků ZUŠ v Královéhradeckém kraji na věkové skupině 6 - 18 let byl ve sledovaném školním roce 21,4 %. Republikový průměr v tomto období činil 17,4 %.

V oblasti jazykového vzdělávání došlo k mírnému poklesu počtu žáků jazykových škol a velkém úbytku žáků v jednoletých pomaturitních kurzech. Ve školním roce 2021/2022 žádný žák jazykové školy nevykonal státní jazykovou zkoušku. Kapacity škol jsou v této oblasti i nadále dostačující.

Hlavní cíle a opatření **oblasti tělovýchovy a sportu** byly v souladu s DZ a Záměrem rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji plněny průběžně v průběhu celého roku 2022. Po nucené pauze způsobené omezeními v souvislosti s pandemií Covid-19 pokračovalo organizování výprav kraje a účast KHK na hrách Olympiády dětí a mládeže. V lednu – červnu 2022 vyvrcholila příprava krajské výpravy na ODM 2022 a v září – prosinci probíhala příprava krajské výpravy na ODM 2023. V průběhu celého roku 2022 byla intenzivně připravována 20. Olympiáda dětí a mládeže 2023 v Královéhradeckém kraji. Byly zajištěny všechny klíčové organizační oblasti: ubytování a stravování krajských výprav, doprava, sportovní část her, slavnostní ceremoniály, lékařská péče, bezpečnost

účastníků, dobrovolníci, doprovodný program, propagační a komunikační kampaň. Do příprav projektu byli významným způsobem zapojeni také žáci a studenti středních škol z KHK. Pokračovala finanční podpora projektů a aktivit realizovaných v oblasti sportu. Podpora formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2022 částky 15 025 000 Kč a byla tak zhruba na stejné úrovni jako v roce 2021. Proti roku 2020 však došlo k výraznému snížení. Na rok 2022 bylo vyhlášeno celkem 9 krajských dotačních programů. Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2022 částky 78 283 951 Kč. Proti roku 2021 došlo ke snížení o téměř 16 mil. Kč. Dotace Královéhradeckého kraje představovala 58 % z celkové požadované dotace a 19 % z celkového rozpočtu podaných projektů. U sportovních akcí s trvalou záštitou rady kraje došlo proti roku 2021 k navýšení finanční podpory. Důvodem bylo odložení akcí z roku 2020 na rok 2021. Výše podpory dosáhla v roce 2022 částky 2 075 000 Kč. Podpora činnosti Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací zůstala zachována zhruba na úrovni roku 2021 (771 000 Kč). KHK se také finančně podílel na každoročním oceňování nejúspěšnějších sportovců Královéhradeckého kraje. Žádosti o individuální dotace z oblasti sportu byly podpořeny také v dalších kapitolách rozpočtu KHK. V roce 2022 pokračovala také podpora sportovních aktivit škol a školských zařízení zřizovaných Královéhradeckým krajem formou mimořádných účelových příspěvků. Aktivity PO v oblasti sportu byly podpořeny celkovou částkou 600 000 Kč. Vzhledem k finančním omezením rozpočtu kap. 9 (doplnění finančních prostředků na přípravu koncepce v průběhu roku 2022) a velkému vytížení oddělení sportu a VČA přípravou 20. Olympiády dětí a mládeže 2023 v Královéhradeckém kraji, byla realizace koncepce posunuta na rok 2023. V neposlední řadě probíhala v průběhu celého roku 2022 spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, krajskými, okresními a celorepublikovými sportovními svazy, sportovními asociacemi a dalšími subjekty působícími v oblasti tělovýchovy a sportu. V červnu 2022 bylo zorganizováno odložené slavnostní předávání cen V. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji.

Při realizaci aktivit **v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** ŠZ DVPP KHK připravilo během školního roku 2021/2022 řadu osvědčených vzdělávacích akcí, které se pro velký zájem účastníků každoročně opakují, i vzdělávací akce nové dle novelizované legislativy a požadavků pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje. Do programové nabídky zařadilo ŠZ DVPP KHK i některé vzdělávací akce na základě podnětů jiných institucí, především ČŠI, zřizovatelů škol a školských zařízení. Programová nabídka zahrnuje vzdělávání pro všechny typy škol a školských zařízení, zahrnuje mimo jiné také vzdělávání v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

V oblasti stravování dětí, žáků a studentů ve školním roce 2021/2022 pokračoval a nadále bude pokračovat záměr zvyšovat kvalitu stravy ve školních jídelnách, motivovat strážníky ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat zájem o školní stravování a získávat stále nové strážníky. Školní jídelny se snaží vycházet vstříc strážníkům se zdravotními problémy a potřebou dietního stravování. Dle svých možností odborně připravují konkrétní dietní pokrmy nebo na základě dohody se zákonnými zástupci dětí a žáků řeší stravování individuálně. Snahou je dětem se zdravotními problémy zajistit stravovací služby co nejkvalitněji a nejodborněji, k čemuž přispěly i školení a workshopy na téma dietního stravování. V oblasti školního stravování i ve školním roce 2020/2021 pokračoval trend zapojit se do různých projektů, např. Zdravá školní jídelna, Obědy do škol, Obědy pro děti apod., které nejen zvyšují kvalitu a prestiž školních jídelen, ale také pomáhají zajistit dětem a žákům ze sociálně slabých rodin stejné možnosti stravování jako mají ostatní děti a žáci v mateřských školách a základních školách.

V souladu s DZ KHK jsou kapacity školních jídelen upravovány podle počtu dětí, žáků, studentů a zaměstnanců školy nebo školského zařízení, podle výkonnosti technologického vybavení a maximálního využití kapacity školní jídelny.

Seznam zkratk použitých v textu

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
COP	centrum odborné přípravy
COV	centrum odborného vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DDÚ	dětský diagnostický ústav
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ 2015–2020	ČR Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020
DZ 2020–2024	KHK Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2020–2024
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FRR	fond rozvoje a reprodukce
FHK	Filharmonie Hradec Králové
G	gymnázium
HK	Hradec Králové
IROP	Integrovaný regionální operační program
IROP-ITI	Integrované územní investice
IVP	individuální vzdělávací plán
I-KAP KHK I	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji I
JC	Jičín
JPZ	jednotná přijímací zkouška
JŠ	jazyková škola
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji
KHK	Královéhradecký kraj
KHS	Krajská hospodářská správa
KKOV	kmenová klasifikace oborů vzdělání
KPBI	Kraj pro bezpečný internet
KSPN	krajská síť podpory nadání

ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	Vzdělávání pro Konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPŽP	Operační program Životní prostředí
ORRGD	odbor regionálního rozvoje, grantů a dotací
OŠ	odbor školství
OU	odborné učiliště
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PRK	programy rozvoje kraje
PrŠ	praktická škola
PŠD	povinná školní docházka
RK	Rychnov nad Kněžnou
RVP	rámcový vzdělávací plán
SEPA	Systém evidence preventivních aktivit
SEVER	Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.
SIPVZ	státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	střední odborná škola
SJZ	státní jazyková zkouška
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SpecŠ	škola zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
SŠ	střední škola
SPNVČ	Síť podpory nadání východních Čech
SVČ	středisko volného času
StřVP	středisko výchovné péče
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠIKK	Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací plán
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠZ	školské zařízení

KÚ	Krajský úřad
MAP	Místní akční plán
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUP	mimořádné účelové příspěvky
MZ	maturitní zkouška
NA	Náchod
NIV	neinvestiční výdaje
NNO	nestátní neziskové organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA	obchodní akademie
ODM	olympiáda dětí a mládeže

ŠZ DVPP KHK	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Hradec Králové, Štefánikova 566
TU	Trutnov
VL	výuční list
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠK KHK	Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VZ	výroční zpráva
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZÚ	zájmové útvary